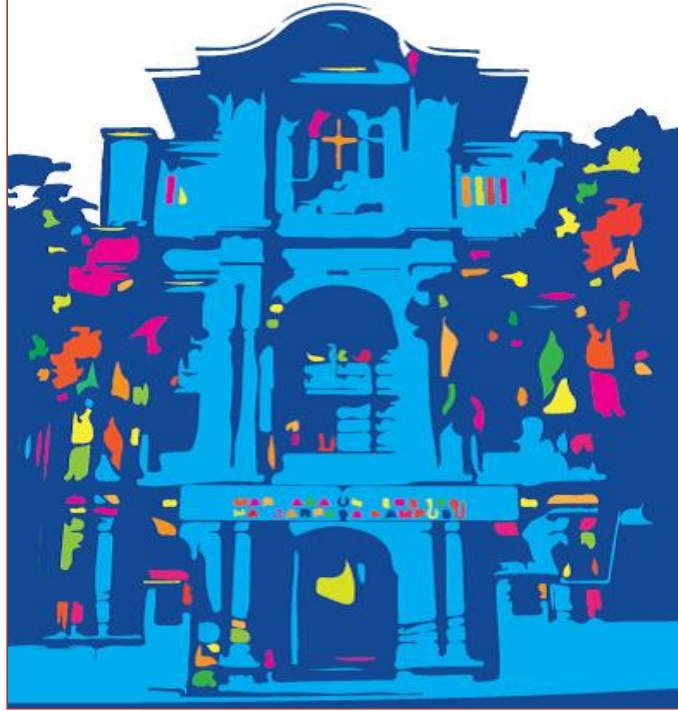




**MARMARA  
ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

*Köklü geçmiş  
Güçlü gelecek*



# ÇERÇEVE EĞİTİM PROGRAMI - 2015

## II. VERSİYON

---

MÜTF Tıp Eğitimini Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) ve

Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu

İstanbul, Ağustos 2015

---

## MÜTF ÇERÇEVE EĞİTİM PROGRAMI 2015

Mezuniyet Öncesi Çerçeve Eğitim Programı - 2015,  
ilk versiyonu 2011 yılında uygulamaya giren ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - 2014'e  
göre yeniden düzenlenen çerçeve eğitim programının ikinci versiyonudur.  
Bu versiyon 04/08/2015 tarihinde Fakülte Kurulu'nda görüşülmüş ve uygun olduğuna oy  
birliği ile karar verilmiştir (Karar tarihi / sayısı: 04.08.2015 / 2015/04-02).

### Yayına Hazırlayan:

Doç. Dr. Mehmet Ali GÜLPINAR

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Öğretim Üyesi

### İletişim

**Adresi:** Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Başbüyük Sağlık Kampusü  
Başbüyük Mh. Başbüyük Yolu Sok. No: 9/1  
34668, Maltepe, İSTANBUL  
**Tel:** 0.216.4212222  
**E-posta:** [medicalschooll@marmara.edu.tr](mailto:medicalschooll@marmara.edu.tr)  
**Web:** <http://tip.marmara.edu.tr/>

MÜTF Başbüyük Sağlık Kampüsü, İstanbul, Ağustos 2015

## Değerli Tıp Eğitimcileri ve Öğrencileri,

Yaşadığımız yüzyıl Tıp Eğitiminde köklü değişimlerin yaşandığı ve büyük ilerlemelerin kaydedildiği bir süreci bizlere yaşatmaktadır. Tıp alanındaki bu hızlı ilerleme, beraberinde eğitici ve eğitilenler için ağır bir bilgi ve beceri yükünü de getirmiştir. Ülkemizde son yıllarda tıp fakültelerinin sayılarındaki hızlı artış ve tıp eğitiminde standardizasyonun sağlanması amacı; temel, çekirdek eğitim-öğrenim hedeflerinin, programlarının belirlenmesi gereğini doğurmuştur. Tüm bu değişimler tıp fakültelerinde eğitim alanlara, nelerin öncelikli ve temel olarak verilmesi gereğinin sık sık gözden geçirilmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Uluslararası tıp eğitimi hedeflerini yakalamanın bir gereği de olan çerçeve (çekirdek) eğitim programları (ÇEP) oluşturulması ve günün ihtiyaçlarına göre yenilenmesi süreçleri tıp fakültesi öğretim üyeleri, çalışanları ve öğrencilerinin emek yoğun çalışmaları ile mümkün olmaktadır. Fakültemizde mezuniyet öncesi ÇEP çalışmalarını yürüten oldukça geniş, çalışan topluluğunun bu emek yoğun, özverili çalışmaları ile hazırlanan elinizdeki “Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Çerçeve Eğitim Programı - 2015 II. Versiyonu”, Fakültemizi üçüncü nesil üniversite kavramı içerisine sokacak önemli bir ara süreci de oluşturmaktadır. Çerçeve Eğitim Programı-2015 “üçüncü kuşak üniversite” tanımının içini dolduran öğeler olarak tanımlanan araştırmaya öncelik, disiplinlerüstü etkinlik, uluslararası rekabet, yaratıcılık ve tasarımın teşviki, kozmopolit örgütlenme, endüstri ile işbirliği gibi kavramların gerçekleştirilebilmesinin gerektirdiği özelliklerden tıp fakültesine uygulanabilir olanlarını öğrencilerimize kazandıracak şekilde de hazırlanmıştır.

Tıp eğitiminin yaşadığı bu gelişimin dinamizminin gereği olarak fakültemizin Çerçeve Eğitim Programı, yapılacak değerlendirmelerin yol göstericiliğinde, belirli aralıklarla yeniden gözden geçirilerek şekillendirilecektir. Bütün bu çalışmalara yön veren ve gerçekleştiren değerli öğretim üyelerimi ve diğer çalışanlarımızı ortaya konulan bu şaheser ürün için kutluyor, kendilerine teşekkürlerimi sunuyorum. Bu eserin, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden insanlığa daha nitelikli hekimler yetiştirilmesi konusunda büyük katkı sağlayacağı kanaati ile Fakültemizin tıp eğitiminde üst düzeydeki yerini daha yukarılara taşımasını diliyorum.

**Prof. Dr. Ömer GÜNAL**

**Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı**

**Ağustos 2015**

## İÇİNDEKİLER

1. EĞİTİM YAKLAŞIMI .....	1
1.A. EĞİTİM MİSYONU .....	1
1.B. EĞİTİM SİSTEMİ .....	2
1.C. AMAÇ .....	3
1.D. ANA GÖREVLER ve EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİK ALANLARI .....	3
2. EĞİTİM İÇERİĞİ, ÖĞRENİM DENEYİMLERİ ve YÖNTEMLER.....	8
2.A. EĞİTİMİN İÇERİĞİ ve DÜZENLENMESİ .....	9
2.B. TEMEL EĞİTİM İÇERİĞİ ve ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI - 2015 .....	11
2.C. ÖĞRENİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ .....	11
3. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMİ .....	20
3.A. ÖLÇME-DEĞERLENDİRMEİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	20
3.B. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ALANLARI ve YÖNTEMLERİ .....	20
3.C. SINAVLAR ve DEĞERLENDİRME FORMLARI .....	26
4. EĞİTİM SÜRECİ ve DÖNEMLERİ .....	27
4.A. EĞİTİM DÖNEMLERİ VE DÜZEYLER .....	27
4.B. ÖĞRENİM PROGRAMLARI .....	30
4.C. HAFTALIK veya AYLIK ÇERÇEVE ÖĞRENİM TAKVİMİ.....	34
4.D. ALTI YILLIK EĞİTİM SÜRECİNE YÖNELİK GENEL ÇERÇEVE .....	37
5. EĞİTİM ORTAMLARI ve İŞLEYİŞ .....	39
5.A. EĞİTİM ve HİZMET ALT YAPISI NİTELİĞİNİN İYİLEŞTİRMESİ ve KALİTENİN SÜRDÜRÜLMESİ .....	39
5.B. ÖĞRENCİLERİN NİTELİKLERİ, SORUMLULUKLARI ve HAKLARI .....	40
5.C. EĞİTİCİLERİN NİTELİKLERİ, SORUMLULUKLARI ve HAKLARI .....	40
5.D. SÜRECE / UYGULAMAYA YÖNELİK İŞLEYİŞ ve YÖNETİM (İLKELE, KURALLAR, PROSEDÜRLER, ÇALIŞMA ŞARTLARI).....	41
5.E. PROFESYONEL GELİŞİM VE EĞİTİM DANIŞMANLIĞI .....	41
6. EĞİTİM PROGRAMININ ve EĞİTİM SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ve SÜREKLİ İYİLEŞTİRME.....	41
7. ÖĞRENİM MATERYALLERİ, KAYNAKLAR ve İLGİLİ MEVZUAT .....	42
EKLER .....	43

## GİRİŞ

**Değerli öğretim üyeleri ve sevgili öğrencilerimiz,**

Eğitim kurullarının koordinasyonunda ve fakültemiz öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin özverili katkılarıyla hazırlanan **Çerçeve Eğitim Programı-2015**, öğrencilerimizin nitelikli birer hekim olmaları için mesleki ve bireysel gelişimlerinin nasıl sağlanacağına genel prensiplerini tanımlamakta ve işleyiş yöntemlerini açıklamaktadır. Altı yıllık eğitimin farklı dönemlerinde düzeyi ve kapsamı detaylandırılan eğitim programlarının içeriğinin Fakültemizin misyonu ve amaçları doğrultusunda belirlenmesinde ve bu içeriğin uygun öğrenim yöntemleriyle kazanılmasında başvuru ölçütleri ve dikkate alınması gereken eğitimsel kavram, ilke ve yaklaşımlar **Çerçeve Eğitim Programı-2015**'de yer almaktadır.

Tıp eğitimi, ana kavramları, ilkeleri ve yaklaşımlarıyla son yüzyıldır sürekli değişim ve gelişim göstermektedir; değişimler süreç ve çıktılarıyla değerlendirilmekte ve bu evrim devam etmektedir. Buna uygun olarak, **Çerçeve Eğitim Programı-2015 de önümüzdeki yıllarda, planlanmış program** değerlendirmeleri ve güncel veriler doğrultusunda yeni versiyonlarla değişikliğe uğrayacaktır. Öğrenci ve öğretim üyelerinin eğitim süreçlerinden memnuniyetlerini ve mezunların niteliklerini hep daha iyiye götürmeyi hedefleyen bu değişimler zor olsa da kaçınılmazdır.

Verimli ve olumlu eğitim ortamlarında çok başarılı hekimlerin yetişmesi dileklerimizle.

**Prof. Dr. Berrak Ç. YEĞEN**

**Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) Başkanı**

## ÇERÇEVE EĞİTİM PROGRAMI II. VERSİYONU İÇİN NOTLAR

Fakültemizde yürütülen mezuniyet öncesi tıp eğitiminin temel ilke ve esasları ile yapı ve işleyiş süreci dahil olmak üzere ana çerçevesini belirleyen Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi (MÜTF) “Çerçeve Eğitim Programı”, 24 Kasım 2011 tarihli Fakülte Kurulu kararıyla (Karar tarihi / sayısı: 24.11.2011 / 2011-06), 2011 yılından bu yana uygulanmaktadır. Fakültemizde, geçen 4 yıllık eğitim sürecinde yaşanan değişiklikler ile yeni yapılandırılan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - 2014 dikkate alınarak Çerçeve Eğitim Programı yeniden düzenlenmiştir. ... tarihli Fakülte Kurulu kararıyla uygulamaya konan bu ikinci versiyonunda yapılan düzenlemeler şunlardır:

1. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2014 dikkate alınarak Programa Fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimin amacı eklendi ve ilk versiyonda sıralanan eğitim çıktıları (yeterlikler) gözden geçirilerek revize edildi.
2. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2014 dikkate alınarak Fakültenin semptom/ durum, çekirdek hastalık/ klinik problem ve hekimlik uygulamaları listeleri belirlendi (Bkz Ek 1). Bu süreçte oluşturulan çalışma grupları ile;
  - a. Fakültenin semptomlar / durumlar listesi belirlendi. Ulusal ÇEP 2014'den farklı olarak, “Bireysel ve Toplumsal Sağlıklik Durumları, Normal Oluşumlar ve İşlevler” alt başlığı ile özellikle temel bilimler ile sosyal-davranışsal bilimlere ait program içeriklerini belirlemek için geniş bir liste hazırlandı.
  - b. Çerçeve Eğitim Programı - 2015 doğrultusunda Faz 1 eğitim programı gözden geçirildi ve güncellendi.
3. Klinik öncesi ve klinik eğitim dönemlerinde uygulanan eğitim programında gerçekleştirilen ve aşağıda sıralanan yenilikler Çerçeve Eğitim Programına yansıtıldı.
  - a. Klinik öncesi ve klinik eğitim programlarında zenginleştirilen seçmeli programlar.
  - b. Disiplinlerası yaklaşımla yeniden yapılandırılan, 2012-2013 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulamaya konan ve 3 yıllık uygulama doğrultusunda revize edilen yeni klinik eğitim programı.
  - c. Profesyoneleğe yönelik eğitimi, klinik eğitim döneminde de yangınlaştırmak amacıyla geliştirilen “Profesyoneleğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık” programı.

**Prof. Dr. Ümit ŞEHİRLİ**

**MÜTF Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı**

## MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM KURULLARI

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanmakta olan tıp eğitiminin temel esaslarını belirleyen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çerçeve Programı iki amaçla hazırlanmıştır:

1. Fakültemiz bünyesinde oluşturulan eğitim kurullarına ve anabilim dallarına mezuniyet öncesi eğitimle ilgili genel bir çerçeve sunmak.
2. Öğrencilerimiz başta olmak tıp eğitimiyle ilgili tüm paydaşları eğitim programımız konusunda bilgilendirmek.

Çerçeve Eğitim Programı, Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimini koordine eden eğitim kurullarının ve eğitime katkı veren anabilim dallarının dayandığı ana metinlerden birisidir. Şekil 1'de görüldüğü gibi MÜTF'de mezuniyet öncesi eğitim, kurumsal düzeyde oluşturulan eğitim kurullarıyla koordine edilmektedir. Temel, dahili ve cerrahi bölümlerden öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşan bu kurullar şunlardır:

### 1. TIP EĞİTİMİNİ DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME ÜST KURULU (TEGEK)

Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimi planlama, geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını koordine etmek için, Fakülte Kurulunun onayı ile Fakülte bünyesinde oluşturulan üst kuruldur. Bu Kurulun çalışmaları, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimden sorumlu başkan veya eş başkanlar tarafından koordine edilir.

Eğitim Üst Kurulunun görevleri:

- a. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimine yönelik olarak, Fakültenin eğitim politikalarına, eğitim hedeflerine ve bu hedefler doğrultusunda kısa ve uzun vadeli planlamalarına yönelik çalışmalar yapmak.
- b. Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimle ilgili değerlendirme, geliştirme ve uygulama süreçlerine yönelik çalışmalarla ilgili planlar hazırlamak. Bu planlamalar doğrultusunda, bünyesinde oluşturduğu çalışma kurulları aracılığıyla gerekli çalışmaları yürütmek.
- c. Temel ilkeleri, yaklaşımları, hedefleri ve ana yapıları ile birlikte mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim ile ilgili "Çerçeve Eğitim Program"larını oluşturmak ve düzenli aralıklarla yenilemek.
- d. Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarında yapılan değişikliklerle paralellik gösterecek şekilde, Fakültenin kurumsal gelişimiyle ilgili planlamalar hazırlamak. Fakültenin sürekli gelişimi bağlamında öğretim elamanlarına yönelik eğitici gelişimine ve sürekli mesleki gelişime yönelik programlar tasarlamak ve yürütmek.

## 2. MEZUNİYET ÖNCESİ KOORDİNATÖRLER KURULU (MÖKK)

Eğitim Üst Kurulu bünyesinde, mezuniyet öncesi eğitim programının uygulama sürecini koordine etmek amacıyla oluşturulan kuruldur. Bu Kurul, “Mezuniyet Öncesi Eğitim Uygulamaları Koordinasyon Rehberi” doğrultusunda, Fakültede gerçekleştirilen mezuniyet öncesi eğitime ilişkin tüm uygulamaların genel planlamasını yapar ve koordinasyonunu sağlar; uygulama sürecini izler ve değerlendirir.

## 3. ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

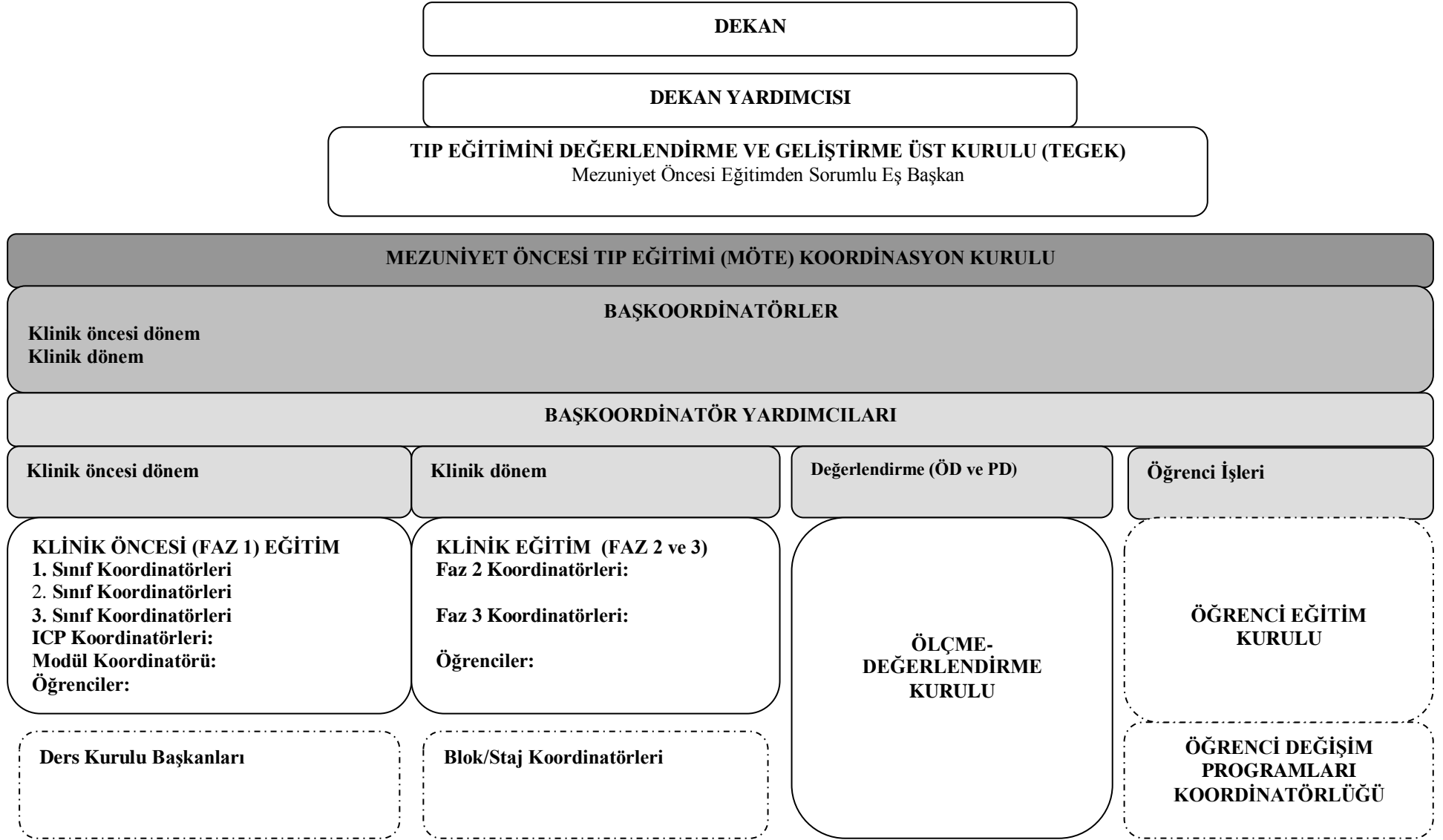
Ölçme Değerlendirme Kurulu, ilgili Başkoordinatör Yardımcısının koordinatörlüğünde, öğrencilere ve programa yönelik tüm değerlendirme çalışmalarını koordine eder. Klinik öncesi ve klinik tüm eğitim dönemlerinde objektif, geçerli ve güvenilir ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme uygulamalarını yürütülmesine, uygun değerlendirme sistemlerinin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapar.

## 3. ÖĞRENCİ EĞİTİM KURULU

Eğitimle ilgili tüm süreçlerde, öğrencilerin geniş temsiline sağlanması amacıyla oluşturulan bir kuruldur. Kurul çalışmalarını, Öğrenci işlerinden sorumlu Başkoordinatör Yardımcısının koordinatörlüğünde yürütür.

Aşağıda Şekil 1’de görülen eğitim kurullarıyla ilgili tüm süreç, ayrıntılı bir şekilde, “Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi” de açıklanmıştır.





Şekil 1. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Organizasyon Şeması

## ÖĞRENCİ EĞİTİM KURULLARINDA ve EĞİTİMDE ÖĞRENCİLERİN TEMSİLİ

Öğrenci Eğitim Kurulu (ÖEK), öğrenci işlerinden sorumlu bir başkoordinatör yardımcısıyla birlikte iki yıl boyunca görev yapmak üzere her sınıftan seçilen ikişer öğrenci ve bir yabancı öğrenci temsilcisinden oluşur. Düzenli toplantılar yaparak eğitimle ilgili işleyişe yönelik konuların geliştirilmesi, aksaklıkların iyileştirilmesi konusunda önerilerini raporlar. MÜTF Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu ve Koordinatörler Kurulu dahil olmak üzere tüm eğitim kurullarına katılacak öğrenci temsilcilerini kendi içinden seçimle belirler. Fakülte öğrenci temsilcisi ÖEK içinden seçilir ve üniversite düzeyinde Tıp Fakültesi öğrencilerinin görüşlerini bildirmenin yanı sıra tıp eğitimine ilişkin ulusal öğrenci toplantılarında Fakülteyi temsil eder.

Klinik öncesi ve klinik dönem Koordinatörler Kurullarında her sınıftan birer üye ile temsil edilen ÖEK, ders kurulu ve staj programların işleyişine, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin yapılandırılmış şekilde sunulmasını düzenler. Adıgeçen kurullarda alınan kararların öğrencilere aktarılmasında ve açıklanmasında rol oynar.

### Öğrenci Eğitim Kurulu'nun Önemi

Öğrenci Eğitim Kurulu, öğrenci görüşlerinin Fakülte yönetimine ulaştırılabilmesi için önemli bir kuruldur. Sınıf temsilcileri kendi sınıflarından aldıkları geri bildirimler doğrultusunda fikirlerini ÖEK'da görüşerek çözüm önerileri geliştirirler. Fakülte ile ilgili güncel gelişmeler konusunda fikir paylaşımında bulunurlar. Düzenlenen toplantılarda alınan kararlar sınıflara ilan edilir ve uygulanır.

**ÖĞRENCİ EĞİTİM KURULU**

---

# MÜTF MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÇERÇEVE EĞİTİM PROGRAMI - 2015

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çerçeve Eğitim Programında, eğitim programının dayandığı temel esasları ve programın temel bileşenleri 6 başlık altında toplanmıştır. Bu başlıklar şunlardır: (1) Eğitim yaklaşımı, (2) Eğitim İçeriği, Öğrenim Deneyimleri ve Yöntemler, (3) Ölçme-Değerlendirme Sistemi, (4) Eğitim Süreci ve Dönemleri, (5) Eğitim Ortamları, (6) Eğitim Programının ve Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi, (7) Öğrenim Materyalleri, Kaynaklar ve İlgili Mevzuat.

## 1. EĞİTİM YAKLAŞIMI

Bu başlık altında MÜTF mezuniyet öncesi eğitiminde benimsenen eğitim yaklaşımı, eğitim misyonu ve eğitim sistemi ile mezuniyet öncesi tıp eğitimin amacı açıklanmış; tüm eğitim döneminin üzerinde temellendiği yeterlik alanları ve çekirdek görev listeleri (semptom / durum, çekirdek hastalık/ klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları) sıralanmıştır. Bu şekilde Fakültemiz eğitimin dayandığı temellerle birlikte genel çerçevesi ortaya konmuştur.

### 1.A. EĞİTİM MİSYONU

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi tıp eğitimine yönelik misyonunu şu şekilde tanımlamaktadır:

- Toplum yönelimli eğitim ve hizmet anlayışı
- Eğitim, hizmet ve araştırmada bütünlük; eğitim, araştırmaya ve hizmet faaliyetleri arasında optimum denge arayışı ve bunların birbirini besleyecek şekilde içiçe yürütülmesi
- Eğitim, hizmet ve araştırmada disiplinlerarası yaklaşım
- Sağlık hizmeti sunumunda ve eğitimde kanıta dayalı tıp ve kanıta dayalı tıp eğitimi
- Eğitimde mesleki ve bireysel gelişime odaklılık
- Bireysel ve sosyokültürel bağlama duyarlı sağlık hizmeti ve eğitim anlayışı
- Nitelikli sağlık hizmeti sunmak ve bu yönde eğitim vermek için tüm eğitim sürecini uluslararası düzeyde belirlenmiş yeterlik alanları üzerinde temellendirme
- Hem hizmette hem de eğitimde profesyonel (bireysel ve mesleki) değerlere ve davranışlara duyarlılık
- Sürekli mesleki / kurumsal gelişim anlayışıyla eğitici yeterlikleri de dahil olmak üzere profesyonel yetkinliklerini iyileştiren gelişime açık eğiticiler ve gelişime açık fakülte anlayışı

## 1.B. EĞİTİM SİSTEMİ

Hem çıktı hem de süreç odaklı bir eğitim anlayışının hâkim olduğu Fakültemizde, eğitimin odağına *'MESLEKİ ve BİREYSEL GELİŞİM'* alınmıştır. Parçalı yaklaşımla eğitimde genel tıp alanıyla ilgili bilgi, beceri ve tutumları ayrı ayrı ele almak yerine, bütüncül bir yaklaşım benimsenerek yeterliğe dayalı eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Yine, göreve dayalı eğitim yaklaşımı çerçevesinde öncelikle, Fakültemizden mezun olacak bir hekimin ana görevleri ve yeterlikleri belirlenmiş; daha sonra Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - 2014 (ÇEP-2014) referans alınarak MÜTF'nin kurumsal ÇEP'i (semptom / durum, çekirdek hastalık/ klinik problem ve temel hekimlik uygulamaları listeleri) oluşturulmuştur. Son olarak sıralanan bu görevler, yeterlikler ve listeler üzerinden teorik ve uygulamalı eğitim içerikleri belirlenmiştir. Daha sonra bu yaklaşımlarla paralellik gösterecek şekilde altı yıllık eğitim süreci, iki ana eğitim dönemine ayrılarak, öğrenim stratejileri ve modelleri ile birlikte şu şekilde yapılandırılmıştır:

- **Klinik öncesi eğitim dönemi:** Faz 1 eğitim dönemi (1., 2., 3. sınıflar) olarak da adlandırılan ve öğrencilerin tıp alanıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazandığı bu dönemde, daha çok, bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik olan öğrenim stratejileri ve modelleri (interaktif sunumlar, olgu tartışmaları, probleme dayalı öğrenme, simüle ortamlarda veya laboratuvarlarda beceri eğitimleri vb) kullanılmaktadır.
- **Klinik eğitim dönemi:** Faz 2 (3., 4. sınıflar) ve Faz 3 (6. sınıf) eğitim dönemi olarak ikiye ayrılan klinik eğitim döneminde daha çok, yeterlik kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik gelişimsel ve süreç yönelimli öğrenim stratejileri ve modelleri (yaşantısal öğrenme, iş başında öğrenme ve değerlendirme, proje temelli öğrenme vb) kullanılmaktadır.

Yaşantısal öğrenme ve iş başında öğrenme modelinde, öğrenmenin / gelişiminin merkezinde zengin klinik deneyimler ile yaşanan bu somut deneyimler üzerinde derinlemesine düşünme ve değerlendirme (refleksiyon, reflective practice) vardır. Öğrenme, deneyimlerden hareketle başlar ve sürer. Klinik deneyim ve öğrenme / gelişim sürecinde öğrenene, o andaki düzeyine uygun yönlendirme sağlanması esastır. Bununla hem hasta hem de öğrenci için daha güvenli ve olumlu bir öğrenme ortamı oluşturulur. Bu modelde sadece bilmek, gözlemek ve / veya yapmak üzerinden giden eğitim etkinlikleri yeterli değildir. Bunlar yerine, klinik eğitim sürecinde sistematik ve düzenli olarak;

- yaşanan klinik deneyimlerin önceden belirlenmiş yeterlikler doğrultusunda planlı ve yapılandırılmış olması, mevcut bilgilere / kanıtlara dayanması;
- somut gözlemler sonrasında verilen yapıcı ve düzenli geribildirimlerle deneyimlerin üzerinde düşünülmesi (kendi üzerinde, kendi performansı üzerinde düşünme - reflection on),

- yeni deneyimler ışığında mevcut yeterliklerin yeniden yapılandırılarak geliştirilmesi / rafine edilmesi,
- ve son olarak belirlenen eksiklikler doğrultusunda öğrenenin profesyonel gelişiminin eğitici ile birlikte planlanması ve bu planlamaya uygun bağımsız araştırma ve öğrenme etkinlikleriyle gelişiminin iyileştirilmesi beklenir.

## 1.C. AMAÇ

### Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Amacı:

Sağlıkla ilgili tüm süreçlerde;

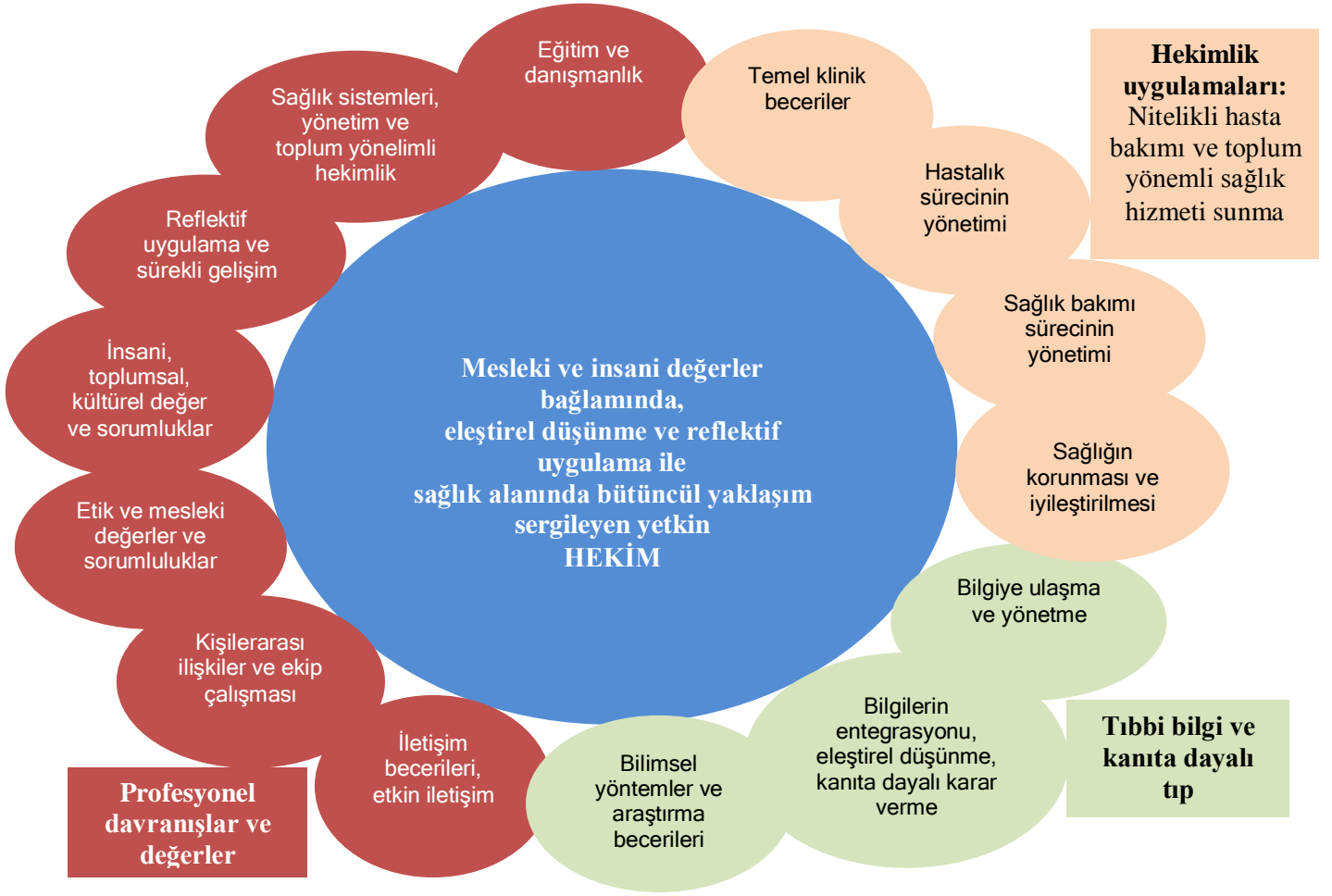
- “*bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım*” sergileyen,
- tıp tarihi perspektifinde hekimlik kimliği ve tavrını geliştirmiş; hekimliği, daha çok teknik anlamda ele alarak “*hekimlik uygulamalarını*” iyi yapan hekimler olarak değil de, aynı zamanda “*insani ve mesleki değerler (profesyonellik)*” doğrultusunda ve bilimsel temeller üzerinde “*bilerek (kanıta dayalı iş/ hekimlik)*” yapan,
- “*reflektif düşünme ve uygulama*” yeterliğini kazanmış, dolayısıyla bireysel ve mesleki rolleri, nitelikleri, potansiyelleri ve sınırları ile sorumlulukları ve haklarının farkında olarak “*sürekli mesleki ve bireysel gelişim*”e açık olan,
- ulusal ve uluslararası sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıkla ilgili tüm organizasyonel ve yönetsel süreçleri “*bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme*” perspektifinde, “*bireysel ve toplumsal faydayı*” önceleyecek şekilde değişime ve gelişime zorlayan nitelikli hekimlerin yetişmesi amaçlanır.

Diğer bir ifadeyle, hekimliğini, aşağıda üç ana grup altında sıralanan yeterliklere (hekimlik uygulamalarına, eleştirel ve bilimsel düşünce ve yaklaşıma, profesyonelliğe yönelik yeterlikler) haiz olarak yürütebilen mezunların yetişmesi amaçlanır.

## 1.D. ANA GÖREVLER ve EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİK ALANLARI

### MÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Çıktıları (Yeterlik Alanları):

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinin, mezuniyet öncesi eğitim için belirlediği ana görevler ve yeterlikler aşağıda sıralanmıştır. Eğitim kurulları ve anabilim dalları, eğitimin geliştirilmesi ve uygulanması sırasında bu yeterlikleri temel alırlar. Fakültemizde tıp eğitiminde ana hedef, öğrencilerin eğitim süreçlerinde belirlenen yeterlikler doğrultusunda mesleki ve bireysel gelişimlerini tamamlamaları ve Fakültenin belirlediği yeterlikleri kazanarak ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli birer hekim olmalarıdır.



**Şekil 2.** Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Çıktıları

## A. Hekimlik Uygulamaları: Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma

### 1. Temel klinik beceriler

- Öykü alma ve fizik muayene ile ilgili bilgi ve becerileri uygulama
- Öykü ve muayenede elde edilen verileri değerlendirerek problemleri, olası tanıları belirleme ve akılcı tetkik isteme de dâhil olmak üzere kapsamlı bir eylem planını oluşturma

### 2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi

- Genel tanısal işlemleri uygulama, sonuçları değerlendirme ve raporlama
- Girişimsel ve özel tanısal işlemleri uygulama ve/veya sonuçları değerlendirme ve raporlama
- Karşı karşıya olduğu durumları/ problemleri önceliklendirme; tanı koyma / tanıya ulaşma
- Her türlü tedavi, sevk, konsültasyon, kontrol ve izlem süreçlerini hasta-merkezli yaklaşımla planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme
- Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme ve karar süreçlerine aktif katılımlarını sağlama

### 3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi

- a. Türkiye'de sağlık hizmetlerinin yapısını, yönetimini ve sağlık hizmetlerinin sunumu anlama
- b. Sağlık sisteminin farklı basamaklarında yürütülen klinik, poliklinik ve girişim (küçük girişimler, cerrahi girişimler vb) süreçlerini etkili bir şekilde organize etme ve yürütme
- c. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışma ve karar verme
- d. Tüm hekimlik uygulamaları sürecinde hasta, kendisi ve diğer sağlık çalışanları için güvenli sağlık ortamları oluşturma/ sürdürme; hasta ve çalışan güvenliğine yönelik risklerin ve tıbbi yetersizliklerin en aza indirilmesi için gerekli önlemleri alma

### 4. Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi

- a. Disiplinlerarası yaklaşımla, genel tıp alanıyla ilgili bireysel, toplumsal ve küresel sağlık risklerinin ve tehditlerinin belirlenmesi ve bunların çevresel, kültürel, davranışsal, vb tüm boyutları ile analiz edilmesi süreçlerine katılma
- b. Toplumun sağlık sorunlarını ve sağlık hizmeti gereksinimini belirleme süreçlerini anlama, bu süreçlere katılma
- c. Disiplinlerarası yaklaşımla, sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik uygun stratejilerin belirlenmesine, planlamaların yapılmasına, uygulanmasına ve değerlendirilmesine katılma

## B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp

### 5. Bilgiye ulaşma ve yönetme

- a. Bilgi teknolojilerini de kullanarak bilgiye ulaşma, değer biçme, bilgiyi bağlamına uygun olarak kullanma, raporlama ve dosyalama
- b. Bireysel ve mesleki gelişim süreçleri ile ilgili kendi kayıtlarını oluşturma, raporlama ve dosyalama

### 6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme

- a. Genel tıp alanına temel oluşturan biyomedikal ve klinik bilgileri kavrama / anlama
  - i. Sağlık ve hastalık süreçlerini (normal yapı ve işlevler, yaşam döngüsü, patogenez, patofizyolojik ve patolojik süreçler, tanı, tedavi ve izlem süreçleri) anlama
- b. Sağlık ve hastalık süreçlerini etkileyen / belirleyen davranışsal, sosyal ve kültürel bilgileri anlama
  - i. Sağlık ve hastalık süreçlerinin çevresel, mesleki, toplumsal ve kültürel belirleyicilerini anlama
  - ii. Bireysel ve toplumsal sağlık durumlarını / düzeylerini belirleme; sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik yaklaşımları anlama ve değerlendirme
  - iii. Sağlık sistemlerini, politikalarını ve yaklaşımlarını irdeleme

- c. Bu bilgileri entegre ederek sağlık ve hastalık süreçlerinde karşılaşılan problemleri / durumları çözümlenme, uygun/ bağlamsal kararlar verme, eleştirel düşünme ve değerlendirme; tüm bu süreçlerde karşılaşılan belirsizlikleri yönetme
- d. Sağlık / hastalıkla ilgili tüm uygulamaları biyomedikal, klinik ve / veya sosyal-davranışsal bilgiler üzerinde temellendirme, tüm sağlık hizmeti sürecini kanıta dayalı tıp ilkeleri doğrultusunda planlama, uygulama ve değerlendirme

#### 7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri

- a. Genel tıp alanıyla ilgili literatürü takip etme, kanıtları anlama, eleştirel olarak değerlendirme ve kendi pratiğine yansıtma
- b. Genel tıp alanıyla ilgili hastalıkların yükünü (sıklık vs) kavrama ve değerlendirme
- c. Araştırma metodolojisini ve ilkelerini, araştırma etiği ilkelerini anlama ve bu doğrultuda sağlık alanında bir araştırmayı planlama, uygulama, sonuçlarını değerlendirme, raporlama ve sunma

#### C. Profesyonel Davranış ve Değerler

##### 8. İletişim becerileri ve hasta / hasta yakınları ile etkin iletişim

- a. Hasta hekim iletişimi sırasında hasta ve hasta yakınlarının perspektifini ön planda tutma, olumlu ve güvenli ortam oluşturma
- b. İletişim ilkelerini gözeterek hasta ve hasta yakınlarıyla etkin ve etkili iletişim kurma, hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme ve karar verme süreçlerine katma
- c. Kötü haber verme gibi zor durumlarda etkin ve etkili iletişim sergileme, iletişim sürecini yönetme
- d. Hastayı, sağlık hizmeti sunumuyla ilgili uygun kaynaklara yönlendirme

##### 9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması

- a. Sağlık ekibinde yer alan diğer kişilerin duygularının farkında olma, rollerine, düşüncelerine saygı gösterme, farklılıklara değer verme ve etkin iletişim kurma
- b. Sağlık hizmeti sunumunda ekip içinde üzerine düşen sorumlulukları üstlenme, hesap verebilme ve ortak karar almaya açık olma
- c. Birlikte çalıştığı ekipte yapıcı rol üstlenme, işbirliğine açık olma, olumlu/ güvenli ortam oluşturma, çatışmaları tanıma/ yönetme; sahip olduğu yetenekleri ve deneyimleri ekibin ortak amaçlarına katkıda bulunacak şekilde kullanma
- d. Ekip çalışmaları sırasında iletişimi engelleyecek riskleri, çatışma alanlarını belirleyerek etkin bir şekilde yönetme

##### 10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar

- a. Tıp/ sağlık alanıyla ilgili tarihi süreçte ortaya çıkan sağlık ve hastalık algı ve davranışlarını, sağlıkla ilgili yapılanmaları ve uygulamaları değerlendirme; farklı tarihi dönemlerde benimsenen anlayışları kavrayarak bütüncül hekimlik kimliğini ve tavrını oluşturma ve geliştirme



- b. Yasal, etik, moral sorumluluklar ve değerler:
  - i. Sağlık hizmeti ve / veya araştırma sırasında birey haklarını, etik ve yasal ilkeleri, araştırma etiğini / deney hayvanları etiğini gözetme ve savunma, aydınlatılmış onam alma
  - ii. Profesyonel olmayan, etik dışı davranışların giderilmesine yönelik üstüne düşeni yapma
- c. Mesleki farkındalık ve hesap verebilme:
  - i. Kendi alanının ve birlikte çalıştığı diğer alanlarının sınırlarını anlama, saygı gösterme ve gerektiğinde uygun alanlardan yardım isteme
  - ii. Hekimlerin ve diğer sağlık çalışanlarının haklarını ve yasal sorumluluklarını anlama ve sağlık uygulamaları sırasında bu hakları gözetme
- d. Mesleki uygulamalar ve / veya araştırma uygulamaları sırasında yaşanan çıkar çatışmalarını fark etme ve etik / mesleki değerlere uygun davranma

#### 11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar

- a. Doğru, dürüst ve açık davranma, sorumluluk sahibi olma, bireye saygı duyma gibi insani değerleri gözetme ve savunma
- b. Toplumsal ve kültürel farklılıklara duyarlı davranma; toplumsal sorumluluk çerçevesinde, alanıyla ilgili çeşitli sağlık etkinliklerini / projelerini planlama, yürütme ve değerlendirme
- c. Sağlık hizmeti sunumunda hasta ve toplum yararını ön planda tutma ve savunma
- d. Sağlık hizmeti planlarken ve sunarken eşitizlik yaratan durumları dikkate alma ve gerekli düzenlemeleri yapma

#### 12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim

- a. Bireysel yeterliklerinin farkında olma ve bireysel gelişime açık olma
  - i. Kendi düşünce ve duygularının farkında olma, değerlendirme ve düzenleme
  - ii. Öğrenme, araştırma ve gelişime yönelik bireysel ilgisini ve merakını en uygun düzeyde tutma ve sürdürme
- b. Refleksiyon becerileri ve reflektif uygulamalar:
  - i. Mesleki deneyimlerin, bu deneyimler sırasında sergilediği bireysel performansların ve deneyimlediği düşüncelerinin, duygularının ve bunların sonuçlarının farkında olma, değerlendirme ve düzenleme/geliştirme
  - ii. Uygulamalar sırasında birlikte çalıştığı ekip üyelerinin duygu ve düşünlerinin farkında olma, değer verme ve bunlara uygun tavır geliştirme
  - iii. Toplumsal ve mesleki yaşamında karşılaştığı/ yaşadığı karmaşıklığı, belirsizlikleri, ikilemleri ve kararsızlıkları göğüsleme/ yönetme; değişimi izleme ve yönetme
- c. Bireysel ve mesleki yeterliklerini belirli bir düzeyde tutmak ve iyileştirmek için yaşam boyu sürekli gelişimine yönelik planlamalar yapma, bu planları uygulama ve değerlendirme

### 13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik

- a. Uluslararası, ulusal ve kurumsal sağlık sistemlerini ve politikalarını eleştirel değerlendirme, sağlık uygulamaları sırasında hasta ve toplum yararını ön planda tutma
- b. Sağlık sistemlerinin ve politikalarının iyileştirilmesi ve değiştirilmesi süreçlerine aktif olarak katılma; bu süreçte tüm kesimlere açık olma, birlikte karar alma
- c. Sistem içinde oluşan tıbbi yetersizlikleri / eksiklikleri analiz etme ve yönetme; tıbbi yetersizliklerin azaltılması yönünde gerekli düzenlemeleri yapma
- d. Tüm kaynakları (insangücü, ekonomik, teknolojik, zaman) akılcı kullanma ve sistem yaklaşımı çerçevesinde yönetme
- e. Sağlık hizmeti verdiği birimi / kliniği yönetme, sağlıkla ilgili süreçleri sistem yaklaşımıyla yönetme, süreçlere gerektiğinde liderlik etme

### 14. Eğitim ve danışmanlık

- a. Öğrenme, öğretme, değerlendirme, geribildirim verme ve danışmanlık ile ilgili temel bilgi ve becerileri kavrama ve uygulama
  - b. Uygun yöntem ve araçları kullanarak hasta / hasta yakınlarına ve topluma yönelik, alanıyla ilgili bilgilendirme toplantıları, eğitimler planlama, uygulama ve değerlendirme
  - c. Alanıyla ilgili olarak farklı grupların sürekli mesleki gelişimine yönelik eğitimler / hizmet içi eğitimler planlama, uygulama ve değerlendirme

## 2. EĞİTİM İÇERİĞİ, ÖĞRENİM DENEYİMLERİ ve YÖNTEMLER

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi ÇEP'inde sıralanan görevleri, yine Fakülte tarafından tanımlanmış yeterlikler doğrultusunda yerine getirebilecek nitelikte hekimlerin yetişebilmesi için, 6 yıllık tıp eğitimi şu 3 ana kapsam çerçevesinde geliştirilmiştir:

1. Hekimlik uygulamaları ve beceriye yönelik eğitim.
2. Tıp eğitimine temel oluşturan bilimler ve bilgiye yönelik eğitim.
3. Profesyonel (bireysel ve mesleki) tutum ve davranışlar ve profesyonelliğe yönelik eğitim.

Yukarıda Şekil 2'de görülen tıp eğitiminin bu 3 ana boyutu, gerek eğitim içeriğinin belirlenmesi ve düzenlenmesi, gerekse öğrenme ve ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin seçilmesi ve yapılandırılması sürecinde göz önünde bulundurulur. Program geliştirme ve uygulama sürecinde bu üç boyutun birbirlerini besleyecek şekilde, içi içe ve bütünlüklü olarak ele alınması ve kapsanması önemlidir. Bu boyutların sadece bir veya ikisi üzerinden geliştirilen ve yürütülen eğitim, hedeflenen yeterliklerin kazanılması için yeterli olmayacaktır.

## 2.A. EĞİTİMİN İÇERİĞİ ve DÜZENLENMESİ

Tıp eğitimde içerik, aşağıda sıralanan üç ana alan kapsanacak şekilde belirlenir ve entegre bir şekilde düzenlenir. Bu alanlardan birisinin zayıf olması ve / veya içeriklerin birbirinden kopuk ele alınması, eğitim sonunda hedeflenen yeterliklere, istenilen düzeyde ulaşılamamasıyla sonuçlanacaktır. Fakültemizde 6 yıllık tıp eğitimi programı geliştirilirken kapsanması gereken eğitim içerikleri şunlardır:

### a) Temel Hekimlik Uygulamaları ve Uygulamalı Eğitim

Fakültenin Ulusal ÇEP-2014 çerçevesinde belirlediği temel hekimlik uygulamaları listesi Ek 1.B'de sunulmuştur. Bu listede de görüldüğü gibi mezun olmuş ortalama bir hekim için Fakülte tarafından belirlemiş performans ölçütleri, dolayısıyla öğrenme düzeyleri şunlardır:

### Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

ÖĞRENME DÜZEYİ	AÇIKLAMA
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.

\* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.

Klinik öncesi ve klinik eğitim dönemi programlarının (Faz 1, 2 ve 3 eğitim programları), bu uygulamalar dikkate alınarak, belirlenmiş öğrenme düzeyleri doğrultusunda geliştirilmesi, düzeylendirilmesi ve uygulanması gerekir.

### b) Genel Tıp Alanına Temel Oluşturan Bilgiler ve Bilgiye Yönelik Eğitim

Kanıt dayalı tıp uygulamaları ve nitelikli sağlık hizmeti sunumu için hekimlik uygulamalarının bilimsel araştırma ve değerlendirmelerinin sıkı süzgeçinden geçmiş bilgiler üzerinde temellenmesi gerekir. Bu bilimsel temel, hekimliğin teknisyenlik boyutuna indirgenmesini önler. Bu nedenle Fakültelerin tıp eğitimine temel oluşturacak alanları ve bu alanlara yönelik eğitim içeriklerini belirlemesi ve içeriği eğitim dönemlerine göre entegre bir şekilde düzenlemeleri gerekmektedir. Genel olarak tıp eğitimin temelleri ve içerikleri şu üç başlık altında toplanır:

- Temel bilimler.** Tıp eğitiminin dayandığı temel bilimler (genetik, anatomi, embriyoloji, fizyoloji, biyokimya vb) ve bu bilimlerin tıp eğitimine yönelik içerikleri.
- Klinik bilimler.** Tıp eğitiminde ele alınacak klinik bilimler (patoloji, klinik farmakoloji, epidemiyoloji, klinik mikrobiyoloji / enfeksiyon kontrolü, immünoloji, dahili ve cerrahi bilimler vb) ve bu bilimlerin içerikleri.

c. **Davranış bilimleri ve sosyal bilimler.** Tıp alanının üçüncü ana temeli (araştırma planlama ve biyoistatistik, halk sağlığı, koruyucu hekimlik, klinik etik, klinik psikoloji, klinik sosyoloji, antropoloji vb) ve bu kapsamda ele alınacak içerikler.

Bilgiye yönelik eğitim içerikleri belirlenirken, içeriğe dayalı yaklaşım yerine göreve ve yeterliğe dayalı bir yaklaşım benimsenmesi önemlidir. Hem tıp eğitiminin bilimsel temelleri oluşturan üç ana başlık (temel bilimler, klinik bilimler ve davranışsal-sosyal bilimler) hem de her bir ana başlığın altında sıralanan çok sayıda bilim alanları dikkate alındığında, içeriğe dayalı eğitim yaklaşımı programı çok fazla bilgi yüküyle işlevsiz hale getirecektir. Bu noktada önemli olan, göreve ve yeterliğe dayalı yaklaşımla, nihai amacın pratisyen hekim yetiştirmek olduğunu dikkate alarak, Fakültenin yeterliklerini ve ÇEP 2015’inde sıralanan semptom/ durum ve çekirdek hastalık/ klinik problem listelerini (Bkz Ek 1) merkeze almak ve eğitim içeriğini bunlara göre belirlemek ve iyice sınırlamaktadır. Yine gerek Faz 1 eğitim dönemi ders kurulu ve klinik uygulamaya giriş programlarında gerekse Faz 2 ve Faz 3 eğitimi dönemi staj programlarında içeriklerin entegre bir şekilde düzenlenmesi önemlidir.

### c) Profesyonel Davranışlar, Değerler ve Profesyonelliğe Yönelik Eğitim

Nitelikli bir tıp eğitimin üçüncü ana boyutu profesyonelliktir (bireysel ve mesleki davranış ve değerler). Fakültenin, belirlemiş olduğu bireysel ve mesleki davranış ve değerler doğrultusunda profesyonelliğe yönelik eğitim içeriklerini netleştirmesi ve bu içerikleri tüm eğitim dönemlerinde entegre bir şekilde düzenlemesi gerekir. Fakültemizin bireysel ve mesleki davranış ve değerler çerçevesinde tanımladığı yeterlikler, başlıklar halinde şu şekilde sıralanmıştır:

1. İletişim becerileri
2. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması
3. Etik ve mesleki değerler ve sorumluluklar
4. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar
5. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim
6. Sağlık sistemleri/ politikaları, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik
7. Eğitim ve danışmanlık

Eğitim programları için bir diğer önemli nokta, tıp fakülteleri tarafından belirlenen yeterliklerin ve içeriklerin eğitim dönemlerine göre düzeylendirilmesi, farklı eğitim dönemleri için farklı performans ölçütlerinin ve bunlara uygun farklı öğrenim deneyimlerinin geliştirilmesidir. Bu çerçevede MÜTF’nin eğitim dönemleri için belirlediği genel düzeylendirme şu şekildedir:

- Faz 1 Eğitim dönemi: Bilgi, beceri ve tutum kazanma
- Faz 2 Eğitim Dönemi: Yeterlik kazanma

- Faz 3 Eğitim Dönemi: Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, davranışlarda yetkinlik kazanma, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma.

Fakültenin yeterlikleri ve bu yeterliklerin eğitim dönemlerine göre düzeylendirilmesine yönelik daha ayrıntılı açıklamalar, ileride “4.A.Eğitim Dönemleri ve Düzeyler” başlığı altında ve Tablo 4’de sunulmuştur. Marmara Üniveristesesi Tıp Fakültesi’nde öğrenim programlarının (ders kurulu, KUG, blok/ staj programları) içeriklerinin bu tabloya göre belirlenmesi ve düzeylendirilmesi esastır.

## 2.B. TEMEL EĞİTİM İÇERİĞİ ve ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI - 2015

Fakültemizde tıp eğitiminde, eğitimin içeriği açısından göreve dayalı eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Bu yaklaşımda eğitimin içeriği, Fakültemizin ÇEP-2015 çerçevesinde sıralanan listeler dikkate alınarak belirlenlenmekte ve entegre bir şekilde düzenlenmektedir (MÜTF ÇEP - 2015 için Bkz Ek 1). Çekirdek Eğitim Programında, toplumda sık karşılaşılan semptomlar/ durumlar, çekirdek hastalıklar/ klinik problemler ve temel hekimlik uygulamaları sıralanarak öğrenme düzeyleri belirlenmiştir. Fakültemizde eğitim içeriğinin ve yöntemlerinin belirlenmesinde belirlenen listeler ve öğrenme düzeyleri esas alınmaktadır.

## 2.C. ÖĞRENİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ

Tıp eğitiminde amaç bilgi, hekimlik uygulamaları ve profesyonel tutum ve davranışlarda yeterlik kazanmaktır. Bu nedenle tıp eğitiminde üç alanın da kapsanması, bu alanların her biri için uygun öğrenme etkinliklerinin geliştirilmesi ve bu etkinliklerin birbirlerini destekleyecek şekilde, iç içe ve bütünlüklü olarak düzenlenmeleri ve yürütülmeleri önemlidir.

### Tıp Eğitiminde Kullanılabilecek Öğrenme Etkinlikleri ve Yöntemleri

**a) Teorik ders ve seminer:** Tıp alanıyla ilgili bilgilere (temel, klinik, sosyal ve davranışsal bilim bilgileri) yönelik eğitimde kullanılır. Bu derslerin bilginin üst seviyelerine (bilgiyi uygulama, olgu çözümlenmesi, değerlendirme) odaklanılarak planlanması ve yürütülmesi gerekir. Burada amaç öğrencilerin bilgileri entegre bir şekilde derinlemesine kavramasını, problem çözme, karar verme, planlama, izleme ve değerlendirme gibi bilişsel ve metabilişsel stratejileri kazanmalarını ve geliştirmelerini sağlamaktır.

*Öğrenim yöntem ve teknikleri: İnteraktif sunum, gruplarla yürütülen interaktif öğrenme etkinlikleri (probleme dayalı öğrenme-PDÖ, ekip çalışmasına dayalı öğrenme-EDÖ, olguya dayalı öğrenme-ODÖ), örnek olay çözümlenmeleri vb kullanılabilir.*

### Eğitici Sunumları:

**Amfi dersi / Düz anlatım:** Büyük ve orta büyüklükteki gruplarda, ağırlıklı olarak eğitici sunumları şeklinde giden ve daha çok konuyla ilgili içeriğin öğrencilere aktarılmasını amaçlayan 1-2 saatlik öğretim etkinlikleridir

**Etkileşimli amfi/ sınıf dersi:** Konuyla ilgili yaklaşımların, temel kavramların ve ilkelerin aktarıldığı kısa eğitici sunumlarının, küçük ve / veya büyük grup tartışmaları, alıştırılmalar, olgu çözümlenmeleri, oyunlaştırmalar vb gibi interaktif etkinliklerle zenginleştirildiği 1-3 saatlik oturumlardır. Bu oturumlarda hedef, bilme ve kavrama gibi daha alt bilgi düzeyleri yerine uygulama, analiz, değerlendirme gibi daha üst düzeylerde belirlenir ve öğrenme etkinlikleri, üst düzey hedeflere ulaşmak için gerçekleştirilir.

### **Gruplarla Yürütülen İnteraktif Eğitim Etkinlikleri:**

**Probleme-dayalı öğrenme (PDÖ):** Eğitim yönlendiricisinin rehberliğinde, 6-8 kişilik öğrenci gruplarıyla yürütülen interaktif öğrenme (birlikte öğrenme) etkinlikleridir. Biyomedikal, klinik ve sosyal-davranışsal bilgilerin olgular üzerinden ele alındığı (bağlamsal öğrenme), bu alanlara ait temel kavram ve ilkelerin olguların çözümlenmesinde kullanıldığı PDÖ oturumlarında hedef, üst düzey bilgi ve becerilerin kazanılması ve entegrasyonudur. Bu modelde genel olarak amaç, bilgide derinleşme, bilişsel ve metabilşsel becerilerde yetkinleşmedir. Bununla aynı zamanda, uzun vadede, kendi öğrenme süreçlerini bağımsız olarak düzenleyebilen ve yürütebilen öğrenenlerin yetişmesi amaçlanır. Karmaşık ve gerçekçi problemlerle başlayan ve bu problemler doğrultusunda yürütülen oturumlarda, her biri net olarak tanımlanmış ve sıralanmış adımlardan oluşan sistematik problem çözme / öğrenme stratejileri kullanılır.

**Ekip çalışmasına dayalı (team-based) öğrenme (EDÖ):** Büyük gruplarla, 1-2 eğiticinin yönlendirmesi ile yürütülen, 2-3 saatlik interaktif öğrenim oturumlarıdır. Bireysel hazırlık, hazır bulunurluk ve uygulamaya yönelik etkinlikler olmak üzere 3 ana bölümden oluşur. Oturumun amaç ve hedefleri 2-3 gün önce öğrencilerle paylaşılarak, öğrencilerin oturumlara, konuyla ilgili bilgilere çalışarak, hazırlıklı gelmeleri beklenir. Oturumların hazır bulunurluk aşaması olarak tanımlanan ilk bölümünde “Bireysel Hazır Bulunurluk Testi (IRAT)” ve “Grup (6-7 kişilik) Hazır Bulunurluk Testi (GIRAT)” ile öğrencilerin, oturumlarında alınacak tema / sorun ile ilgili bilgileri değerlendirilir, bilgisel donanımları ortaya çıkarılır ve varsa eksiklikleri kısa eğitici sunumlarıyla tamamlanarak tüm sınıf, bir sonraki aşamaya (uygulama aşamasına) hazır hale getirilir. Oturumun ikinci bölümünde, önce 6-7 kişilik küçük gruplarla, daha sonra tüm gruplar birlikte uygulamaya (kavram ve ilkelerin çeşitli problem durumlarının çözümlenmesinde kullanılması) ve eleştirel düşünmeye yönelik problem odaklı interaktif öğrenim etkinlikleri gerçekleştirilir. Bu aşamada karmaşık ve gerçekçi problemler kullanılır

**b) Multidisiplin Laboratuvar Uygulamaları, Klinik Beceriye Yönelik Laboratuvar ve Merkezler:**

Multidisiplin laboratuvar uygulamaları, teorik derslerde işlenen bilgilerin pekiştirildiği ve bu bilgilere yönelik uygulamaların / deneylerin yapıldığı öğrenme etkinlikleridir. Klinik beceriye yönelik laboratuvarlar / merkezlerde ise maketler, modeller, simülasyonlar ve simüle hastalarla öğrencilerinin hekimlik becerilerini kazanmasına ve geliştirmesine yönelik öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilir. Bilgisayar destekli öğrenme (BDÖ) merkezleri ise bilgiye erişim ve araştırma ile e-öğrenmenin gerçekleştirildiği eğitim ortamlarıdır.

**c) Bağımsız öğrenme / hazırlık:** Öğrencilerinin kendi kendilerine yaptıkları bireysel öğrenme etkinliklerini ve hazırlıkları kapsar. Bu etkinlikler için öğrencilerinin iş yükü ve çalışma saatlerinde gerekli düzenlemelerin yapılması, programda bu amaçla aktif saatler içinde yeterince zaman ayrılması önemlidir.

**d) Disiplinlerarası öğrenim etkinlikleri:** İlgili disiplinlerin eğitici ve öğrencileriyle birlikte yapılan ortak etkinliklerdir (seminer, panel, olgu tartışması, toplantılar, konseyler vb). Davetli konuşmacılar, eğiticiler ve / veya öğrenciler tarafından planlanır ve yürütülür.

*Öğrenim yöntem ve teknikleri: İnteraktif sunum, seminer, panel, konferans, olgu sunumu (müldisipliner olgular) ve tartışması*

**e) Refleksiyon oturumları:** Refleksiyon oturumları, grup veya bireysel olarak yapılabilir. Öğrenciler ve en az bir eğiticinin katılımıyla gerçekleşir. Bu oturumlarda amaç o hafta içinde bölümde (poliklinik, servis, acil, girişim odaları, ameliyathane vb) yaşanan klinik deneyimlerin ve öğrencilerinin sergiledikleri performansların geriye dönük olarak üzerinde düşünülmesi ve değerlendirilmesidir (reflection on). Bununla, öğrenciler reflektif becerilerde yeterli kazanır. Klinik eğitim döneminde, özellikle intörnlik döneminde tercih edilebilecek bu etkinlikler, ihtiyaca göre 1-2 haftada bir 1-2 saatlik, 1 veya 2 oturum halinde yürütülebilir.

***Refleksiyon oturumları için bir öğrenim stratejisi önerisi: "Yedi Adımda Refleksiyon"***

Aşağıda refleksiyon oturumları için "Yedi Adımda Refleksiyon" adıyla yeni bir öğrenim stratejisi önerilmiştir. Bu öneride, oturum öncesinde öğrencinin veya grubun getirdiği olgular bir ön değerlendirmeden geçirilir ve tartışılacak olgular seçilir. Oturum sırası ile, aşağıda sıralanan adımlarla yürütülür:

- i. Olgunun kısa sunumu: Poliklinik, servis, acil, girişim odasında bakılan olgular öğrenci tarafından kısaca özetlenir (Olgu bana nasıl geldi? Nasıl karşılaştım?)
- ii. Öğrenci refleksiyonu-1: Öğrenci yaşadığı klinik deneyimi özetler, neler düşündüğünü, neleri düşünerek nasıl bir plan yaptığını ve neleri uygulamaya koyduğunu gerekçeleri ile birlikte aktarır (yüksek sesle düşündüklerini ifade etme) ve bu süreçte kendi performansını reflekte eder. Bu adımda aynı zamanda, öğrencinin klinik performansı sırasında dayandığı bilgi temeli ortaya çıkarılmış olur.

- iii. Öğrenci refleksiyonu-2: Gruba olguyla ilgili çözümünü aradığı problemlerini, cevabını aradığı sorularını yöneltir?
- iv. Grup refleksiyonu: Grup üyeleri öğrenenin yaşadığı klinik deneyimi ve bu deneyimde sergilediği performansı reflekte eder ve varsa olguyla ilgili kendi sorularını yöneltir.
- v. Ön tartışma:
  - o Grubun çözümlenmeleri: Grubun sunulan olgu ve belirlenen problemle ilgili açıklamaları, çözüm önerileri tartışılır (Ne düşünüyoruz, neden böyle düşünüyoruz?). Burada grup, mevcut bilgilerini kullanarak olgu üzerinden bilgiye yönelik ön tartışma gerçekleştirir.
  - o Eğiticinin soruları: Grubun yaptığı ön tartışma sırasında eğitici, yönlendirici, açıcı, yanlışını bulmaya, önemli bir noktanın altını çizmeye yönelik veya kavram ve ilkeyi başka bir bağlama taşımaya yönelik (eğer..?) çeşitli sorular yöneltir. Eğitici bu süreçte bilgi vermekten, açıklamalardan mümkün olduğu kadar kaçınır.
- vi. Öğrenmeyi / gelişimi planlama (Neler yapmalıyız?): Grup hep beraber, tartışılan olgular üzerinden, bu olgulara daha iyi cevaplar bulma, daha nitelikli hizmet sunma ve kanıta dayalı karar verme konusunda neler yapmalıyız, neler öğrenmeliyiz, hangi yeterlikleri geliştirmeliyiz sorularına karar verir ve gelişim süreçleriyle ilgili bir eylem planı hazırlar. Bu süreçte eğitici, öğrencilere ihtiyaç duydukları yönlendirmeyi sağlar.
- vii. Bağımsız öğrenme ve gelişim: Hazırlanan gelişim planı doğrultusunda öğrenciler, bireysel veya grup olarak kendi bağımsız öğrenme süreçlerini yaşar ve değerlendirirler. Bu süreçte gerektiğinde eğitimcilerden yardım alırlar.

**f) Yapılandırılmış olgu tartışması:** İçinde belirsizlikleri ve soru işaretlerini içeren çok boyutlu karmaşık olguların tartışıldığı öğrenme etkinlikleridir. “Ön tartışma ve planlama (Yap OT-ÖnTP)” ve “grup tartışması (Yap OT-GT)” olmak üzere iki oturum halinde yürütülür. Bir saat süren ÖnTP oturumunda öğrenci, bölümde baktığı ve zihninde soru işaretleri oluşturan karmaşık, çok boyutlu bir olgusunu sunar, ön değerlendirmesini yapar ve eğiticinin desteğiyle olgunun çözümü için öğrenmesi / araştırması gereken noktaları belirler. Sonrasında bunlar üzerinde gerekli araştırmayı ve hazırlığı yapar. Grup tartışmasının yapıldığı ve 1-2 saat süren 2. oturumda (GT) ise, olgusunu çözüm önerileriyle birlikte sunarak diğer öğrencilerin ve eğitimcilerin değerlendirmelerini alır. Eğitici, öğrencinin performansını, ilgili yeterlikler üzerinden hazırlanmış değerlendirme formunu (CbD sırasında kullanılan formlar için bkz Ek 3.A) kullanarak değerlendirir, bu forma kısaca yazılı görüşlerini belirtir. Öğrenci ise



bu süreçle ilgili kendi bireysel kısa geribildirim raporunu hazırlar. Her iki rapor stajyer / intörn Gelişim İzlem Dosyasına (GİD) eklenir. Özellikle intörnlük döneminde tercih edilebilecek bu etkinliğin ve değerlendirmenin her bir öğrenci için yılda 3-4 tane yapılması önerilir.

**g) Kritik durum tartışmaları:** Bölümde karşılaşılan gerçek olgular, öğrenenlerin kendi deneyimledikleri kritik durumlar veya dışardan örnekler üzerinden “etik”, “iletişim / zor durumlarda iletişim”, “profesyonel ve profesyonel olmayan davranışlar”, “tıbbi yetersizlik / eksiklik”, “kanıta dayalı tıp” vb gibi profesyonelliğe yönelik tartışmaların yapıldığı eğitim etkinlikleridir.

Bu etkinliklerle, öğrencilerin Faz1’de Klinik Uygulayama Giriş Programında, Faz 2 ve 3’de profesyonel gelişim koridorlarından aldığı profesyonel davranış ve değerlere ait bilgi, beceri ve tutumları, klinikte karşılaştığı olgular üzerinden yaptığı değerlendirmelerle yeterliklere dönüştürmeleri amaçlanır. Bu oturumlarda, öğrencilerin performansları hazırlanan değerlendirme formu<sup>1</sup> ile değerlendirilerek (Ek 3.B), sonuçlar stajyer veya intörn GİD’ye işlenir. Bu konularda her bir öğrenci için bir yılda en az 3-4 değerlendirme yapılması önerilir.

*Öğrenme yöntem ve teknikleri: İnteraktif sunum, küçük grup tartışması, medya haberleri üzerinden grup tartışmaları, yapılandırılmış olgu tartışması, mini çalıştaylar, olgu sunumu, karmaşık / ikilemli olgu örnekleri (case vignettes), filmler veya filmlerden bölümler, simule hasta.*

**Profesyonel Davranış ve Değerlere Yönelik Refleksiyon Oturumları İçin Bir Model Önerisi.** Altı adımda “Farklı Bağlamlar, Farklı Anlamlar, Farklı Yollar” yaklaşımı:

Bu yaklaşımda, öğrencinin klinik ortamlarda yaşadığı veya karşılaştığı profesyonel değerlere yönelik ikilemler, sistematik olarak, aşağıda sıralanan yedi adım doğrultusunda değerlendirilir:

1. Adım - Olguların sunumu: Bu adımda öğrenci karşı karşıya olduğu durumu kısaca anlatır, durumla ilgili elindeki tüm verileri (klinik, bireysel, toplumsal, kültürel) aktarır.
2. Adım - Bireysel refleksiyon: İkinci adımda karşılaştığı durumla ilgili neler düşündüğünü, neler hissettiğini ve neler yaptığını anlatır. Daha sonra yaşadığı sorunu / sorunları, ikilemleri, belirsizlikleri sıralar ve bunlarla ilgili olabilecek temel profesyonel ilkeleri / değerleri belirler (Örnek: “zararı en aza indirme” ve “hasta otonomisine saygı”).
3. Adım - Grup refleksiyonu: “Farklı bağlamlar, farklı değerler, farklı anlamlar”

<sup>1</sup> Bu amaçla eğitim kurumlarınca hazırlanan CbD benzeri değerlendirme formu kullanılır.

Bu adımda grup hep birlikte, hasta ve hasta yakınının, hekimin, sağlık kurumunun, toplumun vb perspektifinden ikilemi durumu anlamaya çalışır. Olguda geçerli olabilecek, diğer profesyonel ilke ve değerleri belirler ve bu değerleri kendi aralarında önceliklendirmeye çalışır (çok yönlü, çok perspektifli anlama çabası)

4. Adım - Grup tartışması (Çözümleme): Dördüncü adımda grup ilk olarak olguda geçerli olan ikileme / belirsizliğe yönelik hipotezini oluşturur veya cevabını aradığı ana soruyu formüle eder. Sonrasında oluşturulan hipotezi / soruyu, dördüncü adımda belirlenen profesyonel ilke ve değerler açısından analiz eder ve değerlendirir.
5. Adım - Grup tartışması (Farklı yollar, farklı çözümler): Grup bu adımda, ikilemin / belirsizliğin çözümüne yönelik farklı arayışlar içine girer, ikilemi aşacak veya azaltacak alternatifler oluşturmaya çalışır. Ortaya çıkan alternatifleri çeşitli açılardan değerlendirir.
6. Adım - Gelişim sürecinin planlanması: Öğrenciler son adımda grup tartışması sonrasında aşılamayan / devam eden ikilemleri sıralarlar. Bu ikilemler / belirsizlikler için varsa eksik verileri araştırır, yeni bilgilere ulaşırlar. Bu yönde ileri gelişime yönelik kendi planlarını yaparlar.

**h) Yapılandırılmış odaklı hasta viziti / hastabaşı eğitimi:** Serviste yatan hastalarla, onay alınarak, hasta başında yapılan öğrenme etkinlikleridir. Hasta viziti ve ziyaret sonrası değerlendirme olmak üzere 2 bölümden oluşur. Hastanın kliniğiyle ilgili detaylı tartışmanın ziyaret sonrasında ayrı bir yerde yapılması önemlidir. Bu etkinlikler, 2-3 öğrencinin ve 1 eğiticinin katıldığı odaklı (her biri “tanısal süreçler ve sonuçların yorumlanması”, “patofizyolojik süreçler ve tanı-ayrıcı tanı”, “tedavi planı oluşturma”, “hasta ve hasta yakını eğitimi”, “izlem planı oluşturma ve uygulama”, “kontrol planı oluşturma ve taburcu etme” vs gibi belirli 1-2 yeterliğe odaklanmış) yapılandırılmış hastabaşı öğrenme etkinlikleridir. Eğiticinin ele alınacak temayı ve yeterlikleri, bunlara uygun hastaları ve oturum sırasında yöneltilecek soruları önceden hazırlaması, öğrencileri ise tartışılacak temayal ilgili çalışma yaparak hazırlıklı gelmeleri gerekir.

**i) İşbaşında yapılandırılmış öğrenim / iş başında gözlem ve değerlendirme:** Fakültemiz eğitim kurullarınca, belirlenen yeterlik alanları üzerinden, klinik eğitim döneminde iş başında gözlem ve değerlendirme (Mini-CEX, DOPS, P-MEX vb) sırasında kullanılmak üzere çeşitli değerlendirme formları hazırlanmıştır (bu formlar için bkz Ek 4-7). Eğitici öğrenciyi gerçek klinik deneyimler (poliklinik, servis, acil veya girişim odası vb.) sırasında gözler (yapılandırılmış gözlem) ve sonrasında, doldurduğu değerlendirme formuyla, öğrenciye geribildirimde bulunur. Bu etkinlikler için programda ayda, en az 1-3 saatlik, 2 oturum ayrılır. Bu oturumlarda her bir öğrencinin, “çekirdek olgular listesi”nden seçilmiş (dengeli bir şekilde

dağılacak şekilde) farklı olgular üzerinden çeşitli klinik ortamlardaki performansları gözlenir ve değerlendirilir. Gözlem ve geribildirim sonrasında eğitici değerlendirme formuna kısa bir yazılı değerlendirme de ekler. Öğrenci de bu süreçle ilgili kendi bireysel kısa geribildirim raporunu hazırlar ve her iki rapor stajyer veya intörn GİD'ye eklenir. Her yılda her bir öğrenci için her bir değerlendirmenin (Mini-CEX, DOPS, P-MEX) 6-8 arasında yapılması önerilir.

*İş başında öğrenim için bir öğrenim stratejisi önerisi: “Beş Adımda İş Başında Gözlem ve Değerlendirme”*

İş başında gözlem ve değerlendirme için “Beş Adımda İş Başında Gözlem ve Değerlendirme” adıyla önerilen bu model, kendi içinde modifiye edilerek, “Yapılandırılmış odaklı hasta başı eğitimi” ve “İş başında yapılandırılmış öğrenim etkinlikleri”nde kullanılabilir. Beş adım halinde yürütülen bu modelde adımlar sırası ile aşağıdaki gibidir:

1. Ön Hazırlık:

- Öğrenci: Öğrenci klinik deneyim öncesinde, yaşayacağı klinik deneyimle ilgili temel ve klinik bilgileri (anatomi, patoloji, genetik, fizyoloji vs) çalışır.
- Eğitici: Klinik deneyimi / eğitim ortamını hazırlar, planlamalarını yapar. Oturumla ilgili hedefleri belirler ve oturum sırasında yönetilecek soruları hazırlar.

2. Deneyim: İş başında, öğrencilerin seviyelerine göre yardımla yaptığı veya gözlem altında tek başına yaptığı gerçek klinik deneyimlerdir. Bu deneyim sırasında eğitici, elindeki değerlendirme formu (Mini-CEX, DOPS vb. sırasında kullanılan değerlendirme formları) ile, öğrenenin performansını gözler ve değerlendirir.

3. Refleksiyon: Önce öğrenciden kendi performansıyla ilgili refleksiyonda bulunması istenir. Sonra doldurulan değerlendirme formu ile eğitici refleksiyonda bulunur. Bu değerlendirme sırasında öğrencinin, klinik deneyimi sırasında kullandığı, uygulamasını dayandırdığı / temellendirdiği bilgiler de tartışılır.

4. Gelişimi planlama:

- Öğrenci: Önce öğrenciye gelişimini artırmak için neler yapılabileceği sorulur ve kendi gelişimini planlaması istenir. Daha sonra eğitici, öğrencinin hazırladığı taslak plan üzerinden giderek, öğrencinin hazırladığı eylem planını geliştirmesini sağlar.
- Eğitici: Eğitici planladığı ve uyguladığı bu öğrenim etkinliği üzerinden kendi eğitici performansını değerlendirerek, bir sonraki uygulama için planlamalar yapar. Yeni oturumları belirler, uygulamanın iyileştirilmesi için neler yapabileceğini düşünür ve gerekli düzenlemeleri yapar.

5. Gelişimin değerlendirilmesi: Öğrencisi ve eğitici (eğitim danışmanı) belirli aralıklarla (2-3 ayda bir) bir araya gelerek, yapılan gelişim / eylem planları sonrasında öğrencinin yaşadığı süreci ve çıktıları, nedenleriyle birlikte, değerlendirir. Hedeflenen nokta ile ulaşılan nokta değerlendirilerek, ulaşılan nokta beklentileri karşılamıyorsa bu durum, nedenleriyle birlikte analiz edilir. Gerekirse ek planlamalar yapılır.

**j) Projeye dayalı öğrenme-Bireysel ve grup projeleri:** Öğrenenlerin katılabileceği projelere örnek olarak şunlar verilebilir: Öğrenme ve araştırmaya yönelik projeler, toplum eğitimi ile ilgili projeler, koruyucu hekimlik ile ilgili projeler, hasta güvenliğine yönelik projeler, organizasyonel / yönetsel projeler, iş ortamının / klinik ortamın analizine, iyileştirilmesine yönelik değerlendirme projeleri

**k) Öğrenci gelişim izlem dosyasına dayalı öğrenme ve öğrenci - eğitim danışmanı buluşması:** Öğrencinin mesleki ve bireysel gelişimini, öğrenci ile birlikte planlamak, izlemek ve değerlendirmek amacıyla kullanılan öğrenme ve değerlendirme yöntemleridir. Klinik eğitim döneminde öğrencilerin bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirmek için kullanılır. Bu süreçte öğrencinin bir eğitim danışmanının olması ve öğrenciyle danışmanın 2-3 ayda bir buluşması önemlidir. Bu buluşmalarda öğrencinin önceki gelişim planları incelenir, o andaki durumu değerlendirilir ve ileriye yönelik yeni gelişim planları hazırlanır. Stajyer veya intörn GİD üzerinden yapılan değerlendirme sonuçları ve gelişim planları raporlaştırılarak, raporun bir örneği Koordinatörler Kuruluna gönderilir.

### Öğrenim Etkinliklerinin ve Yöntemlerinin Belirlenmesi

Klinik öncesi ve klinik eğitim dönemlerinde kullanılacak çeşitli öğrenim yöntemleri yukarıda kısaca açıklanmıştır. Aşağıda bu yöntemler dikkate alınarak eğitim kurulları tarafından oluşturulan yeterlikler ve öğrenim yöntemleri eşleştirme tablosu bulunmaktadır (Tablo 1). Bu tabloda Fakültemizin yeterlikleri temel alınarak, her bir yeterlik için uygun olan öğrenim yöntemleri, uygunluk derecesine göre (1: kullanılabilir, 2: uygun; 3: en uygun) belirlenmiştir. Eğitim kurulları ve program çalışma gruplarının aşağıda verilen eşleştirme tablosunu kullanarak her bir öğrenim programı (ders kurulu, staj programı, KUG vb) için uygun öğrenim yöntem ve etkinliklerini belirlemesi gerekir. Ayrıca bu eşleştirme tablosu, anabilim dalları ve eğiticilere, kendi eğitim etkinlikleri sırasında uygun öğrenme yöntemlerinin seçiminde yardımcı olacaktır.

**Tablo 1. Eğitim Çıktıları ve Öğrenim Deneyimleri Eşleştirme Tablosu (Matrisi)**

EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİKLER	ÖĞRENİM DENEYİMLERİ ve YÖNTEMLERİ															
	Düz anlatım, etkeilişimli amfi dersi/ sınıf dersi	PDÖ, TEDÖ, ODÖ	Bağımsız Öğrenme	Klinik Beceri Laboratuvarları / Simüle Hasta Merkezi, BDÖ	Multidisiplin boratuarları	Klinik Tutoryaller	Yapılandırılmış Vaka Tartışması	Refleksiyon Oturumları	Kritik Durum Tartışmaları	Yapılandırılmış Odaklı Hasta Viziti	İşbaşında Yapılandırılmış Öğrenim	Rol Model	Disiplinerarası Öğrenim Etkinlikleri, Toplantılar	Projeye-Dayalı Öğrenim Etkinlikleri	Stajyer veya İntörn GİD	Stajyer veya İntörn GİD ve Eğitim Danışmanlığı
<b>A. Hekimlik Uygulamaları:</b> Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma																
1. Temel klinik beceriler	2	2	2	3		3	3	2		3	3	3			3	
2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi	2	2	2	2	1	3	3	3		3	3	3	1		3	
3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi	2	2	2			2	2	2	2		2	3	2	2		
4. Sağlıkın korunması ve iyileştirilmesi	2	3	2			2	2	2	2				3	3		
<b>B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp</b>																
5. Bilgiye ulaşma ve yönetme		2	3	3						2	2			3	3	3
6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		2	3		3
7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri	2	3	3	3		2	2						2	3		
<b>C. Profesyonel Davranış ve Değerler</b>																
8. İletişim becerileri ve hasta/ hasta yakını ile etkin iletişim	1	2	2	2			2	3	3	3	3	3	2			3
9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması	1	1	2				2	3	3	2	3	3	2			3
10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar	1	2	2	1		2	3	3	3	2	3	3	2			3
11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar	1	2	2				2	3	3			3	2	3		3
12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim		2	2	2			3	3	3	3	3			2	2	3
13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik	2	2	2				2	3	3			3	3	3		3
14. Eğitim ve danışmanlık	1	2	2	2			2	2	2			3	2	3	2	3

Uygunluk derecesi: 1: orta, 2: iyi 3: çok iyi

### 3. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Ölçme-değerlendirme (ÖD) sistemi oluşturulurken şu iki nokta dikkate alınmıştır: (1) eğitim çıktıları, öğrenim yöntemleri ve ÖD yöntemleri arasında uygunluk ve devamlılık, (2) ÖD'de çeşitlilik ve bütüncül yaklaşım, sistem yaklaşımı.

#### 3.A. ÖLÇME-DEĞERLENDİRMEİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Fakültemizde ÖD sistemi aşağıda sıralanan iki ana amaç doğrultusunda geliştirilmiştir.

1. **Karar vermeye yönelik değerlendirme:** Tıp öğrencisinin öğrenim programlarını (ders kurulları, staj programları, KUG vb) geçmesine, bir üst eğitim dönemine devam etmesine ve mezuniyetine karar verilmesine yönelik değerlendirmelerdir.
2. **Gelişim sürecine yönelik değerlendirme:** Bu değerlendirme, belirlenen yeterlikler doğrultusunda tıp öğrencisinin mesleki ve bireysel gelişimi izlemek, değerlendirmek ve planlamak amacıyla yapılır. Klinik eğitim döneminde daha çok, iş başında ÖD yöntemleri kullanılarak yapılan bu değerlendirmede amaç, öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediği belirleyip öğrencilerin bir üst düzeye geçişlerine karar vermektense çok, eğitim sürecinde gelişimlerini izlemek ve planlamaktır.

Eğitim kurulları ve müfredat çalışma gruplarının öğrenim programlarını (ders kurulu, staj program, KUG vb) geliştirir ve yürütürken bu iki amacı mutlaka gözetmeleri gerekir. Sadece veya ağırlıklı olarak karar vermeye yönelik değerlendirme yeterli değildir. Bundan dolayı geliştirilen ÖD sisteminde iki tür değerlendirmenin iyi dengelenmiş olması önemlidir.

#### 3.B. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ALANLARI ve YÖNTEMLERİ

##### Tıp Eğitiminde Değerlendirme Alanları ve Kullanılabilecek Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Yukarıda sıralanan eğitim çıktıları ve yeterlikler doğrultusunda geliştirilmesi gereken ÖD sisteminde, değerlendirilmesinin 3 temel alanı aşağıda sıralanmıştır; ayrıca her bir alanı değerlendirmek için kullanılabilecek ÖD yöntemleri belirtilmiştir.

- a. **Hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme:** Pratisyen hekimliğe yönelik temel klinik becerilerin ve teknik / girişimsel becerilerin değerlendirilmesi.

##### **ÖD yöntem ve araçları:**

Klinik beceri laboratuvarları ve simüle ortamlarda gözlem ve değerlendirme: Standart hasta-SH, Objektif yapılandırılmış klinik / pratik sınav (OSCE, OSPE) vb

İş başında değerlendirme: Mini klinik sınav (Mini-CEX), profesyonellik mini değerlendirme sınavı (P-MEX), uygulamaya yönelik / girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi (DOPS), olguya dayalı tartışma (CbD) vb (iş başında değerlendirme formları için Bkz 1-7)

## Stajyer / intörn gelişim izlem dosyası

- b. **Bilgiye yönelik değerlendirme:** Bilgiye yönelik değerlendirmenin, konuyla ilgili temel kavramlar, ilkeler ve yaklaşımlar kadar olgu çözümleme, problem çözme, klinik karar verme ve klinik değerlendirme gibi üst düzey bilgiler üzerinden de yapılması gerekir. Bu nedenle sınavlarda aşağıda sıralan her üç düzeyle ilgili sorular yer almalıdır:
- bilmeye ve kavramaya (olguları, kavramları ve ilkeleri anlama, kavrama) yönelik birinci düzey sorular
  - uygulamaya ve analize (bilgiyi bir klinik durumun çözümünde kullanma, klinik nedenselleştirme, problem çözme) yönelik ikinci düzey sorular ve
  - senteze ve değerlendirmeye (klinik karar verme, klinik değerlendirme, problem çözme)'ye yönelik üçüncü düzey sorular.

### ÖD yöntem ve araçları:

Çoktan seçmeli sorular ve olguya dayalı çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavlar, olgulara dayalı modifiye yazılı sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar (Yazılı ve sözlü soru hazırlama formları için Bkz 9-13)

Olguya dayalı tartışma (CbD)

Projeye dayalı değerlendirme

- c. **Profesyonelliğin (bireysel ve mesleki tutum ve davranışların) değerlendirilmesi:** Bu değerlendirme daha çok iş başında ÖD yöntemleri (P-MEX, Mini-PAT/ MSF, Global Rating) kullanılarak yapılır. Yine hekimlik uygulamalarını değerlendirmek için kullanılan Mini-CEX, DOPS gibi araçlarda, değerlendirme boyutlarından birisi de profesyonelliktir.

### ÖD yöntem ve araçları:

Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınavı, SH, OSCE

İş başında değerlendirme: Profesyonellik mini değerlendirme sınavı (P-MEX), miniakran değerlendirmesi, 360<sup>0</sup> değerlendirme (Mini-PAT / MSF), program sonu genel değerlendirme (Global evaluation, rating) vb. Ayrıca MiniCEX, DOPS, CbD gibi değerlendirme araçlarında değerlendirme boyutlarından birisi profesyonellik alanıdır.

Stajyer / intörn gelişim dosyası

Projeye dayalı değerlendirme

## Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Sınav Matrislerinin Oluşturulması

Fakültemiz eğitim kurullarında, belirlenen yeterlikleri değerlendirmek için kullanılabilen ÖD yöntemleri belirlenerek Tablo 2’de örnek bir eşleştirme yapılmıştır. Yine Tablo 3’de yazılı ve sözlü sınavlarda sorulacak soruların içeriğinin ve kullanılacak soru sayılarının belirlenmesi amacıyla boş sınav matrisi hazırlanmıştır. Bu şekilde, geçerliliği, güvenilirliği ve eğitime etkisiyle yapılan sınavların niteliğinin artırılması amaçlanmıştır. Eğitim kurulları ve müfredat çalışma grupları aşağıda verilen bu 2 tabloyu kullanarak öğrenim programlarının (ders kurulu, KUG, staj programı vb) ÖD’sini geliştirir ve yürütürler. Yine anabilim dallarının ve eğiticilerin kendi değerlendirme süreçlerini planlarken, öğrenim etkinliklerini geliştirirken ve sınavları hazırlarken bu çerçevede dâhilinde hareket etmeleri, Fakültemizde değerlendirme sistemimizde belirli bir standardizasyon düzeyinin yakalanması için önemlidir.



**Tablo 2.** Eğitim Çıktıları ve Değerlendirme Deneyimleri Eşleştirme Tablosu (Matrisi)

EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİKLER	DEĞERLENDİRME ALANLARI					
	BİLGİ			HEKİMLİK UYGULAMALARI		PROFESYONEL TUTUM ve DAVRANIŞLAR
	1. düzey	2. düzey	3. düzey	Temel klinik beceriler	Teknik / girişimsel b.	
<b>A. Hekimlik Uygulamaları:</b> Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma						
1. Temel klinik beceriler	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu	ÇSS-olgu YSS-olgu	OSCE, SH MiniCEX		YSS-olgu
2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	MiniCEX GD	OSPE, SH, GD, DOPS, SGD / İGD	YSS-olgu, P-MEX, MiniPAT
3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu	ÇSS-olgu YSS-olgu	MiniCEX GD	DOPS, GD	YSS-olgu, P-MEX, MiniPAT
4. Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu CBD	ÇSS-olgu YSS-olgu CBD			YSS-olgu ModYS
<b>B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp</b>						
5. Bilgiye ulaşma ve yönetme		ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD		SGD / İGD	GD, MiniPAT GİD
6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	MiniCEX, GD	DOPS, GD	YSS-olgu, GD P-MEX, MiniPAT GİD
7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD, PDD			GD

<b>C. Profesyonel Davranış ve Değerler</b>						
8. İletişim becerileri ve hasta/ hasta yakını ile etkin iletişim	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu	ÇSS-olgu YSS-olgu	OSCE, SH MiniCEX GD	DOPS, GD	YSS-olgu, P-MEX, MiniPAT, GD, GİD
9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması		ÇSS-olgu YSS-olgu	ÇSS-olgu YSS-olgu	GD	DOPS, GD	YSS-olgu P-MEX, MiniPAT, GD, GİD
10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	OSCE, SH, MiniCEX GD	DOPS, GD	YSS-olgu, GD P-MEX, MiniPAT, GİD
11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	MiniCEX	DOPS	YSS-olgu P-MEX, MiniPAT, GD, GİD
12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim		ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	GD	GD	P-MEX, MiniPAT, GD, GİD
13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik	ÇSS	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	ÇSS-olgu YSS-olgu CbD	GD	GD	YSS-olgu, GD P-MEX, MiniPAT, GİD
14. Eğitim ve danışmanlık	ÇSS	CbD	SH, PDD CbD			MiniPAT, GD, GİD

## AÇIKLAMALAR

### 1. Bilgi düzeyleri:

1. düzey - bilme ve kavrama (Olguları, kavramları ve ilkeleri anlama, kavrama);
2. düzey - uygulama ve analiz (Bilgiyi bir klinik durumun çözümünde kullanma, klinik nedenselleştirme, problem çözme) ve
3. düzey – sentez ve değerlendirme (Klinik karar verme, klinik değerlendirme, problem çözme)

### Kullanılabilecek ÖD araçları:

**ÇSS:** Çoktan seçmeli sorular: 1. en iyi yanıt-ÇSS, 2. eşleştirme-ÇSS  
**ÇSS-olgu:** Olguya dayalı çoktan seçmeli sorular: 1. en iyi yanıt-ÇSS, 2. eşleştirme-ÇSS  
**YSS-olgu:** Olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınav  
**ModYS:** Modifiye yazılı sınav  
**SH:** Standart Hasta  
**OSCE / OSPE:** Objektif yapılandırılmış klinik / pratik sınav  
**Mini-CEX:** Mini klinik sınav  
**DOPS:** Uygulamaya yönelik/ girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

**GD:** Genel değerlendirme (Global evaluation)  
**CbD:** Olguya dayalı tartışma  
**P-MEX:** Profesyonellik Mini Değerlendirme Sınavı  
**MSF:** 360<sup>0</sup> değerlendirme  
**MiniPAT:** Akran değerlendirmesi  
**GİD:** Stajyer / intörn gelişim izlem dosyası  
**PDD:** Projeye dayalı değerlendirme

**Tablo 3. Yazılı ve Sözlü Sınavlarda Sınav İçeriğini ve Soru Dağılımını Belirleme Tablosu**

DERS KURULLARI veya STAJLAR Konu Başlıklar	SORU SAYILARI ve DAĞILIMLARI															
	SORU/ İSTASYON SAYISININ BELİRLEMESİ						SORULARIN DAĞILIMI									
	Önemi / Etki büyüklüğü	Görüme sıklığı	Öğretim için ayrılan süre	ÖxGS(xÖS)	Ağırlığı	Soru/ istasyon sayısı	İlgili Bilimlere Ait Bilgiler <sup>1</sup>			Tanısal işlem ve süreçler			Tedavi ve izlem			Profesyonel tutum ve davranışlar
							1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	1. Düzey	2. Düzey	3. Düzey	

### 3.C. SINAVLAR ve DEĞERLENDİRME FORMLARI

Fakültemizde klinik öncesi ve klinik eğitim dönemlerinde yer alan öğrenim programlarında (Ders Kurulu Programları, KUG Programları ve Staj Programları) program sürecinde gerçekleştirilen ve daha çok gelişime yönelik olarak yapılan değerlendirmeler ile program sonlarında yapılan değerlendirmeler bulunmaktadır. Program sonunda yapılan değerlendirmeler / sınavlar şunlardır:

- Her bir ders kurulu bitiminde yapılan Ders Kurulu Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav, Pratik sınav vb)
- Her bir staj bitiminde yapılan Staj Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, OSCE, Pratik Sınav vb)
- KUG programları sırasında ve sonunda yapılan KUG Sınavları (Çoktan Seçmeli Yazılı Sınav, Modifiye Yazılı Sınav, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, OSCE, Projeler, Ödevler, raporlar vb)

Notlandırma ve geçme kalma sistemi olarak Ders Kurullarında “Bağlı Değerlendirme Sistemi”, KUG ve Staj Programlarında ise “Doğrudan Dönüşüm Sistemi” kullanılır ve 4'lü sistemde notlandırma yapılır. Öğrencilerin programlardaki başarısı ve bir üst eğitim yılını veya dönemine geçişi Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) hesaplanarak kararlaştırılır (detaylı bilgi için bkz MÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi). Ayrıca bu karar süreçlerinde stajyer veya intörn GİD de değerlendirmeye alınır.

Fakültemiz eğitim kurulları tarafından ders kurulları ve staj programlarında, program sırasında ve sonunda yapılan değerlendirmelerde kullanılmak üzere soru toplama ve soru analizi için formlar geliştirilmiştir (Bkz Ek 9-13). Yine klinik eğitimde iş başında değerlendirme sırasında kullanılmak üzere standart / ortak değerlendirme formları (Mini-CEX, P-MEX CbD, DOPS, Mini-PAT, 360<sup>0</sup> Değerlendirme) hazırlanmıştır (Bkz Ek 3-8).

#### 4. EĞİTİM SÜRECİ ve DÖNEMLERİ

Ülkemizde genel tıp eğitimi 6 yıldır. Fakültemizde 6 yıllık eğitimin ilk 3 yılı klinik öncesi (Faz 1) eğitim dönemi, son 3 yılı klinik (Faz 2 ve 3) eğitim dönemi olarak tanımlanmıştır (Şekil 3). Fakültemizde klinik öncesi ve klinik dönem eğitim programları eğitim kurulları tarafından belirlenmiş olan 14 yeterlik alanı üzerinden geliştirilir. Tüm eğitim sürecinde genel tıp alanına yönelik bilgi ve becerilerle, profesyonelliğe ilişkin tutum ve davranışlarla ilgili eğitimlerin entegre bir şekilde bütünlüklü olarak yapılandırılması ve uygulanması esastır. Ayrıca 6 yıllık eğitim sürecinin kendi içinde dönemlere ayrılarak ve düzeylendirilerek yapılandırılması ve yürütülmesi; her dönem programının, içeriği ve öğrenim (öğrenme ve değerlendirme) yöntemleriyle birbirinden farklılaştırılması ve her dönemde, öğrenciye eğitim düzeyine uygun yönlendirmenin sağlanması hedeflenmiştir.

I. KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİM DÖNEMİ(1-3. yıl)	II. KLİNİK EĞİTİMİ DÖNEMİ (Son 4-6. yıl)	
FAZ 1 EĞİTİM DÖNEMİ <b>BİLGİ, BECERİ VE TUTUM</b> -----Ders Kurulları----- -Klinik Uygulamaya Giriş Programı- ----- Seçmeli Programlar ----	A. FAZ 2 EĞİTİMİ DÖNEMİ (4-5. yıl) <b>YETERLİK</b> -----Blok/Staj Programları ----- --Profesyonellik Gelişim Prog.--- ----- Seçmeli Programlar ----	B. FAZ 3 EĞİTİM DÖNEMİ (6. yıl) <b>PERFORMANS</b> Blok / Staj Prog. Prof. Gelişim Prog. Seçmeli Programlar

Şekil 3. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Dönemleri

#### 4.A. EĞİTİM DÖNEMLERİ VE DÜZEYLER

Fakültemizde tıp eğitimi süreci, eğitim kurulları tarafından belirlenen 14 yeterlik alanının eğitimin sonuna kadar kazanılmasını sağlayacak şekilde planlanmıştır. Bu yeterlik alanları dikkate alınarak, 6 yıllık eğitim süreci fazlara ayrılmış ve fazlar kendi aralarında farklılaştırılmış ve düzeylendirilmiştir (Tablo 4). Fazlar ve fazlar arası genel düzeylendirme şu şekildedir:

*1. Faz 1 Eğitim Dönemi:* Tıp eğitiminin ilk 3 yılını kapsayan bu dönemde genel olarak, öğrencilerin, 14 yeterlik alanıyla ilgili temel bilgi, beceri ve tutumları edinerek klinik eğitim dönemine devam etmeleri için gerekli temeli kazanmaları amaçlanır. Bu genel amaç doğrultusunda ders kurulu programlarında öğrencilerin pratisyen hekimliğe yönelik temel bilgi ve becerileri (temel bilimler, klinik bilimler, sosyal-davranışsal bilimler) edinmeleri; Klinik Uygulamaya Giriş Programında ise klinik becerilerle profesyonelliğe yönelik temel bilgi ve beceri ve tutumları kazanmaları, bunları simüle klinik ortamlarda yeterliliğe dönüştürmeleri hedeflenir.

**Tablo 4.** Mezuniyet Öncesi Eğitim Dönemleri ve Yeterliklerin Eğitim Dönemlerine Göre Düzeylendirilmesi

YETERLİKLER	FAZ 1	FAZ 2	FAZ 3
	<b>A. Hekimlik Uygulamaları: Nitelikli Hasta Bakımı ve Toplum Yönelimli Sağlık Hizmeti</b>		
1. Temel klinik beceriler			
a. Öykü alma ve fizik muayene	2(S)	3	4,5
b. Verileri yorumlama, değerlendirme, olası tanıları belirleme ve eylem planı oluşturma	1	2	3, 5
2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi			
a. Genel tanısal işlemler	1	2	3, 5
b. Teknik / girişimsel tanısal işlemler	1	2	3, 5
c. Tanı koyma / tanıya ulaşma	1	2	3, 5
d. Her türlü tedavi, sevk, konsültasyon, kontrol ve izlem süreçleri	1	2	3, 5
e. Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme ve karar süreçlerine katma	2(S)	2	3, 5
3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi			
a. Klinik, poliklinik ve girişim süreçlerini etkili bir şekilde organize etme ve yürütme	1	2	3
b. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışma ve karar verme	1	2	3, 5
c. Güvenli sağlık ortamları oluşturma ve sürdürme; tıbbi yetersizlikleri en aza indirme	1	2	3
4. Sağlık (toplumsal ve küresel sağlık) korunması ve iyileştirilmesi	1	2	3
<b>B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp</b>			
5. Bilgiye ulaşım ve yönetme	2	3	4
6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme	2	3	3, 5
7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri			
a. Genel tıp alanı ile ilgili literatürü takip etme, kanıtları anlama, eleştirel olarak değerlendirme ve kendi pratiğine yansıtma	2	3	3, 5
b. Genel tıp alanı ile ilgili hastalıkların yükünü (sıklık vs) kavrama ve değerlendirme	2	3	3
c. Araştırma metodolojisini ve ilkelerini anlama; sağlık alanında bir araştırmayı planlama, uygulama, sonuçlarını değerlendirme, raporlama ve sunma	2	3	3

C. Profesyonel Davranış ve Değerler			
8. İletişim becerileri			
a.Hasta hekim iletişimi sırasında hasta ve hasta yakınlarının perspektifini ön planda tutma	2 (S)	3	3,5
b.Hasta ve hasta yakınları ile etkin ve etkili iletişim kurma, hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme ve karar verme süreçlerine katma	2 (S)	3	3,5
c.Kötü haber verme gibi zor durumlarda etkin ve etkili iletişim sergileme, iletişim sürecini yönetme	1	2	3
d.Hastayı, sağlık hizmeti sunumu ile ilgili uygun kaynaklara yönlendirme	1	2	3,5
9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması			
a.Sağlık ekibinde yer alan diğer kişilerin duygularının farkında olma, rollerine, düşüncelerine saygı gösterme ve etkin iletişim kurma	1	2	3,5
b.Sağlık hizmeti sunumunda ekip içinde üzerine düşen sorumlulukları üstlenme, hesap verebilme ve ortak karar almaya açık olma	1	2	3,5
c.Katıldığı meslek gruplarında işbirliğine açık olma ve yapıcı rol üstlenme, sahip olduğu yetenekleri ve deneyimleri grubun ortak amaçlarına katkıda bulunmak için kullanma	1	2	3,5
d.Ekip çalışmaları sırasında iletişimi engelleyecek riskleri ve çatışma alanlarını belirleyerek etkin bir şekilde yönetme	1	2	3
10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar	1	2	3,5
11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar	1	2	3,5
12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim	1	2	3
13. Sağlık sistemleri/ politikaları, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik			
a.Uluslararası, ulusal ve kurumsal sağlık sistemlerini ve politikalarını anlama ve eleştirel değerlendirme ile sağlık uygulamaları sırasında hasta ve toplum yararını ön planda tutma	1	2	3,5
b.Sağlık sistemlerinin ve politikalarının iyileştirilmesi ve değiştirilmesi süreçlerine aktif olarak katılma; bu süreçte tüm kesimlere açık olma, birlikte karar alma	1	2	2,5
c.Sistem içinde oluşan tıbbi yetersizlikleri / eksiklikleri analiz etme ve yönetme; tıbbi yetersizliklerin azaltılması yönünde gerekli düzenlemeleri yapma	1	2	2
d.Tüm kaynakları (insangücü, ekonomik, teknolojik) akılcı kullanma ve yönetme	1	2	2
e.Sağlık hizmeti verdiği birimi/ kliniği/ laboratuvarı yönetme	1	2	2
14. Eğitim ve danışmanlık	1	2	3

#### Düzeyler:

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
  - 2(S): simüle ortamlarda (model, maket, simüle hastalar, vb) yeterlilik
  - 2 (G): Gerçek klinik ortamlarda/ sahada gözlem
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

**II.A. Faz 2 Eğitim Dönemi:** Klinik eğitim döneminin ilk bölümünü oluşturur. Dördüncü ve beşinci sınıf staj programlarından ve her biri eğitim-öğretim yılı boyunca süren iki yıllık profesyonelliğe yönelik gelişim ve danışmanlık koridorlarından oluşur. Bu eğitim döneminde öğrencilerin, klinik ortamlarda gerçekleşen öğrenim etkinlikleriyle ve bunları destekleyen interaktif derslerle Faz 1 eğitim döneminde kazandıkları bilgi, beceri ve tutumları yeterliklere dönüştürmeleri beklenir.

**II.B. Faz 3 Eğitim Dönemi:** Klinik eğitim döneminin ikinci bölümüdür. Altıncı sınıf staj (intörn) programlarından ve bir eğitim-öğretim yılı boyunca süren profesyonelliğe yönelik gelişim ve danışmanlık koridorundan oluşur. Bu eğitim döneminde öğrencilerin, Faz 2’de kazandığı yeterlikleri pekiştirmeleri, bu yeterliklere uygun klinik uygulamalar (yeterlikleri performansla dönüştürme) gerçekleştirmeleri ve profesyonel (insani ve mesleki) değerleri içselleştirerek buna uygun davranışlar sergilemeleri beklenir. Bir diğer ifadeyle Faz 3 eğitim döneminde, öğrencilerin, pratisyen hekimlik için tanımlanmış yeterliklerle donanmış ve genel hekimlik uygulamalarını bu yeterlikler çerçevesinde tek başına yapabilen hekimler olarak mezun olmaları hedeflenir.

#### 4.B. ÖĞRENİM PROGRAMLARI

Eğitim dönemleriyle paralellik gösterecek şekilde Fakültemizde Klinik Öncesi Eğitim Programı (Kliön-EP) ve Klinik Eğitim Programı (Kli-EP) olmak üzere 2 farklı program uygulanmaktadır. Pratisyen hekimliğe yönelik temel bilgi, beceri ve tutumlarla öğrencileri klinik eğitim dönemine hazırlayan Kliön-EP’da, Ders Kurulu Programları (DK), Klinik Uygulamaya Giriş (KUG) Programı ve Seçmeli Programlar olmak üzere üç farklı öğrenim programı bulunmaktadır. Klinik Eğitim Programı bünyesinde ise Staj Programları, Seçmeli Programlar ve Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık (PGD) Programı yer almaktadır.

#### Klinik Öncesi Eğitim Programı

Klinik öncesi eğitim programında ilk yıl moleküler ve hücresel düzeyden doku, organ ve tüm vücut düzeylerine kadar insan vücudunun normal yapı ve işleyişi genel olarak ele alınır. İlk 2 DK’da moleküler ve hücresel düzeyde ele alınan konular, 3. DK’da doku ve organ sistemleri düzeyinde işlenir. Son DK’da ise insan, hem biyolojik hem de psikososyal ve kültürel boyutlarıyla kendi bütünlüğü içinde incelenir. İkinci yılın ilk 2 DK’da hücre ve doku hasarıyla ilgili genel patofizyolojik süreçler ve farmakolojinin temel kavram ve ilkeleri ele alınır. Daha sonraki DK’larında, yatay ve dikey entegrasyonla, organ sistemleri veya temalar temelinde ilgili temel, klinik ve davranışsal-sosyal bilgiler bütünlüklü olarak ele alınır (Şekil 5).



Hekimlik Uygulamaları	Moleküler/ Hücreyel Düzeyden İnsana Normal Yapı ve İşlevler				
	Hücreye Giriş & Hücreyel Çoğalma PDÖ	Hücreyel Metabolizma & Taşınım PDÖ	Vücudunun Gelişimi & Organizasyonu PDÖ	Sinir S. & Davranış Bilimlerine Giriş PDÖ	
	Seçmeli Dersler				
	Temel Patofizyoloji		Organ Sistemleri (Yatay-Dikey Entegrasyon)		
Tıpta İnsan	Hücre ve Doku Hasarı-I PDÖ	Hücre ve Doku Hasarı-II PDÖ	Hematopoetik S. ve İlişkili Hastalıklar PDÖ	Kas-İskelet S. ve İlişkili Hastalıklar PDÖ	Solunum S. ve İlişkili Hastalıklar PDÖ
	Seçmeli Dersler				
	Organ Sistemleri veya Tema (Yatay ve Dikey Entegrasyon)				
	Kalp-Damar S. ve İlişkili Hast. PDÖ	Mide-Barsak S. ve İlişkili Hast. PDÖ	Sinir S. ve İlişkili Hastalıklar PDÖ	Büyüme, Gelişme, Zihinsel Sağlık ve İlişkili Hastalıklar PDÖ	Üriner ve Üreme S. ve İlişkili Hast. PDÖ
Araştırma Becerileri ve Öğrenci Araştırmaları	Seçmeli Dersler				
	KUG				
DERS KURULLARI					

Şekil 5. Klinik Öncesi Eğitim Programı

### Ders Kurulları

Yatay ve dikey entegrasyonla, ilgili temel, klinik ve davranışsal-sosyal bilim bilgilerinin birbirleriyle ilişkili bir şekilde ele alındığı ders kurullarında, çoğunlukla, eğitici sunumları ve bu sunumların laboratuvarla pekiştirildiği öğrenim etkinlikleri kullanılır. İlgili konular ders kurullarında kendi içlerinde şu şekilde sıralanırlar: Normal yapı (Anatomi ve Histoloji), biyokimsyal ve fizyolojik süreçler (biyokimya, biyofizik, genetik, fizyoloji), klinik süreçler (klinik bilgiler, patoloji, farmakoloji) ve toplum sağlığı, sağlığın sosyoekonomik, kültürel vb boyutu ile koruyucu hekimlik uygulamaları. Ders kurullarında aynı zamanda, ağırlıklı olarak, karar verme, problem çözme vb gibi üst düzey bilgi ve becerileri kazanmaya yönelik küçük gruplarda interaktif öğrenim etkinlikleri (probleme dayalı öğrenme, olgu tartışmaları vb) yer almaktadır.

### Klinik Uygulamaya Giriş (KUG) Programı

Üç ana koridora sahip olan ve ilk 3 yıl boyunca devam KUG'da, ilk koridorla, temel hekimlik becerileri ve klinik deneyimlerle (iletişim, ilk yardım, hikaye alma, fizik muayene, birinci basamak deneyimleri vb) öğrenciler klinik eğitime hazırlanmaktadır. "Tıp ve İnsan" adı ile tanımlanan ikinci koridorla (tıp ve sanat, sosyal kavramlar, etik) sağlığın insani ve sosyokültürel perspektifi ile profesyonelliğe (insani ve mesleki değerler ve davranışlar) yönelik temel kavramlar, ilkeler ve yaklaşımlar ele alınmaktadır. "Araştırma Becerileri ve Öğrenci Araştırmaları" olarak bilinen üçüncü koridorla öğrencilerin temel araştırma becerilerini, bilgiye erişim ve bilgiyi sunma becerilerini, bilimsel düşünme ve kanıta dayalı yaklaşımı kazanmaları hedeflenilmektedir. Bu program dahilinde 4-5 kişilik gruplarla

öğrenciler 3 yıl boyunca birer araştırma yaparak araştırmalarını öğrenci kongresinde sunmaktadırlar.

## Klinik Eğitim Programı

Klinik Eğitim Programı organ sistemleri veya temalar temelinde sağlık ve hastalıklar ile sağlığı korumanın / iyileştirmenin ve hastalık süreçlerini yönetmenin entegre bir şekilde ele alındığı staj programlarından oluşur. Bu dönemde 3 farklı eğitim programı bulunmaktadır. Dördüncü ve beşinci yıl staj programlarından oluşan Faz 2 eğitim programında amaç, öğrencilerin Faz 1 eğitim döneminde elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumları yeterliklere dönüştürmesi, simüle ortamlarda kazandıkları becerileri klinik ortamlarda pekiştirerek hekimlik uygulamalarına yönelik yeterlikler kazanmasıdır. Faz 3 eğitim programında ise, öğrencilerin Faz 2 eğitim döneminde kazandıkları yeterlikler doğrultusunda uygun ve nitelikli hekimlik davranışları geliştirmeleri ve birinci basamak düzeyinde gerçekleştirecekleri temel hekimlik uygulamalarını tek başlarına yapabilir hale gelmeleri amaçlanır. Ayrıca Faz 3 Eğitim Programı, öğrencilerin ulusal ve uluslararası sağlık sistemlerini ve politikalarını eleştirel bir şekilde değerlendirmeleri; sağlık ve hastalık süreçlerinin yönetimi, sağlık birimlerin yönetimi vb yönetsel yeterlikleri kazanmalarını amaçlar. Klinik Eğitim Programında staj programları dışında, ayrıca, tüm eğitim-öğretim yılı boyunca devam eden 3 yıllık Profesyoneleliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık (PGD) Programı ile Seçmeli Programlar bulunmaktadır (Şekil 6).

FAZ 2 EĞİTİM PROGRAMI (Yeterlik Kazanma)						
Klinik Eğitime Uyum Programı Kliniğe Uyum İlaçların Akılcı Kullanımı & Semiyoloji 3 Hafta	Dahilli Hastalıklar Bloğu		Sinir Sistemi ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları 6 Hafta	Duyu Sistemleri Sağlığı ve Hastalıkları Deri ve Zührevi Hastalıklar - 3 hafta Göz Hastalıkları - 2 Hafta Kulak Burun Boğaz Hastalıkları - 2 Hafta 7 Hafta	Kas-İskelet Sağlığı ve Hastalıkları (Ortopedi ve Travmatoloji, Fizik, Tedavi ve Rehabilitasyon, Romatoloji) 6 Hafta	Seçmeler Seçmeli 1: 3 hafta Seçmeli 2: 2 hafta 5 Hafta
	Dahilli Hastalıklar-1: Dolaşım, Solunum, Hematoloji-Onkoloji 6 Hafta	Dahilli Hastalıklar-2: Sindirim, Endokrin, Nefroloji ve Romatoloji 6 Hafta				
FAZ 2 EĞİTİM PROGRAMI (Yeterlik Kazanma)						
Yaşam Boyu Sağlık Bloğu		Cerrahi Hastalıklar & Girişimsel Uygulamalar Bloğu		Üreme Sağlığı Bloğu		Seçmeler Seçmeli 1: 3 hafta Seçmeli 2: 2 hafta 5 Hafta
Yaşam Boyu Sağlığın Geliştirilmesi Çocuk ve Ergen Sağlığı (Sağlam Çocuk, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi) 3 Hafta	Erişkin ve Yaşlı Sağlığı 7 Hafta	Temel Cerrahi Hastalıklar & Girişimsel Uygulamalar (Genel Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Anestezi & Acil) 7 Hafta	Özel Cerrahi Hastalıklar & Girişimsel Uygulamalar (Kalp Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi ve Plastik Rekons. Cerrahi) 3 hafta	Üreme Sağlığı & Ürogenital Sistem Hastalıkları (Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Üroloji) 3 hafta	Kadın Hastalıkları ve Doğum 5 hafta	
FAZ 3 EĞİTİM PROGRAMI (Yeterliklere Uygun Performans)						
Dahilli Hastalıklar 2 Ay	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 2 Ay	Toplum Sağlığı ve Toplum Yönelimli Hekimlik Bloğu Halk Sağlığı 2 Ay		Birinci Basamak Deneyimi (Aile Hekimliği, Psikiyatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Klinik Farmakoloji) 2 Ay	Acil Olgulara Yaklaşım ve İlk Müdahale 2 Ay	Seçmeler Seçmeli 1: 1 ay Seçmeli 2: 1 ay 2 Ay
		Toplum Sağlığına Yönelik Araştırmalar, Projeler 4 ay				

Şekil 6. Klinik Eğitim Programı

## STAJ PROGRAMLARI ve STAJYER / İNTÖRN ÖĞRENCİ GELİŞİM İZLEM DOSYASI UYGULAMASI

Faz 2 Eğitim Programında her biri 5 veya 6 hafta süren, Faz 3 Eğitim Programında ise her biri 2-4 ay arasında süren entegre staj programları bulunur. Her bir staj programı yaklaşık 3-5 anabilim dalının koordinasyonunda ve ilgili diğer anabilim dallarının katkılarıyla geliştirilir ve uygulanır. Yatay ve dikey entegrasyonla, ilgili temel, klinik ve cerrahi bilimlere ait yeterliklerin, bütüncül bir şekilde, birlikte ele alındığı bu programlarda sadece klinik durumlar, hastalık süreçleri, hasta bakımı ve temel klinik uygulamalar ele alınmamakta, aynı zamanda sağlığın korunması ve iyileştirilmesi, toplum sağlığı ve koruyucu hekimlik uygulamalarına da yer verilmektedir. Yine Klinik Eğitim Programı bünyesinde, öğrencilerin kendi ilgi alanlarına göre devam ettikleri dördüncü ve beşinci yıllarda 2-3'er haftalık 4 tane, altıncı yılda ise 1'er aylık 2 tane Seçmeli Staj Programları bulunur. Buna, diğer staj programları içinde yer alan 1-2 haftalık seçmeli rotasyonlar da eklenerek, klinik eğitim sürecinde bu bireysel eğitim koridorlarıyla öğrencilere çok sayıda seçim imkanı sunulmaktadır.

Klinik Eğitim Programında iş başında öğrenme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmakta ve bu öğrenim etkinlikleri, sağlık ve hastalık süreçlerine yaklaşım, tanı ve tedavi süreçleri, klinik akıl yürütme ve klinik karar verme vb yeterliklere yönelik interaktif sunumlar ve klinik tutoryallerle desteklenmektedir.

Bilindiği gibi derinlemesine öğrenme ve yeterliklerde gelişme için tek başına bilmek, gözlemek ve / veya yapmak üzerinden yürütülen eğitim etkinlikleri yeterli olmamaktadır. Yeterli bir öğrenme ve gelişim için yapıp etmelerinin planlı olması, bilgilere dayanması, gözlenmesi ve gözlem sonrasında refleksiyonu gerekmektedir. Bu amaçla öğrenci karnesi (logbook) uygulaması modifiye edilerek, stajyer veya intörn öğrencilerinin temel klinik uygulamalarıyla ilgili kayıtlarının yanına, bu uygulamaların belli bir bölümü için değerlendirme raporlarının da eklenmesiyle oluşan Stajyer / İntörn Öğrenci GİD uygulamasına geçilmiştir. Bu uygulamayla öğrencilerin gerçekleştirdiği temel klinik uygulamaların bir kısmının, hazırlanan değerlendirme formuyla, eğiticiler tarafından gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi hedeflenilmiştir. Bu uygulamada, klinik uygulamalara ait sayısının yanı sıra, gözlem ve değerlendirme formlarının ve öğrenciye ait gelişim planlarının da gelişim dosyasına işlenmesi gerekmektedir.

## PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK PROGRAMI ve ÖĞRENCİ GELİŞİM DOSYASI UYGULAMASI

Bu program öğrencilerin profesyonelliğe yönelik (bireysel ve mesleki) yeterlikleri kazanmalarını, öğrencilere bireysel ve mesleki gelişimlerine yönelik eğitim ile klinik, yaşam ve kariyer danışmanlıkları vermeyi amaçlar.

Her biri bir yıl süren ve 3 yıl boyunca devam eden bu programda her biri profesyonellikle ilgili belirli yeterliklere (mesleki değerler, eğitim ve danışmanlık, kanıta dayalı yaklaşım, zor durumlarda iletişim, sosyal beceriler ve ekip çalışması, yönetim vb) odaklı 2-3 günlük kurslar ve paneller, kritik durum tartışmaları ve refleksiyon oturumları gibi çeşitli iş başında öğrenim etkinlikleri kullanılır. Üç yıl boyunca devam eden bu programda, öğrencilere yönelik bireysel ve mesleki gelişimler, Stajyer / İntörn GİD uygulamasıyla, danışmanları ve öğrenciler tarafından birlikte planlanır, izlenir ve değerlendirilir. Bu program bünyesinde öğrencilere, danışman öğretim üyeleri tarafından eğitim, klinik, gündelik yaşam ve kariyer alanları dâhil olmak üzere ihtiyaç duydukları alanlarda danışmanlıklar verilir.

### Seçmeli Programlar

Seçmeli programlarla altı yıllık eğitim boyunca tıp fakültesi öğrencilerinin, belirledikleri bireysel hedefleri doğrultusunda eğitim almaları amaçlanmıştır. Öğrenciler, Faz 1 (klinik öncesi eğitim) döneminde, 1., 2. ve 3. sınıflarda, yarım dönemlik 1'er, toplamda 3; Faz 2'de 2-3'er haftalık 4 ve Faz 3'de ise 1'er aylık 2, tüm eğitim boyunca toplamda 9 ayrı seçmeli programa devam etmektedirler. Öğrencilere çok sayıda ve çeşitli alanlarda seçmeli fırsatı sunmak için Faz 1, Faz 2 ve Faz 3 eğitim dönemleri için Seçmeli Program havuzları hazırlanmış; ayrıca seçmeli derslerini, Üniversitenin diğer fakültelerinde veya yurtiçi, yurtdışı diğer eğitim ve sağlık kurumlarında alabilmeleri sağlanmıştır.

### 4.C. HAFTALIK veya AYLIK ÇERÇEVE ÖĞRENİM TAKVİMİ

Faz 1 ve 2 eğitim dönemleri için haftalık, Faz 3 eğitim dönemi için aylık öğrenim takvim örnekleri (çerçeve haftalık / aylık takvimler) hazırlanarak Tablo 5a-c'de sunulmuştur. Ders Kurulu ve staj programları geliştirilirken bu programların haftalık veya aylık öğrenim etkinlik takvimleri, bu çerçeve takvimlere göre hazırlanırlar. Tablolarda görüldüğü gibi her bir DK'ü ve staj programının öğrenim takvimi hazırlanırken dikkat edilmesi gereken noktalar şunlardır:

- Büyük gruplarla yapılan amfi veya sınıf derslerinin Faz 1'de haftada 12-13 saatle, Faz 2'de 5-6 saatle Faz 3'de ise 3-4 saatle sınırlandırılır. Bu derslerin bir bölümün disiplinlerarası interaktif oturumlarla zenginleştirilmesi (interaktif amfi dersi, paneller, CBD, TBL, klinik tutoryeller) önemlidir.
- Faz 1 eğitim döneminde, modül programı kapsamında, haftalık takvimde 2 saatlik 2 tane probleme dayalı öğrenme oturumu bulunur.
- Klinik eğitim döneminde haftada yarım gün iş başında öğrenme (serviste hastabaşı eğitimi, poliklinikte öğrenme, girişimsel uygulamalar vb) ve değerlendirme etkinlikleri için ayrılır.

- Klinik eğitim döneminde, özellikle Faz 3 eğitim döneminde 1-2 haftada bir 1-2 saat refleksiyon oturumları yapılır.
- Haftada en az yarım gün Faz 1'de KUG, Faz 2 ve 3'de Profesyoneelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programına ilişkin öğrenim etkinlikleri için kullanılır.
- Bağımsız çalışma ve interaktif oturumlara hazırlık için aktif saatler (08.30-16.30) arasında öğrencilere serbest çalışma için yeterli zaman verilir.
- Eğitim ve araştırma danışmanlığı için haftalık / aylık takvimde yer ayrılır.

**Tablo 5a.** Faz 1 Eğitim Dönemi Haftalık Çerçeve Öğrenim Takvimi

I. SINIF PROGRAMI HAFTALIK DERS TAKVİMİ

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
8.40-9.30			Amfi Dersi/ Lab		Klinik Uygulamaya Giriş (KUG)
9.40-10.30	Amfi Dersi/ Lab	Amfi Dersi/ Lab	Amfi Dersi/ Lab	Amfi Dersi/ Lab	
10.40-11.30	Amfi Dersi/ Lab	Amfi Dersi/ Lab	Tıbbi İngilizce	Amfi Dersi/ Lab	
11.40-12.30	Amfi Dersi/ Lab	Amfi Dersi/ Lab	Tıbbi İngilizce	Amfi Dersi/ Lab	
13.40-14.30	Modül (PDÖ) Programı	Amfi Dersi/ Lab	Modül Programı	Amfi Dersi/ Lab	Amfi Dersi/ Lab
14.40-15.30		Amfi Dersi/ Lab		Seçmeli Ders	Amfi Dersi/ Lab
15.40-16.30					

II. SINIF HAFTALIK DERS TAKVİMİ

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08-40-09.30		Klinik Uygulamaya Giriş (KUG)	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	
09.40-10.30	Amfi Dersi/Lab		Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab
10.40-11.30	Modül Programı		Amfi Dersi/Lab	Modül Programı	Amfi Dersi/Lab
11.40-12.30			Amfi Dersi/Lab		Amfi Dersi/Lab
13.40-14.30	Amfi Dersi/Lab	Klinik Uygulamaya Giriş (KUG)	Amfi Dersi/Lab	Seçmeli Ders	Amfi Dersi/Lab
14.40-15.30	Amfi Dersi/Lab		Amfi Dersi/Lab		Amfi Dersi/Lab
15.40-16.30	Amfi Dersi/Lab				Amfi Dersi/Lab

III. SINIF HAFTALIK DERS TAKVİMİ

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08-40-09.30				Klinik Uygulamaya Giriş (KUG)	Amfi Dersi/Lab
09.40-10.30	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab		Amfi Dersi/Lab
10.40-11.30	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab		Amfi Dersi/Lab
11.40-12.30	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab		Amfi Dersi/Lab
13.40-14.30	Modül Programı	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	Modül Programı
14.40-15.30		Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	Seçmeli Ders	
15.40- 16.30			Amfi Dersi/Lab	Amfi Dersi/Lab	

**Tablo 5b. Faz 2 Eğitim Dönemi Haftalık Çerçeve Öğrenim Takvimi**

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08.30-9.15	Sınıf Dersi	İş başında (poliklinik, servis, girişim odası) öğrenme ve değerlendirme	Sınıf Dersi	Klinik Tutoriyal	Sınıf Dersi
09.15-10.00	Sınıf Dersi		Sınıf Dersi	Klinik Tutoriyal	Sınıf Dersi
10.00-11.00	Gözlem ve Klinik Deneyim		Gözlem ve Klinik Deneyim	Gözlem ve Klinik Deneyim	Gözlem ve Klinik Deneyim
11.00-12.00					
13.00-14.00	Gözlem ve Klinik Deneyim	Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı *	Tanısal Süreçler, Tedavi Süreçleri (radyolojik görüntüleme, patoloji veya klinik biyokimya, klinik farmakoloji)	Gözlem ve Klinik Deneyim	Disiplinlerarası eğitim etkinlikleri, seminer, panel, makale, vaka tartışması
14.00-15.00	Klinik Tutoriyal			Refleksiyon oturumları**	
15.00-16.00	Klinik Tutoriyal				

**Tablo 5c. Faz 3 Eğitim Dönemi İntörn Aylık Çerçeve Eğitim ve Hizmet Takvimi**

	GÜNLER	08.00 -09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00		13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00	16.00-17.00
I. HAFTA	Pazartesi	Teorik ders								
	Salı	Teorik ders								Ref Oturumu**
	Çarşamba	Yapılandırılmış Odaklı Hasta Viziti					Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı*			
	Perşembe						Bağımsız Çalışma			
	Cuma	Klinik Tutoriyal, CBD								Ref Oturumu
II. HAFTA	Pazartesi	Teorik ders								
	Salı	Teorik ders								Ref Oturumu
	Çarşamba	Yapılandırılmış Odaklı Hasta Viziti					Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı*			
	Perşembe		İş Başında Yapılandırılmış Gözlem ve Değerlendirme				Bağımsız Çalışma			
	Cuma	Klinik Tutoriyal, CBD								Ref Oturumu
III. HAFTA	Pazartesi	Teorik ders								
	Salı	Teorik Ders								Ref Oturumu
	Çarşamba	Yapılandırılmış Odaklı Hasta Viziti					Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı*			
	Perşembe	Disiplinlerarası öğrenme etkinlikleri (seminer, panel, makale)					Bağımsız Çalışma			
	Cuma	Klinik Tutoriyal, CBD								Ref Oturumu
IV. HAFTA	Pazartesi	Teorik ders								
	Salı	Teorik Ders								Ref Oturumu
	Çarşamba	Yapılandırılmış Odaklı Hasta Viziti					Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı*			
	Perşembe		İş Başında Yapılandırılmış Gözlem ve Değerlendirme				Bağımsız Çalışma			
	Cuma	Klinik Tutoriyal, CBD								Ref Oturumu

Boş alanlar öğrencilerin çeşitli klinik ortamlarda (poliklinik, servis, girişim odası, ameliyathane, laboratuvar vb) gözlem ve klinik deneyimleri için programlanacaktır.

\* Bu programda profesyonelliğe yönelik öğrenim etkinlikleri, izlem ve danışmanlık etkinliklerine haftada yarım gün dönüşümlü olarak yer verilecektir. Profesyonellik ile ilgili oturumlarda yapılandırılmış olgu tartışması, kritik durum tartışması, paneller vb ile profesyonelliğe yönelik yeterlikler ele alınacaktır.

\*\* Hafta içinde klinik ortamlarda öğrenciler tarafından görülen olguların değerlendirildiği oturumlar

#### 4.D. ALTI YILLIK EĞİTİM SÜRECİNE YÖNELİK GENEL ÇERÇEVE

Fakültemizde 6 yıllık Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Süreci eğitim dönemleriyle birlikte Tablo 6'de özetlenmiştir. Fakültemizde uygulanan eğitim programının genel çerçevesini sunan bu tabloda görüldüğü gibi, eğitim sürecine yönelik çerçeveyi ana hatlarıyla maddeler halinde şu şekilde sıralamak mümkündür:

- Fakültemizde eğitim Klinik Öncesi Eğitim Dönemi ve Klinik Eğitim Dönemi olmak üzere iki dönemden oluşur. Klinik Eğitim Dönemi Faz 2 ve Faz 3 olmak üzere kendi içinde iki döneme ayrılır.
- Faz 1 Eğitim Dönemi kendi içinde üç ayrı DK programından oluşur. Birinci yıldaki DK'larında, insan, biyolojik (normal yapı ve işlevleri), psikososyal ve kültürel boyutlarıyla ele alınarak öğrenciler bu yönde temel eğitim verilir. Normal yapı ve işlevlerden hastalık süreçlerine geçişin yapıldığı ikinci yılın başındaki ilk iki DK'da genel patofizyolojik ve farmakolojik süreçler ele alınır. Organ sistemleri veya temalar temelinde, yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı sonraki DK'larında ise hem daha ileri düzeylerde normal yapı ve işlevler hem de klinik bilimler birlikte işlenir.
- Klinik ortamlarda yürütülen Faz 2 ve Faz 3 Eğitim Dönemi Staj Programlarında ise öğrenciler Faz 1'de önce klinik süreçlere ve hekimlik uygulamalarına yönelik yeterlikleri kazanırlar, sonrasında (Faz 3'de) bu yeterlikler çerçevesinde temel hekimlik uygulamalarını tek başlarına yapabilir düzeye gelirler.
- Faz 1 Eğitim Döneminde KUG programı, Faz 2 ve 3 Eğitim Dönemlerinde ise Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı çerçevesinde öğrenciler, Fakültemiz tarafından belirlenen profesyonelliğe ilişkin değerlere ve davranışlara yönelik yeterlikleri kazanır. Aynı zamanda bu program dâhilinde öğrencilere çeşitli alanlarda danışmanlık ve rehberlik (eğitim, araştırma, klinik, meslek ve gündelik yaşama yönelik) sağlanır.
- Gerek Faz 2 gerekse Faz 2 ve 3 eğitim dönemlerinde öğrencilere çok sayıda seçmeli program fırsatı sunulur.
- Fakültemizde gerek klinik öncesi gerekse klinik eğitim dönemlerinde iki tür değerlendirme yapılır: (a) öğrencinin eğitim sırasında gelişimi izlemeye, planlamaya ve değerlendirmeye yönelik değerlendirmeler, (b) öğrencinin öğrenim programlarını (DK, KUG, Stajlar) ve bir üst eğitim dönemine geçmesini belirlemek için yapılan değerlendirmeler. Bu iki ana hedef doğrultusunda modifiye yazılı sınavlar ve ÇSS'lerden yapılandırılmış sözlü sınavlara, simüle ortamlarda değerlendirmeden iş başında değerlendirmeye, projelerden öğrenci gelişim dosyalarına kadar çok çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılır.

**Tablo. 7. Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Süreci**

		EĞİTİM DÖNEMİ ve YILI			
		FAZ 1 EĞİTİM DÖNEMİ		FAZ 2 EĞİTİM DÖNEMİ	FAZ 3 EĞİTİM DÖNEMİ
		1. YIL	2- 3. YIL	4- 5. YIL	6. YIL
DEĞERLENDİRME	Gelişim sürecine yönelik	Kendi Kendini Değerlendirme Akran Değerlendirme	Kendi Kendini Değerlendirme Akran Değerlendirme Simüle Ortamlarda Gözlem ve Değerlendirme	İş Başında Değerlendirme (Mini-CEX, Cbd, DOPS, P-MEX)  Stajyer Gelişim İzlem Dosyası (sGİD)	İş Başında Değerlendirme (Mini-CEX, Cbd, DOPS, P-MEX)  İntörn Gelişim İzlem Dosyası (iGİD)
	Karar vermeye yönelik	DK Sonu Sınavları  KUG Programı Sınavları	Ders Kurulu (DK) Sonu Sınavları (ÇSS, modifiye yazılı sınavlar, pratik sınavlar vb)  Klinik Uygulamaya Giriş (KUG) Programı Sınavları (ÇSS, OSCE, araştırma projesi, rapor vb)	Staj Sonu Sınavlar (ÇSS, yazılı sınav, yapılandırılmış sözlü sınav, OSCE vb)  Staj Sonu Genel Değerlendirme (global rating) sGİD'nin karar vermeye yönelik değerlendirme için kullanması	Staj Sonu Sınavlar (ÇSS, yapılan sözlü sınav, OSCE vb)  Staj Sonu Global Değerlendirme  iGİD'nin karar vermeye yönelik değerlendirme için kullanması
ÖĞRENİM PROGRAMLARI	1.DK ve Modül Programları 2.KUG Programı 3.Kurulduğu dersler 4. Seçmeli programlar	1. DK ve Modül Programları 2. KUG Programı 3. Seçmeli programlar	1. Staj programları 2. Profyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı 3. Seçmeli programlar	1.Staj Programları 2. Profyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı 3.Toplum Sağlığı ve Birinci Basamak Deneyimi 4. Seçmeli programlar	
EĞİTİM / GELİŞİM ALANLARI*	NORMAL YAPI ve İŞLEVLER (Temel Düzey) (Bilgi, Beceri ve Tutum Kazanma)	NORMAL YAPI ve İŞLEVLER (İleri Düzey) PATOFİZYOLOJİK SÜREÇLER ve HASTALIKLAR (Bilgi, Beceri ve Tutum Kazanma)	KLİNİK SÜREÇLER ve HEKİMLİK YETERLİKLERİ (Yeterlik Kazanma)	KLİNİK SÜREÇLER, HEKİMLİK UYGULAMALARI ve YÖNETİM (Yeterliklere Uygun Performans ve Temel Hekimlik Uygulamalarını Tek Başına Yapabilme)	
I. KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİMİ DÖNEMİ			II. KLİNİK EĞİTİM DÖNEMİ		

\*Ana Eğitim Alanları: (A) Hekimlik Uygulamaları, Nitelikli Hasta Bakımı ve Toplum Yönelimli Sağlık Hizmeti Sunma, (B) Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp ve (C) Profesyonel Davranışlar ve Değerler



## 5. EĞİTİM ORTAMLARI ve İŞLEYİŞ

Nitelikli bir eğitim tek başına eğitim programının geliştirilmesiyle sağlanabilecek bir durum değildir. Geliştirilen eğitim programının istenilen düzeyde, etkin bir şekilde uygulanabilmesi için, kuralları ve işleyişiyle uygulama sürecinin iyi organize edilmesi, öğrencilerin ve eğiticilerin temel niteliklerinin, rollerinin, görev ve sorumluluklarının açıkça belirlenmesi, eğitim programında yapılan değişiklikler doğrultusunda eğitim ve hizmet ortamında gerekli düzenlemelerin yapılması gerekir. Bu çerçevede dikkate alınması gereken hususlar aşağıda başlıklar halinde sıralanmıştır.

### 5.A. EĞİTİM ve HİZMET ALT YAPISI NİTELİĞİNİN İYİLEŞTİRMESİ ve KALİTENİN SÜRDÜRÜLMESİ

- Her bir öğrencinin temel eğitimini nitelikli bir şekilde alabilmesi için gerekli olan hasta sayısı ve çeşitliliğinin sağlanması.
- Toplum yönelimli yaklaşımın uzantısı olarak eğitim sırasında toplumla temasın artırılması, programların toplum yönelimli eğitim etkinlikleriyle zenginleştirilmesi.
- Altı yıllık tıp eğitimi sürecinde, yurtiçinde bölümler ve fakülteler ile yurtdışında bulunan diğer tıp fakülteleri arasındaki hareketliliğin artırılması, öğrencinin belirli programları diğer fakültelerden alabilme imkânlarının artırılması.
- Yeterli eğitim alt yapısının kurulması ve sürdürülmesi. Eğitim ve klinik ortamlara ilişkin yeterli teknolojik donanımların sağlanması.
- Eğitimin, hizmet ve araştırmanın entegrasyonu, özellikle klinik eğitiminde bunların birbirlerini besleyecek şekilde iç içe planlanması ve yürütülmesi.
- Öğrencilerin eğitimin tüm yıllarında araştırmalara katılımlarının teşvik edilmesi, kolaylaştırılması.
- Sağlık hizmetinin sunumu için gerekli insangücü istihdamının sağlanması. Eğiticilerin ve tıp öğrencilerinin üzerlerindeki yüklerin eğitimini olumsuz yönde etkilemesini önlemek için gerekli insangücü ve iş planlamalarının yapılması.
- Öğretim üyesi / tıp öğrencisi oranınının 1/3'te tutulması için çaba gösterilmesi.
- Öğrencilerin temel insani ihtiyaçlarının karşılanması, sosyal yaşam alanlarının iyileştirilmesi.

## 5.B. ÖĞRENCİLERİN NİTELİKLERİ, SORUMLULUKLARI ve HAKLARI

- Eğitim süreçlerinde öğrencilerin, tanımlanan görevleri ve sorumlukları yerine getirmesi; bu süreçte, eğitimcilerden ihtiyaç duyduğu desteği ve yönlendirmeyi alması.
- Eğitim sürecinde genel olarak veya her bir program özelinde, öğrencilerin tabi olduğu eğitim ve çalışma şekillerinin, şartlarının, görev ve sorumluklarının açıkça tanımlanması ve bu konularda öğrencilere yeterince bilgilendirme yapılması.
- Öğrencilerin kendi öğrenme ve profesyonel gelişim sorumluluklarını taşıması, bu sorumluluğun bir uzantısı olarak eğitim etkinliklerine aktif olarak katılması, eğitimle ilgili görevlerini en iyi şekilde yerine getirmesi.
- Öğrenciler için, nitelikli bir şekilde eğitim alabilecekleri güvenli ve olumlu ortamların oluşturulması.
- Öğrencilere tüm eğitim sürecinde danışmanlık ve rehberlik verilmesi.
- Öğrencilerine bireysel öğrenmeleri / gelişimleri için, zorunlu programlar dışında, kendi hedef ve beklentileri doğrultusunda alabilecekleri zengin seçmeli program fırsatlarının sunulması.
- Planlamadan uygulamaya ve değerlendirmeye kadar tüm eğitim süreçlerinde öğrencilerin etkin bir şekilde temsil edilmesi.

## 5.C. EĞİTİCİLERİN NİTELİKLERİ, SORUMLULUKLARI ve HAKLARI

- Eğitimcilerin eğitimle ilgili tüm etkinliklere aktif şekilde katılmaları, eğitimle ilgili görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleri.
- Eğitim, hizmet ve araştırma faaliyetlerinin bölümdeki eğitimciler arasında, her bir öğretim üyesinin bireysel tercihlerini de yansıtacak şekilde, dengeli şekilde dağılması. Fakat bu dağılım sırasında eğitimcilerin toplam iş yüklerinin en az % 25'inin eğitim etkinlikleri için ayrılması için gerekli çabanın gösterilmesi.
- Öğretim üyelerinin yerine getirdiği hizmet faaliyetleri kadar eğitim ve araştırma faaliyetlerinin de kurumca teşvik edilmesi; hizmetin, eğitimin ve araştırmanın performansa adil ve dengeli bir şekilde yansıtılması.
- Eğitimcilerin eğitim becerilerini (sunum becerileri, yönlendiricilik becerileri, geribildirim verme, eğitim danışmanlığı, değerlendirme becerileri) geliştirmesi. Tüm eğitimcilerin eğitimcilerin eğitimi ve ölçme-değerlendirme gibi temel eğitici gelişimi programlarının yanı sıra klinik ortamlarda öğrenme ve değerlendirmeye yönelik ileri eğitici gelişimi programlarına katılmaları.

## 5.D. SÜRECE / UYGULAMAYA YÖNELİK İŞLEYİŞ ve YÖNETİM (İLKELER, KURALLAR, PROSEDÜRLER, ÇALIŞMA ŞARTLARI)

- Eğitimle ilgili yapılanmanın ve eğitim süreçlerinin açıkça tanımlanması ve öğrencilerin bu konuda yeterince bilgilendirilmesi.
- Eğitimin, dekanlık bünyesinde oluşturulan eğitim kurulları tarafından planlanması ve eğitimle ilgili tüm uygulamaların bu kurullar tarafından koordine edilmesi.
- Eğitim sürecinde eğitim kurulları ile anabilim dalları arasında yeterli koordinasyonun sağlanması. Anabilim dallarının sorumlu oldukları programları, eğitim kurullarının koordinasyonunda, eğitim kurullarında hazırlanan çerçeve eğitim programı ve eğitim uygulama rehberleri doğrultusunda yürütmesi.
- Anabilim / bilim dallarının, akademik kurul toplantılarında en az 3 ayda bir destek verdikleri eğitim programlarını gündemlerine alarak değerlendirmesi.
- Öğrencinin önemli bir sorunla karşılaşması, öğrenci ile eğitici veya anabilim dalı arasında belirli bir konuda anlaşma sağlanamaması durumunda çözüm için kullanılacak kanalların açıkça tanımlanması ve bu konuda öğrencilere gerekli bilgilendirmelerin yapılması.

## 5.E. PROFESYONEL GELİŞİM VE EĞİTİM DANIŞMANLIĞI

- Her bir öğrenciye iyi birer hekim olabilmesi için yeterli eğitim, araştırma ve klinik deneyiminin sağlanması. Bu süreçte, öğrencinin ihtiyaç duyduğu, bulunduğu eğitim dönemine uygun yönlendirmenin yapılması.
- Öğrencinin, kendi eğitim sürecinde, aldığını eğitime ve bu süreçte kazandığı mesleki ve bireysel gelişimine yönelik düzenli ve devamlı geribildirim alması ve vermesi.
- Öğrencinin yeterli düzeyde eğitim ve klinik danışmanlık hizmeti alması. Düzenli olarak belirli aralıklarla eğitim danışmanı ile öğrencinin bir araya gelmesi. Bu buluşmalarda öğrencinin eğitim performansının ve gelişiminin stajyer/ intörn GİD üzerinden incelenmesi; öğrencinin o andaki gelişimin değerlendirilerek ileri gelişim planlarının yapılması.

## 6. EĞİTİM PROGRAMININ ve EĞİTİM SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ve SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Geliştirilen eğitim programının etkinliğin belirlenmesi, programın geliştirildiği gibi uygulanıp uygulanmadığının tespit edilmesi ve uygulama sürecinde karşılaşılan aksaklıkların ortaya çıkarılması için uygun yöntem ve araçlar kullanılarak eğitimin düzenli olarak değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına göre eğitimde gerekli iyileştirmelerin yapılması önemlidir. Bu çerçevede, Fakültemizde eğitim programının değerlendirmesine yönelik hususlar aşağıda sıralanmıştır.

- Klinik öncesi ve klinik eğitim programlarının düzenli olarak değerlendirilmesi. Bu iş için, eğitim kurullarının tarafından geliştirilen değerlendirme formlarının kullanılması (Bkz Ek 14-16). Gerektiğinde öğrenci ve eğitimcilerle toplantıların ve odak görüşmelerin yapılması.
- Eğitimin etkin bir şekilde sürdürülebilir kılınması için eğitim ortamlarının belirli aralıklarla, uygun değerlendirme yöntem ve araçları kullanılarak değerlendirilmesi ve eğitim ortamlarında zaman içinde gerekli iyileştirmelerin yapılması.
- Eğitim kurulları tarafında belirli aralıklarla eğitime yönelik değerlendirme raporlarının hazırlanarak sonuçların tüm kesimlerce paylaşılması.
- Program değerlendirme sonuçları, değişen sağlık hizmeti ve eğitim yaklaşımları dikkate alınarak, Fakültemiz eğitiminin temel bileşenlerin (eğitim çıktıları / yetkinlik alanları, çekirdek görev listesi ve öğrenim yöntemleri) belirli aralıklarla (2-3 yılda bir) gözden geçirilerek eğitim programında gerekli düzenlemelerin yapılması.

## 7. ÖĞRENİM MATERYALLERİ, KAYNAKLAR ve İLGİLİ MEVZUAT

Eğitimle ilgili kaynaklar, her bir öğrenim programı (ders kurulu, KUG, staj programları) kitapçığı içinde ayrı ayrı belirtilir. Tüm eğitim süreci için gerekli olan diğer kaynaklar ve eğitimle ilgili mevzuatlar ise aşağıda sıralanmıştır.

- Marmara Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.
- Marmara Üniversitesi Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi
- Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Yönergesi.
- Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Faz 3 Eğitimi İntörn Doktor Çalışma Yönergesi.
- Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu Eğitim Uygulamaları Koordinasyon Rehberi.

**Marmara Üneristesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Çedirdek Eğitim Programı - 2015**

**Ek 1A.** Semptomlar / Durumlar Listesi

**Ek 1B.** Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

**Ek 1C.** Çekirdek Hastalıklar / Klinik Probelemler Llistesi

**Ek 2. Semptom/ Durum ile Çekirdek Hastalık/ Klinik Problem Eşleştirme Tablosu****İş Başında Ölçme-Değerlendirme Formları**

**Ek 3A.** Olguya Dayalı Tartışma (CbD) Formu: Klinik Furum / Hastalık

**Ek 3B.** Olguya Dayalı Tartışma Formu: Kritik Durum

**Ek 4.** Mini Klinik Sınav Değerlendirme (MiniCEX) Formu

**Ek 5.** Uygulama / Girişimsel Beceriler Gözlem ve Değerlendirme (DOPS) Formu

**Ek 6.** Profesyonellik Mini Değerlendirme (P-MEX) Formu

**Ek 7.** Akran Mini Değerlendirme (MiniPAT) Formu

**Staj Sonu Genel Değerlendirme Formları Soru Hazırlama ve Analiz Formları**

**Ek 8A.** İntörnlük Programı Sonu Genel Değerlendirme (Global Rating) Formu (Klinik)

**Ek 8B.** İntörnlük Programı Sonu Genel Değerlendirme (Global Rating) Formu (Diğer)

**Yazılı ve Sözlü Sınav Soru Hazırlama ve Analiz Formları**

**Ek 9.** Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analiz Formu

**Ek 10.** Olguya Dayalı Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama ve Analiz Formu

**Ek 11.** Olguya Dayalı Çoktan Seçmeli Eşleştirme Sorusu Hazırlama ve Analiz Formu

**Ek 12.** Olguya Dayalı Yapılandırılmış Sözlü Sınav Sorusu Hazırlama ve Analiz Formu

**Ek 13.** Olguya Dayalı Modifiye Yazılı Sınav Sorusu Hazırlama ve Analiz Formu

**Program Değerlendirme Formları**

**Ek 14.** Faz 1 Eğitim Programları Değerlendirme Formları

**Ek 15.** Faz 2 Eğitim Programları Değerlendirme Formları

**Ek 16.** Faz 3 Eğitim Programları Değerlendirme Formu



## IA. Semptomlar / Durumlar Listesi

### A. Semptomlar ve Klinik Durumlar

- |   |  |
|---|--|
| 1. Abdominal distansiyon  | 31. Dikkat eksikliği, hiperaktivite                  |
| 2. Ağız kokusu  | 32. Disfaji/ Odinofaji                               |
| 3. Ağız kuruluğu  | 33. Dismenore  |
| 4. Ağızda yara  | 34. Disparoni  |
| 5. Ajitasyon  | 35. Dispepsi   |
| 6. Amenore  | 36. Dispne   |
| 7. Anemi  | 37. Diyare   |
| 8. Anhedoni   | 38. Dizüri   |
| 9. Anksiyete  | 39. Donma  |
| 10. Anorektal ağrı  | 40. Duygudurum değişiklikleri                        |
| 11. Anozmi  | 41. Dürtüsellik                                      |
| 12. Anüri-Oligüri   | 42. Eklem ağrısı / şişliği                           |
| 13. Apne  | 43. Eklemlerde hareket kısıtlılığı                   |
| 14. Ateş  | 44. Ekzoftalmi                                       |
| 15. Baş dönmesi   | 45. Emme güçlüğü                                     |
| 16. Baş ağrısı  | 46. Ense sertliği                                    |
| 17. Bilinç değişiklikleri   | 47. Enürezis   |
| 18. Boğaz ağrısı  | 48. Fekal inkontinans                                |
| 19. Boyunda kitle   | 49. Genital bölgede yara                             |
| 20. Bulantı-kusma   | 50. Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı, varsanı) |
| 21. Burun akıntısı / tıkanıklığı  | 51. Göğüs ağrısı                                     |
| 22. Burun kanaması  | 52. Göğüs duvarı anomalileri                         |
| 23. Büyüme-gelişme geriliği   | 53. Görme bozukluğu / kaybı                          |
| 24. Cinsel işlev sorunları  | 54. Halsizlik/ Yorgunluk                             |
| 25. Çarpıntı  | 55. Hematokezya / Rektal kanama                      |
| 26. Çift görme  | 56. Hematüri   |
| 27. Çomak parmak  | 57. Hemoptizi  |
| 28. Denge / hareket ile ilgili sorunlar                                 | 58. Hepatomegali                                     |
| 29. Deri döküntüleri / lezyonları<br>(makülopapüler, bülloz, veziküler) | 59. Hışıltılı solunum (wheezing)                     |
| 30. Deri ve tırnak değişiklikleri (kuruluk, renk<br>değişikliği vb)     | 60. Hipertansiyon                                    |
|   | 61. Hipotansiyon                                     |

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 62. Hipotermi / Hipertermi  | 93. Lagoftalmi                        |
| 63. Hirsutizm   | 94. Lenfadenopati                     |
| 64. Horlama   | 95. Melena-hematemez                  |
| 65. İdrar retansiyonu   | 96. Meme akıntısı                     |
| 66. İlaçların istenmeyen etkileri/ ilaç etkileşimleri                           | 97. Memede kitle                      |
| 67. İmmobilizasyon  | 98. Menoraji                          |
| 68. İmpotans  | 99. Metroraji                         |
| 69. İnfertilite (erkek, kadın)  | 100. Mikro-makrosefali                |
| 70. İnmemiş testis  | 101. Nevraljiler                      |
| 71. İştihme bozukluğu   | 102. Obsesyon                         |
| 72. İştahsızlık   | 103. Ödem                             |
| 73. Jinekomasti   | 104. Öğrenme güçlüğü                  |
| 74. Kabızlık  | 105. Öksürük                          |
| 75. Kalpte üfürüm   | 106. Panik atağı                      |
| 76. Kanama eğilimi  | 107. Parestezi                        |
| 77. Karın ağrısı  | 108. Parezi, paralizi                 |
| 78. Karında kitle   | 109. Pelvik ağrı                      |
| 79. Kas güçsüzlüğü  | 110. Peteşi, purpura, ekimoz          |
| 80. Kas iskelet sistemi ağrıları (bel, boyun, omuz, sırt ve ekstremitte ağrısı) | 111. Pitozis                          |
| 81. Kasık ağrısı  | 112. Polidipsi                        |
| 82. Kasıkta / skrotumda kitle   | 113. Poliüri                          |
| 83. Kaşıntı   | 114. Pollaküri / Noktüri              |
| 84. Kırmızı göz (Gözde kızamıklık)  | 115. Puberte bozuklukları (erken-geç) |
| 85. Kilo artışı / fazlalığı   | 116. Pupil değişiklikleri             |
| 86. Kilo kaybı  | 117. Regürjitasyon                    |
| 87. Klodikasyo intermittant   | 118. Saç dökülmesi                    |
| 88. Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)                                  | 119. Sarılık                          |
| 89. Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb)              | 120. Senkop                           |
| 90. Konvülsiyonlar  | 121. Ses kısıklığı                    |
| 91. Kulak ağrısı / akıntısı   | 122. Sıcak basması                    |
| 92. Kuşkulu genitalya   | 123. Sinirlilik                       |
|   | 124. Siyanoz                          |
|   | 125. Sokmalar (böcek) / Isırıklar     |
|   | 126. Splenomegali                     |

127. Stridor	137. Üriner inkontinans
128. Şaşılık	138. Üşüme
129. Terleme değişiklikleri	139. Yabancı cisim (yutma / aspirasyon / kulak / burun)
130. Testiste ağrı/ kızamıklık	140. Yan ağrısı
131. Tetani	141. Yanık
132. Tinnitus	142. Yeme davranışı sorunları
133. Tremor	143. Yükseklik ve dalma ile ilgili sorunlar (basınç değişiklikleri)
134. Unutkanlık	
135. Uyku ile ilgili sorunlar	
136. Üretral akıntı	

## B. Adli ve / veya Psikososyal Durumlar

1. Ani bebek ölümü	9. Kazalar (ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulma, korozif madde maruziyeti)
2. Asfiksi	10. Ölmekte olan kişi
3. Agresyon (saldırganlık)	11. Ölüm
4. Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılık,	12. Şiddet; fiziksel, duygusal, cinsel (aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, toplumsal şiddet)
5. Donukluk hali, afektif küntleşme	13. Maluliyet, iş görememe hali
6. Hukuki durumlar / sorumluluklar	14. Risk yönetimi ve malpraktis
7. İntihar (düşüncesi, girişimi) / kendine zarar verme	15. Yaralar ve yaralanmalar
8. İhmal ve istismar (incinebilir gruplar, çocuk, yaşlı, engelli vb)	16. Zehirlenmeler



### C. Bireysel ve Toplumsal Sağlıklı Durumları, Normal Oluşumlar ve İşlevler

1. Acıkma, iştah, doyma
2. Ağız - diş sağlığı
3. Ağrı, acı, ağrı algısı/ davranışı
4. Aileyle ilgili durumlar (evlenme, boşanma, aile olma, eş olma, ebeveynlik, çocuk ve ergen olma, akrabalık, bağlanma, aile için ilişkiler, dayanışma, çekişme)
5. Anlama, idrak etme, zeka, düşünme, hissetme, konuşma, anlatma ve dil
6. Anne ve çocuk sağlığı
7. Basınç, kan basıncı, kuvvet, enerji, sıcaklık
8. Bireyin toplumsal rolleri, ilişkileri, toplumsal etkileşimi/ iletişimi, toplumsal sorumlulukları, destek noktaları, sosyal sermayesi
9. Çalışma/ iş yaşamı, ilişkiler, rekabet, dayanışma, çalışan sağlığı, mobbing, tükenmişlik
10. Cinsellik, seks, uyarılma, doyum, cinsel yönelimler ve sağlıklı cinsel yaşam
11. Davranış, kişilik, birey olma, şahsiyet oluşumu ve gelişimi
12. Değişim, açıklık, esneklik, direnç, psikososyal sağlamlılık/ dayanıklılık, psikososyal ve kültürel uyum
13. Denge, homeostaz, etkileşim, değişim, adaptasyon, kompensasyon; taşınım, uyarılma, düzenleme, sinyal iletimi, geribildirim ve kontrol
14. Doğma, büyüme, gelişme, yaşlanma, ölüm ve hayatın farklı evrelerinde sağlamlık (çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz, andropoz, yaşlılık)
15. Duygular, duygulanım, hisler (umut, hayal, neşe, kırgınlık, kızgınlık, öfke, korku, umutsuzluk, hayal kırıklığı, talihsizlik, çaresizlik vb), gülme, mizah
16. Duygusal zeka gelişimi, duygusal ve sosyal gelişim (kişisel, kişilerarası beceriler, sosyal, duygusal, davranışsal beceriler; uyumluluk, esneklik, zor durumla baş etme; genel ruh durumu, iyimserlik, mutluluk vb)
17. Duyum (işitme, görme, dokunma, tat alma, koklama), haz, doyum
18. Genetik, kalıtım, türsel değişim, evrim
19. Genetik-çevre (mikro-, makro) etkileşimi, epigenetik
20. Gündelik yaşam ve yüklenmeler (trafik, sınav, sosyal ilişkiler, sosyalleşme, arkadaşlık, başarı, kariyer vb)
21. Hareket, motilite, kasılma, gevşeme
22. Hatırla(ma)ma, unutma, bellek
23. Hücre yenilemesi, hasarı, ölümü, onarımı, iyileşme ve neoplazi
24. İlaç kullanım davranışları, akılcı ilaç kullanımı
25. İnanç, manevi duygular, düşünceler ve bireysel/ toplumsal yaşam
26. İnflamasyon, ödem, ateş, ateşlenme, enfeksiyon, enfeksiyonlardan korunma
27. İnsan ilişkilerinde hisler (güven, dayanışma, destek, bağlanma, kopukluk/ kayıtsızlık, saygı, iyilik, kötülük, şüphe, endişe vb)
28. İstemli ve istemsiz hareket, refleks, duruş (yürüme, koşma, oturma vb)
29. Kadın sağlığı, toplumsal roller, toplumsal cinsiyet ve eşitlik
30. Kanama, pıhtılaşma

31. Kronik hastalık algısı/ davranışı, kronik hastalıkla yaşam ve kronik hastalıkların önlenmesi
32. Kültür ve sağlık/ hastalık, sağlık ve hastalık algıları/davranışları, şifa, şifacı, tamamlayıcı tıp, klişeler (stereotipler), önyargılar
33. Motivasyonel ve metabilşsel süreçler, davranışlar (amaç, hedef, ilgi, tutku, seçim, planlama, yürütme vb)
34. Okul sağlığı, sosyalleşme, ergen sağlığı (sosyal kurallar/normlar, arkadaşlık, değişim ve uyum, çeteleşme)
35. Organ bağıışı, kadavra bağıışı, kan bağıışı
36. Öğrenme, gelişim (bedensel, zihinsel, moral) ve öğrenme/ gelişim ile ilgili sorunlar
37. Öncelikli, riskli / incinebilir gruplarda (kadın, çocuk, engelli, göçmen) bireysel/toplumsal yaşam ve sağlık / sağlık hizmetleri
38. Önemli yaşam olayları (doğum, ölüm, kayıp, yas, iş kaybı, emeklilik, kazanç, iflas vb)
39. Özsorumluluk, özbakım (kişisel hijyen, barınma, korunma), sağlıklı davranış (sağlıklı beslenme, fiziksel aktivite), sağlıklı/ nitelikli yaşam, sağlığın geliştirilmesi, yaşam tarzının değiştirilmesi ve bireysel uğraşlar
40. Sağlık ve hastalık süreçleri, sağlık göstergeleri/ belirleyicileri
41. Seyahat, bölgesel, küresel hareketlilik ve seyahat sağlığı
42. Stigmatizasyon, sosyal izolasyon, ayrımcılık
43. Stres ve bireysel/ toplumsal sağlık, stres yönetimi
44. Terleme, üşüme, titreme, sıcaklık
45. Toplu yaşam alanlarında sağlık ve sağlık hizmetleri
46. Toplumsal/ bireysel karşı gelme, itiraz, muhalif davranış, başkaldırı
47. Toplumsal sınıflar, gruplar, kimlikler; düşünce/ inanç sistemleri, yaşam tarzları, tercihler; toplumsal aidiyet, bağlılık; cemaatleşme, radikalleşme
48. Toplumsal adalet, sorumluluk, refah, yaptırım, suç, ceza
49. Toplumsal ve kültürel yaşam, duygular ve davranışlar (aşk, sevgi, bağlanma, dayanışma, adanma, kayıtsızlık, rekabet, çekişme, çatışma, nefret, düşmanlık vb)
50. Uyku, uyanıklık, rüya görme
51. Üreme, doğurganlık, infertilite, gebelik, üreme sağlığı ve hakları
52. Vücut savunması, direnci, sağlamlık, bağıışıklık, bağıışıklama
53. Yara, yaralanma, iyileşme
54. Yaşam, canlılık ve yaşamın yapıtaşları
55. Yaşamsal işlevler (nefes alma, kalp atımı/ritmi, kan basıncı, metabolizma, bilinç durumu...)
56. Yaşlılık ve yaşlı sağlığı (emeklilik, düşkünlük, yaşlı bakımı)
57. Yeme, içme, emilim, sindirim, boşaltım, yutma, kusma ve yeme alışkanlıkları/ davranışları
58. Zihin, beden, akıl, duygu, şuur, bilinçli ve bilinç dışı süreçler

#### D. Çevresel (Fiziksel Çevre, Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durumlar

1. Açlık, yoksulluk
2. Çevre sağlığı, çevresel riskler, çevre ve sağlık etkileşmesi (hava, su, gıda, toprak, gürültü kirliliği, atıklar vb)
3. Ekolojik denge, iklim değişiklikleri ve küresel ısınma
4. Geçici yerleşim yerlerinde sağlık (korunması ve geliştirilmesi) ve sağlık hizmetleri
5. Göç, toplumsal hareketlilik
6. İktidar, güç, güç ilişkileri (aile, mahalle, grup, ulus, küresel) ve sağlık
7. İletişim teknolojileri, medya, değişen ilişkiler/ sosyalleşme ve sağlık
8. İş sağlığı ve iş güvenliği (iş sağlığı ve güvenliği kültürü, iş kazaları, meslek hastalıklarının önlenmesi ve yönetimi)
9. İşsizlik ve ilgili sorunlar
10. Kentleşme ve ilgili sorunlar
11. Küreselleşme ve ilgili sorunlar
12. Olağan dışı durumlar (deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar/ kazalar vb) ve sağlık hizmetleri; olağandışı durumlara hazırlıklı olma (olağandışı durum öncesi örgütlenme, planlama, yardımların organizasyonu, insan kaynağının desteklenmesi vb)
13. Sağlık politikaları, sistemleri ve sağlıkta fırsat eşitliği
14. Sağlık teknolojileri, sağlık uygulamaları, medikalizasyon ve toplumsal mühendislik
15. Sağlık ve ekonomi; sosyoekonomik durum, değişimler, krizler ve sağlık
16. Sağlıkta ayrımcılık, eşitsizlik ile ilgili sorunlar
17. Savaş, terör, mültecilik
18. Teknolojik gelişmeler, gıda teknolojileri ve sağlık
19. Toplumda bulaşıcı hastalıklar ve mücadelesi
20. Toplumsal, kültürel değişimler, krizler (bölgesel, ulusal, küresel), toplumsal, küresel belirsizlik, çatışma, riskler ve gelecek umudu/ kaygısı; toplumsal, kültürel değişimlerin, risklerin, krizlerin yönetimi ve liderlik

## IB. Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi

### Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

ÖĞRENME DÜZEYİ	AÇIKLAMA
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.

\* Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.

UYGULAMALAR	ÖĞRENME DÜZEYİ
<b>A. Öykü Alma</b>	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
2. Mental durumu değerlendirebilme	4
3. Psikiyatrik öykü alabilme	3
<b>B. Genel ve Soruna Yönelik Fizik Muayene</b>	
1. Adli olgu muayenesi	3
2. Antropometrik ölçümler	4
3. Baş-boyun ve KBB muayenesi	3
4. Batın muayenesi	4
5. Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
6. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	4
7. Deri ve ekleri muayenesi	4
8. Digital rektal muayene	3
9. Gebe muayenesi	3
10. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
11. Göz, göz dibi muayenesi	3
12. Jinekolojik muayene	3
13. Kardiyovasküler sistem muayenesi	4
14. Kas-iskelet sistem muayenesi	3
15. Meme ve aksiller bölge muayenesi	4
16. Nörolojik muayene	3
17. Ölü muayenesi	3
18. Solunum sistemi muayenesi	4
19. Ürolojik muayene	3
<b>C. Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim</b>	
1. Adli rapor hazırlayabilme	3
2. Aydınlatma ve onam alabilme	4
3. Epikriz hazırlayabilme	4
4. Hasta dosyası hazırlayabilme	4
5. Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	4
6. Ölüm belgesi düzenleyebilme	4
7. Raporlama ve bildirim düzenleyebilme	3
8. Reçete düzenleyebilme	4
9. Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
<b>D. Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler</b>	
1. Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4

3.	Dışkı yayması hazırlayabilme ve mikroskopik inceleme yapabilme	3
4.	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
5.	EKG çekebilme ve değerlendirebilme	3
6.	Gaitada gizli kan incelemesi yapabilme	4
7.	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
8.	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
9.	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
10.	Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4
11.	Mikroskop kullanabilme	4
12.	Mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlayabilme ve inceleme yapabilme	3
13.	Peak-flow metre kullanabilme ve değerlendirebilme	3
14.	Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
15.	Su dezenfeksiyonu yapabilme	4
16.	Su numunesi alabilme	4
17.	Sularda klor düzeyini belirleyebilme ve değerlendirebilme	3
18.	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	4
19.	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
20.	Transkütan bilirubin ölçme ve değerlendirebilme	3
21.	Vaginal akıntı örneği incelemesi yapabilme (ürogenital enfeksiyon taraması, taze preparat hazırlama ve bakısı) ve değerlendirebilme	3
<b>E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b>		
1.	Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
2.	Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
3.	“Airway” uygulama	3
4.	Akılcı ilaç kullanımı	4
5.	Akılcı antibiyotik kullanımı	4
6.	Atel (tespit materyali) hazırlayabilme ve uygulayabilme	4
7.	Bandaj, turnike uygulayabilme	4
8.	Burna ön tampon koyabilme ve alabilme	3
9.	Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri, Tanner derecelendirmesi, motor mental gelişim değerlendirme)	4
10.	Damar yolu açabilme	3
11.	Defibrilasyon uygulayabilme	3
12.	Delil tanıyabilme / koruma / nakil	3
13.	Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme	3
14.	Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alabilme	4
15.	Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3
16.	Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
17.	El yıkama	4
18.	Entübasyon yapabilme	3
19.	Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	2
20.	Galveston oryantasyon skalası	3
21.	Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3
22.	Glasgow koma skalasının değerlendirilebilme	4
23.	Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
24.	Hastalık / travma şiddet skorlamasını değerlendirilebilme	3
25.	Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
26.	Hastaya koma pozisyonu verebilme	4
27.	Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	3
28.	Hukuki ehliyeti belirleyebilme	3
29.	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	3

30. İdrar sondası takabilme	3
31. İleri yaşam desteği sağlayabilme	2
32. İntihar riskini değerlendirme	2
33. İntihara müdahale	2
34. Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
35. Kan transfüzyonu yapabilme	2
36. Kapiller kan örneği alabilme	4
37. Kene çıkartabilme	3
38. Kötü haber verebilme	3
39. Kültür için örnek alabilme	3
40. Lavman yapabilme	3
41. Lomber ponksiyon yapabilme	1
42. Mide yıkayabilme	3
43. Minimental durum muayenesi	3
44. Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
45. Normal spontan doğum yaptırabilme	2
46. Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4
47. Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
48. Parasentez yapabilme	2
49. Perikardiyosentez yapabilme	1
50. Plevral ponksiyon yapabilme	2
51. PPD testi uygulayabilme ve değerlendirebilme	3
52. Puls oksimetre uygulayabilme ve değerlendirebilme	3
53. Rıza ehliyetini belirleyebilme	3
54. Rinne-Weber ve Schwabach testleri uygulayabilme	3
55. Servikal collar (boyunluk) uygulayabilme	4
56. Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
57. Solunum fonksiyon testlerini değerlendirebilme	3
58. Solunum havasında alkol ölçümü yapabilme	4
59. Soyağacını çıkarabilme ve gerektiğinde genetik danışmanlığa yönlendirebilme	3
60. Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	2
61. Temel yaşam desteği sağlayabilme	4
62. Topuk kanı alabilme	4
63. Travma sonrası kopan uzvun uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
64. Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
65. Vajinal ve servikal örnek alabilme	3
66. Yara-yanık bakımı yapabilme	3
67. Yenidoğan canlandırması	2
68. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	3
<b>F. Koruyucu Hekimlik ve Toplum Hekimliği Uygulamaları</b>	
1. Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	2
2. Aile danışmanlığı verebilme	2
3. Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4
4. Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	4
5. Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4
6. Esnaf ve işyeri denetimi yapabilme	3
7. Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme	4
8. Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3
9. Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2

10. Periyodik muayene, tarama, danışmanlık (Çocukluk, erişkin ve yaşlı gruplarda) <sup>2</sup>	3
11. Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
12. Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma	4
13. Topluma sağlık eğitimi verebilme	3
14. Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
15. Toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	3

---

<sup>2</sup>Aile Hekimliği Uygulamasında Önerilen Periyodik Sağlık Muayeneleri ve Tarama Testleri. Sağlık Bakanlığı Aile Hekimliği Eğitim ve Geliştirme Daire Başkanlığı, Ankara, 2014.

## IC. Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi

**Tablo 1. Öğrenme (Performans) Düzeyleri:**

Mezunlar,	
<b>A</b>	<b>Acil durumu tanımlayarak/</b> ön tanı koyarak acil tedavisini yapabilmeli, gereğinde uzmana yönlendirmeli
<b>ÖnT</b>	<b>Ön tanı</b> koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
<b>T</b>	<b>Tanı koyabilmeli ve</b> tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
<b>TT</b>	<b>Tanı koyabilmeli, tedavi</b> edebilmeli
<b>İ</b>	<b>Birinci basamak şartlarında</b> uzun süreli <b>takip (izlem) ve kontrolünü</b> yapabilmeli
<b>K</b>	<b>Korunma önlemlerini</b> ( <i>birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları</i> ) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler	Öğrenme Düzeyi	Organ Sistemi
1. Abortus	T-A	Genito-Üriner
2. Adenoid hipertrofi	ÖnT	Solunum
3. Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Endokrin
4. Ağır metal zehirlenmeleri	ÖnT	Multisistem
5. AIDS ve HIV	ÖnT-K	Multisistem
6. Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT	Multisistem
7. Akalazya	ÖnT	Gastro-İntestinal
8. Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
9. Akciğer ödemi	A	Kardiyovasküler-Solunum
10. Akne vulgaris	TT-İ	Deri ve Yumuşak Doku
11. Akut arter tıkanıklığı	ÖnT	Kardiyovasküler
12. Akut böbrek yetmezliği	T-A-K	Genito-Üriner
13. Akut glomerulonefrit	ÖnT	Genito-Üriner
14. Akut hepatitler	T-K	Gastro-İntestinal
15. Akut karın	T-A	Gastro-İntestinal
16. Akut koroner sendrom	T-A-K	Kardiyovasküler
17. Akut pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestinal
18. Akut romatizmal ateş	TT-K	Multisistem
19. Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir - Davranış
20. Allerjik reaksiyon	T-A	Multisistem
21. Allerjik rinit	TT-K	Solunum - Duyu
22. Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
23. Amiloidoz	ÖnT-K	Multisistem
24. Anafilaksi	T-A-K	Multisistem
25. Anal fissür	TT	Gastro-İntestinal
26. Angina pectoris	T-A-K	Kardiyovasküler
27. Ani ölüm	T-A	Multisistem
28. Aort anevrizması/rüptürü	ÖnT	Kardiyovasküler
29. Aort disseksiyonu	ÖnT	Kardiyovasküler
30. Apandisit	ÖnT	Gastro-İntestinal
31. Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik
32. ARDS	A	Solunum
33. Arter ve ven yaralanmaları	A	Kardiyovasküler
34. Artrit	T-İ-K	Kas İskelet
35. Asit-baz denge bozuklukları	A	Multisistem
36. Asit	T	Gastro-İntestinal
37. Astım	TT-A-K-İ	Solunum
38. Aşı sonrası istenmeyen etkiler	TT-K-İ	Multisistem
39. Ataksik bozukluklar	ÖnT	Multisistem
40. Avitaminoz	ÖnT-K	Multisistem
41. Ayrılma kaygısı bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
42. Bası yaraları	TT-K-İ	Deri ve Yumuşak Doku



43. Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem
44. Bebek bezi dermatiti	TT-K	Deri ve Yumuşak Doku
45. Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış
46. Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem
47. Benign paroksizmal vertigo	ÖnT	Duyu
48. Benign prostat hipertrofisi	T-İ	Genito-Üriner
49. Besin zehirlenmesi	A-K	Multisistem
50. Beyin ödemi	A	Sinir-Davranış
51. Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
52. Boğmaca	TT-A-K	Solunum
53. Boğulma / boğulayazma	A	Multisistem
54. Böbreğin kistik hastalıkları	ÖnT	Genito-Üriner
55. Böbrek anomalileri	ÖnT	Genito-Üriner
56. Böbrek tümörleri	ÖnT	Genito-Üriner
57. Bronşiektaziler	ÖnT-K-İ	Solunum
58. Bronşiolit	TT-A	Solunum
59. Bruselloz	TT-K	Multisistem
60. Cheyne-Stokes solunumu	T-A	Multisistem
61. Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT	Multisistem
62. Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
63. Cinsel yönelim sorunları	ÖnT	Multisistem
64. Crush yaralanması	T-A-K	Multisistem
65. Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin
66. Çıkkık	T-A-K	Kas-İskelet
67. Çocukluk çağı depo hastalıkları	ÖnT	Multisistem
68. Davranım bozuklukları	T	Sinir-Davranış
69. Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem
70. Dekompresyon hastalığı	A	Multisistem
71. Demir eksikliği anemisi	TT-K	Hematopoetik
72. Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
73. Deri tümörleri	ÖnT-K	Deri ve Yumuşak Doku
74. Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	TT	Deri ve Yumuşak Doku
75. Deri yaralanmaları	A	Deri ve Yumuşak Doku
76. Derin ven trombozu	ÖnT-K	Kardiyovasküler
77. Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	Deri ve Yumuşak Doku
78. Dermatit (atopik, kontakt, seboreik)	T-İ	Deri ve Yumuşak Doku
79. Dışa atım bozuklukları (Enürezis, enkoprezis)	ÖnT	Multisistem
80. Diafragma hernileri	ÖnT	Gastro-İntestinal
81. Difteri	TT-K	Multisistem
82. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
83. Disk hernisi	ÖnT-K	Sinir-Davranış
84. Dislipidemi	TT-K-İ	Multisistem
85. Disosiyatif bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış
86. Divertiküler hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestinal
87. Diyabetes insipidus	ÖnT	Endokrin
88. Diyabetes mellitus	TT-K-İ	Multisistem
89. Diyabetik anne bebeği	T-K	Multisistem
90. Diyabetin akut komplikasyonları	T-A-K	Endokrin
91. Doğum travması	T-K	Multisistem
92. Doğumda asfiksi	A-K	Solunum
93. Doğumda fetal distres	A-K	Solunum
94. Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K	Multisistem
95. Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem
96. Donmalar	T-A-K	Multisistem

97. Döküntülü hastalıklar	TT-K	Multisistem
98. Eklampsi, preeklampsi, HELLP sendromu	T-A-K	Multisistem
99. Ekstremitte kırıkları	A	Kas İskelet
100. Ekstremitte travması	T-A	Kas İskelet
101. Ekstremitte varis	ÖnT-K	Kardiyovasküler
102. Ektopik gebelik	ÖnT	Genito-Üriner
103. Endokardit	ÖnT-K	Kardiyovasküler
104. Endometriyozis	ÖnT	Genito-Üriner
105. Epilepsi	ÖnT-İ	Sinir-Davranış
106. Esansiyel hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler
107. Fasial paralizi	T	Sinir-Davranış
108. Febril konvülsiyon	TT-A-K	Sinir-Davranış
109. Feokromositoma	ÖnT	Endokrin
110. Fibromiyalji	T	Kas-İskelet
111. Fimosis ve parafimosis	T	Genito-Üriner
112. Fobik bozukluklar	T	Sinir-Davranış
113. Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal
114. Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
115. Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Gastro-İntestinal
116. Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal
117. Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
118. Gazlı gangren	ÖnT	Multisistem
119. Geçici iskemik atak	ÖnT	Sinir - Davranış
120. Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K	Kas İskelet
121. Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
122. Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner
123. Genito-üriner sistem travması	A	Genito-Üriner
124. Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir - Davranış
125. Gestasyonel diyabet	T-İ	Endokrin
126. Glob vezikal	T-A	Genito-Üriner
127. Glokom	ÖnT	Duyu
128. Göz travması	A	Duyu
129. Guatr	TT-K-İ	Endokrin
130. Guillain-Barré sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
131. Gut hastalığı	ÖnT-K-İ	Kas-İskelet
132. Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik
133. Hemokromatoz	ÖnT	Multisistem
134. Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik
135. Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT	Multisistem
136. Hemoroid	TT-K	Gastro-İntestinal
137. Henoch-Schönlein purpurası	ÖnT	Multisistem
138. Hepatik koma	A	Gastro-İntestinal
139. Hepatosteatoz	ÖnT-İ-K	Gastro-İntestinal
140. Hidrosefali	ÖnT-İ	Sinir-Davranış
141. Hidrosel	T	Genito-Üriner
142. Hiperemesis gravidarum	TT	Genito-Üriner
143. Hiperparatiroidizm	ÖnT	Endokrin
144. Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
145. Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin
146. Hipoglisemi	A	Endokrin
147. Hipokondriyazis	ÖnT	Multisistem
148. Hipoparatiroidizm	ÖnT	Endokrin
149. Hipospadiasis, epispadiasis	T	Genito-Üriner
150. Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
151. Hipotonik bebek	ÖnT	Sinir-Davranış

152.	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
153.	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
154.	İleus	T-A	Gastro-İntestinal
155.	İnflamatuar barsak hastalığı	ÖnT-İ	Gastro-İntestinal
156.	İnfluenza	TT-K	Multisistem
157.	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
158.	İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT-K	Solunum
159.	İntestinal poliposis	ÖnT	Gastro-İntestinal
160.	İntihar, kendine zarar verme	A-K	Sinir-Davranış
161.	İntoksikasyonlar	ÖnT-A	Multisistem
162.	İşeme bozukluğu	ÖnT	Multisistem
163.	İşitme bozuklukları	ÖnT	Duyu
164.	İntrauterin büyüme geriliği	ÖnT-K	Multisistem
165.	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem
166.	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal
167.	İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestinal
168.	Kabakulak	TT-K	Multisistem
169.	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış
170.	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
171.	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
172.	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler
173.	Kalp ritm bozuklukları	A- ÖnT	Kardiyovasküler
174.	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler
175.	Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	A	Multisistem
176.	Kanama diyatezi ve hemofililer	ÖnT	Hematopoetik
177.	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
178.	Kardiyo-pulmoner arrest	A	Kardiyovasküler-Solunum
179.	Karın duvarı / Kasık hernileri	T-A	Gastro-İntestinal
180.	Karın travmaları	A	Gastro-İntestinal
181.	Karşı olma, karşı gelme bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
182.	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir-Davranış
183.	Katarakt	ÖnT	Duyu
184.	Katılma nöbeti	T-A	Sinir-Davranış
185.	Kazalar (ev-iş-trafik, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	A-K	Multisistem
186.	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas iskelet
187.	Keratit	ÖnT	Duyu
188.	Kırım-Kongo kanamalı ateşi	A-K	Multisistem
189.	Kırma kusurları	ÖnT	Duyu
190.	Kist hidatik hastalığı	ÖnT-K	Multisistem
191.	Kistik fibroz	ÖnT	Multisistem
192.	Kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
193.	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
194.	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastro-İntestinal
195.	Kolorektal kanserler	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
196.	Koma	A	Multisistem
197.	Kompartman sendromu	T-A-K	Multisistem
198.	Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT	Endokrin
199.	Konjenital hipotiroidizm	TT-K	Endokrin
200.	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler
201.	Konjonktivit	TT-K	Duyu
202.	Konversiyon bozukluğu	ÖnT-A	Sinir-Davranış
203.	Konuşma bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
204.	Koroner arter hastalığı	ÖnT-K-A	Kardiyovasküler

205. Kranyal nöropatiler	ÖnT	Sinir
206. Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem
207. Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem
208. Kronik glomerulonefrit	ÖnT	Genito-Üriner
209. Kronik hepatit	ÖnT	Gastro-İntestinal
210. Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum
211. Kronik pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestinal
212. Kronik venöz yetmezlik	ÖnT	Kardiyovasküler
213. Kuduz	ÖnT-K	Multisistem
214. Kulak zarı perforasyonu	T	Duyu
215. Laringeal (Hava yolu) obstrüksiyon	A	Solunum
216. Leishmaniasis	ÖnT-K	Multisistem
217. Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik
218. Lenfödem	ÖnT	Multisistem
219. Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik
220. Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal
221. Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem
222. Megaloblastik Anemi	TT-K-İ	Hematopoetik
223. Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Multisistem
224. Meniere hastalığı	ÖnT	Duyu
225. Meningokoksemi	A-K	Multisistem
226. Mental retardasyon	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış
227. Mesane kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
228. Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A	Sinir-Davranış
229. Mesleksel akciğer hastalıkları	ÖnT-K-İ	Solunum
230. Metabolik sendrom	T-K-İ	Multisistem
231. Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
232. Miyeloproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik
233. Miyokardit / kardiyomiyopati	ÖnT	Kardiyovasküler
234. Moniliyazis	TT-K	Gastro-İntestinal
235. Multipl skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış
236. Multi-travma	A	Multisistem
237. Myastenia gravis ve kolinerjik kriz	T-A	Sinir-Davranış
238. Nazal obstrüksiyon	A	Solunum
239. Nefrotik sendrom	T	Genito-Üriner
240. Nöral tüp defektleri	T-K-A	Sinir-Davranış
241. Nöroblastoma	ÖnT	Sinir-Davranış
242. Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Multisistem
243. Obezite (endojen-ekzojen)	T-K-İ	Multisistem
244. Obsesif-kompulsif bozukluk	T	Sinir-Davranış
245. Obstrüktif üropati	T-A	Genito-Üriner
246. Omurga şekil bozuklukları	T-K	Kas-İskelet
247. Omurga yaralanmaları	A	Kas-İskelet
248. Onkolojik aciller	A	Multisistem
249. Optik nevrit	ÖnT	Duyu
250. Osteoartrit	TT-K-İ	Kas-İskelet
251. Osteomyelit	ÖnT	Kas-İskelet
252. Osteoporoz	ÖnT-K	Multisistem
253. Otitis eksterna	TT	Duyu
254. Otitis media	TT	Duyu-Solunum
255. Otizm, yaygın gelişimsel bozukluk	ÖnT	Sinir-Davranış
256. Otoskleroz	ÖnT	Duyu
257. Over kitleri/ kanseri	ÖnT	Genito-Üriner
258. Öğrenme bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
259. Özefagus atrezisi	T	Gastro-İntestinal
260. Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış

261. Paraneoplastik sendromlar	ÖnT	Multisistem
262. Parkinson hastalığı	ÖnT-İ	Sinir-Davranış
263. Pelvik kitle	ÖnT	Genito-Üriner
264. Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
265. Perianal abse ve fistül	ÖnT-A	Gastro-İntestinal
266. Perikardit	ÖnT	Kardiyovasküler
267. Periferik arter hastalığı	T-K-İ	Kardiyovasküler
268. Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış
269. Perikardiyal efüzyon / tamponad	ÖnT	Kardiyovasküler
270. Peritonit	ÖnT	Gastro-İntestinal
271. Pilor stenozu	ÖnT	Gastro-İntestinal
272. Plevral efüzyon, ampiyem	ÖnT	Solunum
273. Pnömoniler	TT-K	Solunum
274. Pnömotoraks	T-A	Solunum
275. Polikistik over sendromu	ÖnT	Multisistem
276. Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT	Multisistem
277. Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış
278. Polisitemi	T	Hematopoetik
279. Portal hipertansiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal
280. Prematürelilik	T-K	Multisistem
281. Premenstrüel sendrom	TT-K	Multisistem
282. Primer immün yetmezlikler	ÖnT	Multisistem
283. Prostat kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
284. Psöriasis, liken planus, pityriasis rosea	ÖnT	Deri ve Yumuşak Doku
285. Pulmoner emboli	ÖnT-K	Kardiyovasküler-Solunum
286. Pulmoner hipertansiyon	ÖnT	Kardiyovasküler-Solunum
287. Raşitizm, nutrisyonel	TT-K-İ	Endokrin
288. Reaktif dermatozlar (Eritema nodosum, eritema multiforme)	T	Deri ve Yumuşak Doku
289. Reynaud Hastalığı	ÖnT	Multisistem
290. Riskli gebelik	T-K	Genito-Üriner
291. Romatoid artrit	ÖnT	Kas-İskelet
292. Safra kesesi hidropsu	ÖnT-A	Gastrointestinal
293. Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem
294. Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem
295. Sarkoidoz	ÖnT	Multisistem
296. Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem
297. Sepsis	T-A	Multisistem
298. Septum deviasyonu	T	Solunum
299. Serebral palsy	T	Sinir-Davranış
300. Serviks kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
301. Sıcak çarpması	T-A-İ	Multisistem
302. Sıtma	T-K	Multisistem
303. Sıvı ve elektrolit (sodyum, potasyum, kalsiyum, magnezyum, fosfor) denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem
304. Sikatrisyel ve nonsikatrisyel alopesiler	T	Deri ve Yumuşak Doku
305. Sistemik lupus eritematosus	ÖnT	Multisistem
306. Sjögren Sendromu	ÖnT	Multisistem
307. Skleroderma	ÖnT	Multisistem
308. Solunum yetmezliği	A	Solunum
309. Sorunlu doğum eylemi	A	Genito-Üriner
310. Spinal kord bası sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
311. Spondiloartropatiler (ankilozan spondilit)	ÖnT	Kas-İskelet
312. Subaraknoid kanama	ÖnT	Sinir-Davranış
313. Şistozomiyazis	ÖnT-K	Multisistem

314. Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
315. Şok	T-A	Multisistem
316. Taşıt tutması	TT-K	Multisistem
317. Tenosinovitler	TT	Kas-İskelet
318. Testis torsiyonu	A	Genito-Üriner
319. Testis tümörü	ÖnT-K	Genito-Üriner
320. Tetanoz	T-A-K	Multisistem
321. Tik bozuklukları	ÖnT-İ	Sinir-Davranış
322. Tiroid kanseri	ÖnT-K	Endokrin
323. Tiroiditler	ÖnT	Endokrin
324. Toraks travmaları	A	Multisistem
325. Tortikolis	T	Kas-İskelet
326. Travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A	Sinir-Davranış
327. Tromboflebit	T-K	Kardiyovasküler
328. Tubulointerstisyel hastalıklar	ÖnT	Genito-Üriner
329. Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem
330. Uyumsuz ADH salımı	ÖnT	Multisistem
331. Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem
332. Uyku-apne sendromu	ÖnT	Multisistem
333. Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner
334. Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner
335. Ürtiker ve anjiödem	TT-A	Multisistem
336. Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
337. Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
338. Üveit	ÖnT	Duyu
339. Varikosel	ÖnT	Genito-Üriner
340. Vaskülit	ÖnT	Multisistem
341. Vasküler malformasyon	ÖnT	Kardiyovasküler
342. Venöz tromboemboli	A	Kardiyovasküler
343. Vestibuler nörit	ÖnT	Duyu
344. Vitiligo	T	Deri ve Yumuşak Doku
345. Wilms tümörü	ÖnT	Genito-Üriner
346. Wilson hastalığı	ÖnT	Multisistem
347. Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
348. Yanmalar	TT-A	Deri ve Yumuşak Doku
349. Yarı damak-dudak	T	Gastro-İntestinal
350. Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
351. Yaygın damar içi pıhtılaşma	ÖnT	Multisistem
352. Yeme/çığneme bozuklukları	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış
353. Yenidoğan sarılığı	T-K	Multisistem
354. Yenidoğanda intestinal obstrüksiyon	A	Gastro-İntestinal
355. Yenidoğanda konjonktivit	TT-K	Duyu
356. Yenidoğanda konvulsiyon	A	Sinir-Davranış
357. Yenidoğanda metabolik bozukluklar	ÖnT-A-K	Multisistem
358. Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	ÖnT	Gastro-İntestinal
359. Yenidoğanda prematüre retinopatisi	ÖnT-K	Duyu
360. Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem
361. Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	Solunum
362. Yumuşak doku travmaları	TT-A	Multisistem

## Ek 2. Semptom/ Durum ile Çekirdek Hastalık/ Klinik Problem Eşleştirme Tablosu

Semptomlar / Durumlar	Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler		
		Öğrenme Düzeyi	Organ sistemi
Abdominal distansiyon	Akut karın	T-A	Gastro-İntestinal
	İleus	T-A	Gastro-İntestinal
	Glob Vezikal	T-A	Genito-Üriner
	Obezite (endojen-ekzojen)	T-K-İ	Multisistem
	Asit	T	Gastro-İntestinal
	İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Yenidoğanda Nekrotizan enterokolit	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Pelvik kitle	ÖnT	Genito-Üriner
	Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner
Agresyon (Saldırganlık)	Alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış
	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
	Davranım bozuklukları	T	Sinir-Davranış
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Karşı olma, karşı gelme bozukluğu (Antisosyal) kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
		ÖnT	Sinir-Davranış
Ağız kokusu	Gastro-özefajial reflü hastalığı	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Sinüzitis	TT	Duyu
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem
	Özefajial divertiküller	ÖnT	Multisistem
	Mide tümörleri	ÖnT	Multisistem
	Diş ve dişeti hastalıkları	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Subdiafragmatik lezyonlar	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Bkz metabolik hastalıklar		
Ağız kuruluğu	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem
	Diabetes mellitus	TT-K-İ	Endokrin
	Sjögren Sendromu	ÖnT	Multisistem
	Diabetes insipidus	ÖnT	Endokrin
Ağızda yara	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
	Moniliyazis	TT-K	Gastro-İntestinal
	AIDS ve HIV	ÖnT-K	Multisistem
	Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem
	Avitaminoz, Anemi	ÖnT-K	Multisistem
	Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem
	Primer immün yetmezlikler	ÖnT	Multisistem
	Sistemik lupus eritematosus	ÖnT	Multisistem
	Otoimmün büllöz hastalıklar	ÖnT	Duyu
Ajitasyon	Bipolar Bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları (hiponatremi, hipernatremi vb.)	T-A-K	Multisistem
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Şizofreni ve diğer psikotik hastalıklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	Kafa içi yer kaplayan lezyon	ÖnT	Sinir-Davranış
	Karşı olma, karşı gelme bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış

<b>Amenore</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
	Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Endokrin
	Polikistik over sendromu	ÖnT	Multisistem
	Endometriyozis	ÖnT	Genito-Üriner
	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin
	Ektopik gebelik	ÖnT	Genito-Üriner
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem
	Anoreksiya Nervoza	ÖnT	Sinir-Davranış
	Menopoz	ÖnT	
	Gebelik		
<b>Anemi</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem
	Megaloblastik anemi	TT-K-İ	Hematopoetik
	Demir eksikliği anemisi	TT-K	Hematopoetik
	Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
	Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	A	Multisistem
	Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik
	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik
	Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik
	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik
	Hemolitik üremik sendrom / Trombotik trombositopenik purpura	ÖnT	Multisistem
	Kurşun zehirlenmesi	ÖnT	Multisistem
	Çocukluk çağı depo hastalıkları	ÖnT	Multisistem
	Kronik hastalık anemisi	ÖnT	Multisistem
<b>Anhedoni</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Şizofreni	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Parkinson Hastalığı	ÖnT-İ	Sinir-Davranış
<b>Anksiyete</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Premenstrüel sendrom	TT-K	Multisistem
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış
	Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış
	Obsesif-kompulsif bozukluk	T	Sinir-Davranış
	Fobik bozukluklar	T	Sinir-Davranış
	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A	Sinir-Davranış
	Kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Cinsel yönelim sorunları	ÖnT	Multisistem
	Hipokondriyazis	ÖnT	Multisistem
	Ayrılma kaygısı bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
	<b>Anorektal ağrı</b>	Hemoroid	TT-K
Anal fissür		TT	Gastro-İntestinal
Perianal apse		ÖnT-A	Gastro-İntestinal
Perianal fistül		ÖnT-A	Gastro-İntestinal
Kolorektal kanserler		ÖnT-K	Gastro-İntestinal
<b>Anozmi</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
	MSS Tümörleri	ÖnT	Sinir-Davranış
	Dejeneratif beyin hastalıkları	ÖnT	Sinir-Davranış
	Eser element eksikliği (çinko vb)	ÖnT	Multisistem



<b>Anüri, Oligüri</b>	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem
	Crush yaralanması	T-A-K	Multisistem
	Akut böbrek hasarı	T-A-K	Genito-Üriner
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem
	Obstrüktif üropati	T-A	Genito-Üriner
	Şok	T-A	Multisistem
	Glob Vezikal	T-A	Genito-Üriner
	Onkolojik aciller	A	Multisistem
	Akut glomerulonefrit	ÖnT	Genito-Üriner
	Akut interstisyel nefrit	ÖnT	Genito-Üriner
	Vaskülit	ÖnT	Multisistem
	Hemolitik üremik sendrom	ÖnT	Multisistem
	<b>Apne</b>	Cheyne-Stokes solunumu	T-A
Yenidoğanda solunum güçlüğü		A	Solunum
Uyku-apne sendromu		ÖnT	Multisistem
<b>Asfiksi</b>	Anaflaksi	T-A-K	Multisistem
	Yabancı cisim aspirasyonu	T-A-K	Solunum
	İntihar, kendine zarar verme	A-K	Sinir-Davranış
	Boğulma / boğulayazma	A	Multisistem
<b>Ateş</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem
	Boğmaca	TT-A -K	Solunum
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem
	Aşı sonrası istenmeyen etkiler	TT-K-İ	Multisistem
	Bruselloz	TT-K	Multisistem
	Döküntülü hastalıklar	TT-K	Multisistem
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner
	Pnömoniler	TT-K	Solunum
	Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem
	Difteri	TT-K	Multisistem
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
	İnfluenza	TT-K	Multisistem
	Akut romatizmal ateş	TT-K	Multisistem
	Sıcak çarpması	T-A-İ	Multisistem
	Sepsis	T-A	Multisistem
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Gastrointestinal sistem enfeksiyonları	T-A	Gastrointestinal
	Sıtma	T-K	Multisistem
	Meningokoksemi	A-K	Multisistem
	Kırım-Kongo kanamalı ateşi	A-K	Multisistem
	Venöz tromboemboli	A	Kardiyovasküler
	Nötropenik ateş	A	Multisistem
	Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış
	Safra kesesi hidropsu	ÖnT-A	Gastro-İntestinal
	Sağlık hizmetleri ilişkili enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem
	Leishmaniasis	ÖnT-K	Multisistem
	Endokardit	ÖnT-K	Kardiyovasküler
	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik
	Perianal fistül, abse	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT	Multisistem
	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas-İskelet
	Osteomyelit	ÖnT	Kas-İskelet
Bkz. Romatizmal hastalıklar			

<b>Baş ağrısı</b>	Esansiyel hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler
	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
	Gerilim tipi baş ağrısı	TT	Sinir-Davranış
	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Beyin ödemi	A	Sinir-Davranış
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Glokom	ÖnT	Duyu
	Kırma kusurları	ÖnT	Duyu
	Subaraknoid kanama	ÖnT	Sinir-Davranış
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Baş dönmesi</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem
	Kan basıncı bozuklukları	TT-A	Multisistem
	Taşıt tutması	TT-K	Multisistem
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	Benign paroksizmal vertigo	ÖnT	Duyu
	Vestibuler nörit	ÖnT	Duyu
	Meniere hastalığı	ÖnT	Duyu
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış
	İşitme bozuklukları	ÖnT	Duyu
	<b>Bel Ağrısı</b>	Lomber strain, sprain	TT
Lomber Disk Hernisi		T	Kas-İskelet
Genito-Üriner enfeksiyonlar		T	Genito-Üriner
Travma, kırıklar, kompresyon fraktürü		T	Kas-İskelet
Spondilartropati, Ankilozan Spondilit		ÖnT	Kas-İskelet
Metastatik tümörler		Ön T	Multisistem
<b>Bilinç değişiklikleri</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem
	Eklampsi, preeklampsi, HELLP sendromu	T-A-K	Multisistem
	Diyabetin akut komplikasyonları	T-A-K	Endokrin
	Akut ve kronik böbrek yetmezliği	T-A-K	Genito-Üriner
	Şok	T-A	Multisistem
	Kardiyo-pulmoner arrest	A	Kardiyovas.- Solunum
	Koma	A	Multisistem
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış
	Solunum yetmezliği	A	Solunum
	Hipoglisemi	A	Endokrin
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir - Davranış
	Asit-baz denge bozuklukları	A	Multisistem
	Multi-travma	A	Multisistem
	İntoksikasyonlar	ÖnT-A	Multisistem
	Ağır metal zehirlenmeleri	ÖnT	Multisistem

<b>Boğaz ağrısı</b>	Difteri	TT-K	Multisistem	
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	
	Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem	
<b>Boyun Ağrısı</b>	Servikal strain, sprain	TT	Kas-İskelet	
	Servikal disk hernisi	T	Kas-İskelet	
	Fibromiyalji sendromu	T	Kas-İskelet	
	Romatoid artrit	ÖnT	Kas-İskelet	
	Spondilartropati, Ankilozan Spondilit	ÖnT	Kas-İskelet	
	Metastatik tümörler	Ön T	Multisistem	
	Guatr	TT-K-İ	Endokrin	
<b>Boyunda kitle</b>	Kabakulak	TT-K	Multisistem	
	Tortikolis	T	Kas-İskelet	
	Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem	
	Tiroid kanseri	ÖnT-K	Endokrin	
	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
<b>Bulantı, kusma</b>	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal	
	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner	
	Taşıt tutması	TT-K	Multisistem	
	Hiperemesis gravidarum	TT	Genito-Üriner	
	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal	
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner	
	Akut karın	T-A	Gastro-İntestinal	
	İleus	T-A	Gastro-İntestinal	
	Akut hepatitler	T-K	Gastro-İntestinal	
	Besin zehirlenmeleri	A-K	Multisistem	
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış	
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal	
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış	
	Yeme bozuklukları	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	
	Safra kesesi hidropsu	ÖnT-A	Gastro-İntestinal	
	Akalazya	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Pilor stenozu	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Akut pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Apandisit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Intoksikasyonlar	ÖnT	Multisistem	
	Ayrılma kaygısı bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış	
	<b>Burun akıntısı / tıkanıklığı</b>	Difteri	TT-K	Multisistem
		Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
		Allerjik rinit	TT-K	Solunum-Duyu
Yabancı cisim / aspirasyonu		T-A-K	Multisistem	
Allerjik reaksiyon		T-A	Multisistem	
Septum deviasyonu		T	Solunum	
Nazal obstrüksiyon		A	Solunum	
Baş-boyun kanserleri		ÖnT-K	Multisistem	
Adenoid hipertrofi		ÖnT	Solunum	
<b>Burun kanaması</b>	Esansiyel hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler	
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem	
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	

	Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem	
	Kanama diyatezi ve Hemofililer	ÖnT	Hematopoetik	
<b>Büyüme - gelişme geriliği</b>	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem	
	Raşitizm, nutrisyonel	TT-K-İ	Endokrin	
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin	
	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal	
	Konjenital hipotiroidizm	TT-K	Endokrin	
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem	
	Riskli gebelik	T-K	Gento-Üriner	
	İntrauterin büyüme geriliği	ÖnT-K	Multisistem	
	Mental retardasyon	ÖnT-K-İ	Sinir - Davranış	
	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem	
	Avitaminoz	ÖnT-K	Multisistem	
	Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K	Multisistem	
	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin	
	Primer immün yetmezlikler	ÖnT	Multisistem	
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Primer immün yetmezlikler	ÖnT	Multisistem	
	Çocukluk çağı depo hastalıkları	ÖnT	Multisistem	
	Kistik fibroz	ÖnT	Multisistem	
<b>Cinsel işlev sorunları</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	Cinsel yönelim sorunları	ÖnT	Multisistem	
	Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
<b>Çarpıntı</b>	Esansiyel hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler	
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler	
	Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış	
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin	
	Fobik bozukluklar	T	Sinir-Davranış	
	Hipoglisemi	A	Endokrin	
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler	
	Endokardit	ÖnT-K	Kardiyovasküler	
	Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem	
	Kalp ritm bozuklukları	ÖnT-A	Kardiyovasküler	
	Konversiyon bozukluğu	ÖnT-A	Sinir-Davranış	
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Miyokardit / kardiyomiyopati	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir - Davranış	
	Feokromasitoma	ÖnT	Endokrin	
	Bkz. anemi başlıklı hastalıklar			
	<b>Çift görme</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
		Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar		T-A-K	Sinir-Davranış	
Myastenia gravis ve kolinerjik kriz		T-A	Sinir-Davranış	
Göz travması		A	Duyu	
Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)		A	Sinir-Davranış	
Kafa travması		A	Sinir-Davranış	
Multiple skleroz		ÖnT	Sinir-Davranış	
Kafa içi yer kaplayan lezyonlar		ÖnT	Sinir-Davranış	
Intoksikasyonlar		ÖnT	Multisistem	

<b>Çomak parmak</b>	Konjenital kalp hastalıkları-sağ sol şant	ÖnT	Kardiyovasküler	
	İnflamatuvar hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Ailesel	ÖnT		
	Bkz kanserler			
<b>Denge / hareket ile ilgili sorunlar</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	Alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış	
	Serebral palsi	T	Sinir-Davranış	
	Omurga yaralanmaları	A	Kas-İskelet	
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	
	Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış	
	Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K	Kas-İskelet	
	Parkinson hastalığı	ÖnT-İ	Sinir-Davranış	
	Tik bozuklukları	ÖnT-İ	Sinir-Davranış	
	Intoksikasyonlar	ÖnT	Multisistem	
	Meniere hastalığı	ÖnT	Duyu	
	Vestibuler nörit	ÖnT	Duyu	
	Guillain-Barré Sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Geçici iskemik atak	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Spinal kord bası sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Ataksik bozukluklar	ÖnT	Multisistem	
<b>Deri döküntüleri / lezyonları (Makülopapüler büllöz, veziküler)</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	Aşı sonrası istenmeyen etkiler	TT-K-İ	Multisistem	
	Bası yaraları	TT-K-İ	Deri ve Y. Doku	
	Ürtiker ve anjioödem	TT-A	Multisistem	
	Döküntülü hastalıklar	TT-K	Multisistem	
	Allerjik reaksiyon	T-A	Multisistem	
	Dermatit (atopik, kontakt, seboreik)	T-İ	Deri ve Y. Doku	
	Reaktif dermatozlar (Eritema nodosum, eritema multiforme)	T	Deri ve Y. Doku	
	Meningokoksemi	A-K	Multisistem	
	Henoch-Schonlein purpurası	ÖnT	Multisistem	
	Psöriasis, liken planus, pityriasis rosea	ÖnT	Deri ve Y. Doku	
	Vaskülit	ÖnT	Multisistem	
	Sistemik lupus eritematosus	ÖnT	Multisistem	
	Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem	
	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Multisistem	
	Yaygın damar içi pıhtılaşma	ÖnT	Multisistem	
	Kanama diyatezi ve Hemofililer	ÖnT	Hematopoetik	
	<b>Deri ve tırnak değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)</b>	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum
		Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem
		Bası yaraları	TT-K-İ	Deri ve Y. Doku
Derinin paraziter hastalıkları		TT-K	Deri ve Y. Doku	
Bebek bezi dermatiti		TT-K	Deri ve Y. Doku	
Akne vulgaris		TT-İ	Deri ve Y. Doku	
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları		TT	Deri ve Y. Doku	
Kronik böbrek yetmezliği		T-A	Multisistem	
Allerjik reaksiyon		T-A	Multisistem	
Periferik arter hastalığı		T-K-İ	Kardiyovasküler	
Vitilligo		T	Deri ve Y. Doku	
Endokardit		ÖnT-K	Kardiyovasküler	
Avitaminoz		ÖnT-K	Multisistem	
Deri tümörleri		ÖnT-K	Deri ve Y. Doku	

	Psöriasis, liken planus, pityriasis rosea	ÖnT	Deri ve Y. Doku	
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Multisistem	
	Kronik hepatit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Skleroderma	ÖnT	Multisistem	
	Reynaud Hastalığı	ÖnT	Multisistem	
	Kronik venöz yetmezlik	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Zehirlenmeler	ÖnT	Multisistem	
	Bkz anemi başlıklı hastalıklar			
	Bkz metabolik hastalıklar			
	Bkz romatizmal hastalıklar			
<b>Dikkat eksikliği, hiperaktivite</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış	
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	Mental retardasyon	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış	
	Epilepsi	ÖnT-İ	Sinir-Davranış	
	Yaygın gelişimsel bozukluk, otizm	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Öğrenme bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
<b>Disfaji/ Odinofaji</b>	Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	
	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	
	Moniliyazis	TT-K	Gastro-İntestinal	
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum	
	Epiglottit	TT	Duyu	
	Yabancı cisim / aspirasyonu (koroziv madde)	T-A-K	Multisistem	
	Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem	
	Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	
	Skleroderma	ÖnT	Multisistem	
	Divertiküler hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Akalazya	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Özefajit	ÖnT	Gastro-intestinal	
	Kranyal nöropatiler	ÖnT	Sinir	
	Bzk motor hastalıklar			
	<b>Dismenore</b>	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
		Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem
Polikistik over sendromu		ÖnT	Multisistem	
Endometriyozis		ÖnT	Genito-Üriner	
Pelvik kitle		ÖnT	Genito-Üriner	
<b>Disparoni</b>	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-üriner	
	Yabancı cisim	T-A-K	Multisistem	
	Perianal enfeksiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Menapouse			
	Bedensel belirti bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
<b>Dispepsi</b>	Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	
	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	
	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal	
<b>Dispne</b>	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum	
	Astım	TT-A-K-İ	Solunum	
	Boğmaca	TT-A-K	Solunum	
	Pnömoniler	TT-K	Solunum	
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler	

	Bronşiolit	TT-A	Solunum
	Akut böbrek yetmezliği	T-A-K	Genito-Üriner
	Akut koroner sendrom	T-A-K	Kardiyovasküler
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem
	Pnömotoraks	T-A	Solunum
	Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış
	Doğumda asfiksi	A-K	Solunum
	Akciğer ödemi	A	Kardiyovas-Solunum
	Toraks travmaları	A	Multisistem
	ARDS	A	Solunum
	Laringeal obstrüksiyon	A	Solunum
	Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	Solunum
	Solunum yetmezliği	A	Solunum
	Onkolojik aciller	A	Multisistem
	Multi-travma	A	Multisistem
	Venöz tromboemboli	A	Kardiyovasküler
	Nazal obstrüksiyon	A	Solunum
	Mesleksi akciğer hastalıkları	ÖnT-K-İ	Solunum
	Pulmoner emboli	ÖnT-K	Kardiyovas-Solunum
	Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler
	İnterstitial akciğer hastalıkları	ÖnT-K	Solunum
	Diafragma hernileri	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Perikardiyal efüzyon / tamponad	ÖnT	Kardiyovasküler
	Plevral efüzyon, ampiyem	ÖnT	Solunum
	Pulmoner hipertansiyon	ÖnT	Kardiyovas-Solunum
	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir - Davranış
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler
	Perikardit	ÖnT	Kardiyovasküler
<b>Diyare</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal
	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal
	Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem
	Hipertiroidizm	T- A	Endokrin
	Besin zehirlenmesi	A-K	Multisistem
	İntoksikasyonlar	ÖnT-A	Multisistem
	İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT-İ	Gastro-İntestinal
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Kronik pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal
<b>Dizüri</b>	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner
	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner
	Glob Vezikal	T-A	Genito-Üriner
	Hipospadiasis, epispadiasis	T	Genito-Üriner
	Genito-üriner sistem travması	A	Genito-Üriner
	Mesane kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
	Benign prostat hipertrofisi	ÖnT-K	Genito-Üriner
<b>Donma</b>	Donmalar	T-A-K	Multisistem
<b>Duygudurum değişiklikleri</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem

	Hipotiroidizm	TT-K-İ	Endokrin
	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
	Yaygın gelişimsel bozukluk, otizm	ÖnT	Sinir-Davranış
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Dürtüsellik</b>	İntihar, kendine zarar verme	A-K	Sinir-Davranış
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Eklem ağrısı / şişliği</b>	Osteoartrit	TT-K-İ	Kas-İskelet
	Yumuşak doku travmaları	TT-A	Multisistem
	Bruseloz	TT-K	Multisistem
	Akut romatizmal ateş	TT-K	Multisistem
	Tenosinovitler	TT	Kas-İskelet
	Çıkık	T-A-K	Kas-İskelet
	Ekstremitte travması	T-A	Kas-İskelet
	Artrit	T-İ-K	Kas-İskelet
	Gut hastalığı	ÖnT-K-İ	Kas-İskelet
	Henoch-Schonlein purpurası	ÖnT	Multisistem
	Spondiloartropatiler (ankilozan spondilit)	ÖnT	Kas-İskelet
	Sistemik lupus eritematosus	ÖnT	Multisistem
	Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem
	Romatoid artrit	ÖnT	Kas-İskelet
	Kanama diyatezi ve Hemofililer	ÖnT	Hematopoetik
	Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT	Multisistem
<b>Eklemlerde hareket kısıtlılığı</b>	Osteoartrit	TT-K-İ	Kas-İskelet
	Yumuşak doku travmaları	TT-A	Multisistem
	Tenosinovitler	TT	Kas-İskelet
	Çıkık	T-A-K	Kas-İskelet
	Ekstremitte travması	T-A	Kas-İskelet
	Ekstremitte kırıkları	A	Kas-İskelet
	Gelişimsel kalça displazisi (kalça çıkığı)	ÖnT-K	Kas-İskelet
	Spondiloartropatiler (ankilozan spondilit)	ÖnT	Kas-İskelet
	Romatoid artrit	ÖnT	Kas-İskelet
	Skleroderma	ÖnT	Multisistem
<b>Ekstremitede ağrı, şişlik ve/veya kızarıklık</b>	Yumuşak doku travmaları	TT-A	Multisistem
	Bası yaraları	TT-K-İ	Deri ve Y. Doku
	Kompartman sendromu	T-A-K	Multisistem
	Periferik arter hastalığı	T-K-İ	Kardiyovasküler
	Tuzak nöropatileri	T	Kas-İskelet
	Tendinit, bursit, plantar fasciit	T	Kas-İskelet
	Travma (strain, sprain)	T	Kas-İskelet
	Ekstremitte kırıkları	A	Kas-İskelet
	Venöz tromboemboli	A	Kardiyovasküler
	Osteomyelit	ÖnT	Kas-İskelet
	Spondilartropati, Ankilozan Spondilit	ÖnT	Kas-İskelet
	Romatoid artrit	ÖnT	Kas-İskelet
	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas-İskelet
<b>Ekzoftalmi</b>	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Göz Tümörleri	ÖnT	Duyu
<b>Emme güçlüğü</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Monilyazis	TT-K	Gastro-İntestinal
	Sepsis	T-A	Multisistem
	Prematürel	T-K	Multisistem



	Yarık damak-dudak	T	Gastro-İntestinal
	Doğumda asfiksi	A-K	Solunum
	Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem
	Yenidoğanda intestinal obstrüksiyon	A	Gastro-İntestinal
	Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	Solunum
	Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K	Multisistem
	Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT	Sinir-Davranış
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler
<b>Ense sertliği</b>	Tetanoz	T-A-K	Multisistem
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Spondiloartropatiler (ankilozan spondilit)	ÖnT	Kas-İskelet
<b>Enurezis</b>	Diabetes mellitus	TT-K-İ	Endokrin
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner
	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
	Diabetes insipidus	ÖnT	Endokrin
	İşeme bozukluğu	ÖnT	Multisistem
	Dışaıtım bozuklukları (Enürezis, enkoprezis)	ÖnT	Multisistem
<b>Fekal inkontinans</b>	Omurga yaralanmaları	A	Kas İskelet
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
	Spinal kord bası sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Dışaıtım bozuklukları (Enürezis, enkoprezis)	ÖnT	Multisistem
<b>Genital bölgede yara</b>	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
	Genito-üriner sistem travması	A	Genito-Üriner
	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
	Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem
	Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner
<b>Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı, varsanı)</b>	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Şizofreni ve diğer psikotik hastalıklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Bipolar Bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
<b>Göğüs ağrısı</b>	Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Pnömoniler	TT-K	Solunum
	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları (zona)	TT	Deri ve Y. Doku
	Angina pektoris	T-A-K	Kardiyovasküler
	Akut koroner sendrom	T-A-K	Kardiyovasküler
	Pnömotoraks	T-A	Solunum
	Panik bozukluk	T-A	Sinir - Davranış
	Fibromiyalji	T	Kas İskelet
	Toraks travmaları	A	Multisistem
	Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
	Pulmoner emboli	ÖnT-K	Kardiyovas-Solunum
	Perikardiyal efüzyon / tamponad	ÖnT	Kardiyovasküler
	Aort disseksiyonu	ÖnT	Kardiyovasküler
	Plevral efüzyon, ampiyem	ÖnT	Solunum
	Perikardit	ÖnT	Kardiyovasküler
	Miyokardit/kardiyomiyopati	ÖnT	Kardiyovasküler
<b>Göğüs duvarı deformiteleri</b>	Raşitizm, nutrisyonel	TT-K-İ	Endokrin
	Omurga şekil bozuklukları	T-K	Kas-İskelet
	Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem
<b>Görme bozukluğu /</b>	Diyabetes meliitus	TT-K-İ	Multisistem
	Göz travması	A	Duyu

<b>kayıbı</b>	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış
	Retina bozuklukları	ÖnT-A	Duyu
	Yenidoğanda prematüre retinopatisi	ÖnT-K	Duyu
	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Katarakt	ÖnT	Duyu
	Optik nevrit	ÖnT	Duyu
	Glokom	ÖnT	Duyu
	Kırma kusurları	ÖnT	Duyu
	Behçet hastalığı	ÖnT	Multisistem
	Geçici iskemik atak	ÖnT	Sinir-Davranış
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış
	<b>Halsizlik / Yorgunluk</b>	Bkz anemi başlıklı hastalıklar	
Bkz kanser/tümör başlıklı hastalıklar			
Depresyon		TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı		TT-A-K-İ	Solunum
Dehidratasyon		TT-A-K	Multisistem
Tüberküloz		TT-K-İ	Multisistem
Hipotiroidizm		TT-İ-K	Endokrin
İnfluenza		TT-K	Multisistem
Kalp yetersizliği		TT-A	Kardiyovasküler
Kronik böbrek yetmezliği		T-A	Multisistem
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları		T-A-K	Multisistem
Alt gastrointestinal kanama		T-A	Gastro-İntestinal
Adrenokortikal yetmezlik		T-A	Endokrin
Akut hepatitler		T-K	Gastro-İntestinal
Fibromiyalji		T	Kas-İskelet
Hipoglisemi		A	Endokrin
Yeme bozuklukları		ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış
Avitaminozlar		ÖnT-K	Multisistem
Ağır metal zehirlenmeleri		ÖnT	Multisistem
Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
<b>Hematokezya / Rektal kanama</b>	Hemoroid	TT-K	Gastro-İntestinal
	Anal fissür	TT	Gastro-İntestinal
	Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal
	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT-İ	Gastro-İntestinal
	Kolorektal kanserler	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
	İntestinal poliposis	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Divertiküler hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestinal
	<b>Hematüri</b>	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Üriner sistem taş hastalığı		T-A	Genito-Üriner
Genito-üriner sistem travması		A	Genito-Üriner
Şistozomiyazis		ÖnT-K	Multisistem
Akut glomerulonefrit		ÖnT	Genito-Üriner
Henoch-Schonlein purpurası		ÖnT	Multisistem
Benign Prostat Hipertrofisi		ÖnT-K	Genito-Üriner
Prostat kanseri		ÖnT-K	Genito-Üriner
Mesane kanseri		ÖnT-K	Genito-Üriner
Böbrek tümörleri		ÖnT	Genito-Üriner
Tubulointerstisyel hastalıklar		ÖnT	Genito-Üriner
Kronik glomerulonefrit		ÖnT	Genito-Üriner
Kanama diyatezi ve Hemofililer		ÖnT	Hematopoetik
<b>Hemoptizi</b>		Tüberküloz	TT-K-İ
	Yabancı cisim/aspirasyon	T-A-K	Multisistem

	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
	Bronşiektaziler	ÖnT-K-İ	Solunum
	Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler
	Pulmoner emboli	ÖnT-K	Kardiyovas-Solunum
	Vaskülit	ÖnT	Multisistem
	Kanama diyatezi ve Hemofililer	ÖnT	Hematopoetik
<b>Hepatomegali</b>	Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem
	Bruselloz	TT-K	Multisistem
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler
	Obezite (endojen-ekzojen)	T-K-İ	Multisistem
	Akut hepatitler	T-K	Gastro-İntestinal
	Sıtma	T-K	Multisistem
	Hepatosteatoz	ÖnT-İ-K	Gastro-İntestinal
	Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
	Kist hidatik hastalığı	ÖnT-K	Multisistem
	Leishmaniasis	ÖnT-K	Multisistem
	Wilson hastalığı	ÖnT	Multisistem
	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik
	Hemokromatoz	ÖnT	Multisistem
	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik
	Kronik hepatit	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Çocukluk çağı depo hastalıkları	ÖnT	Multisistem
<b>Hışıltılı solunum (Wheezing)</b>	Astım	TT-A-K-İ	Solunum
	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum
	Bronşiolit	TT-A	Solunum
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Akciğer ödemi	A	Kardiyovas-Solunum
	Kistik fibroz	ÖnT	Multisistem
<b>Hiperaktivite</b>	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar, bağımlılık	T-A-K	Sinir - Davranış
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Hipertansiyon</b>	Esansiyel hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Eklampsi, preeklampsi, HELLP sendromu	T-A-K	Multisistem
	Akut böbrek yetmezliği	T-A-K	Genito-Üriner
	Metabolik sendrom	T-K-İ	Multisistem
	Obezite (endojen-ekzojen)	T-K-İ	Multisistem
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Venöz tromboemboli	A	Kardiyovasküler
	Sekonder hipertansiyon	ÖnT-İ	Multisistem
	Akut glomerulonefrit	ÖnT	Genito-Üriner
	Kronik glomerulonefrit	ÖnT	Genito-Üriner
	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin
	Feokromasitoma	ÖnT	Endokrin
	Adrenal bez hastalıkları	ÖnT	Endokrin
<b>Hipotansiyon</b>	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler
	Sıvı elektrolit bozuklukları	T-A-K	Multisistem
	Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Endokrin

	Şok	T-A	Multisistem
	Venöz tromboemboli	A	Kardiyovasküler
	Kalp ritm bozuklukları	ÖnT-A	Kardiyovasküler
	Perikardiyal efüzyon / tamponad	ÖnT	Kardiyovasküler
<b>Hipotermi / Hipotermi</b>	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
	Sıcak çarpması	T-A-İ	Multisistem
	Donmalar	T-A-K	Multisistem
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar, bağımlılık	T-A-K	Sinir - Davranış
	Sepsis	T-A	Multisistem
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Hipoglisemi	A	Endokrin
<b>Hirsutizm</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Polikistik over sendromu	ÖnT	Multisistem
	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin
	Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT	Endokrin
<b>Horlama</b>	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Obezite (endojen-ekzojen)	T-K-İ	Multisistem
	Septum deviasyonu	T	Solunum
	Nazal obstrüksiyon	A	Solunum
	Uyku-apne sendromu	ÖnT	Multisistem
	Adenoid hipertrofi	ÖnT	Solunum
<b>İdrar retansiyonu</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Nöral tüp defektleri	T-K-A	Sinir-Davranış
	Obstrüktif üropati	T-A	Genito-Üriner
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner
	Fimosis ve parafimosis	T	Genito-Üriner
	Mesane kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
	Prostat kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
	Serviks kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
	Benign prostat hipertrofisi	ÖnT-K	Genito-Üriner
	İşeme bozukluğu	ÖnT	Multisistem
Spinal kord bası sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
<b>İlaçların istenmeyen etkileri</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
<b>İmmobilizasyon</b>	Pnömoniler	TT-K	Solunum
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner
	Kas atrofisi	TT	Kas-iskelet
	Ortostatik hipotansiyon	TT	Multisistem
	Kontraktür	T	Kas-İskelet
	Atelektazi	T	Solunum
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner
	Osteoporoz	ÖnT-K	Kas-iskelet
	Derin ven trombozu	ÖnT-K	Kardiyovasküler
Vaskülit	ÖnT	Multisistem	
<b>İmpotans</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Hipertansiyon	TT-A-K-İ	Kardiyovasküler
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Diabetes mellitus	TT-K-İ	Endokrin
	Alkol ve madde kullanımıyla sorunlar, bağımlılık	T-A-K	Sinir - Davranış
	Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT	Multisistem
	Arter hastalıkları		

<b>İnfertilite</b> (erkek, kadın)	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
	Alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış
	Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem
	Testis tümörü	ÖnT-K	Genito-Üriner
	Polikistik over sendromu	ÖnT	Multisistem
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem
	Kistik fibroz	ÖnT	Multisistem
	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin
	Endometriyozis	ÖnT	Genito-Üriner
	Varikozel	ÖnT	Genito-Üriner
	Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT	Multisistem
	<b>İnmemiş testis</b>	Doğuştan yapısal anomaliler	T-K
Konjenital adrenal hiperplazi		ÖnT	Endokrin
<b>İntihar</b> (Düşüncesi, girişimi) / <b>Kendine zarar verme</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir - Davranış
	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K	Sinir-Davranış
	Kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
	Davranım bozuklukları	T	Sinir-Davranış
	Disosiyatif bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>İşitme bozukluğu</b>	İş sağlığı ve iş güvenliği (İş kazaları, meslek hastalıkları gibi)		
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Otitis media	TT	Duyu-Solunum
	Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem
	Kulak zarı perforasyonu	T	Duyu
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış
	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem
	Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K	Multisistem
	İşitme bozuklukları	ÖnT	Duyu
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış
	Otoskleroz	ÖnT	Duyu
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem
	Meniere hastalığı	ÖnT	Duyu
	<b>İştahsızlık</b>	Bkz kanser başlıklı hastalıklar	
Bkz Enfeksiyon hastalıkları			
Bkz anemi başlıklı hastalıklar			
İlaç yan etkileri		TT-A-K-İ	Multisistem
Depresyon		TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
Malnutrisyon		TT-K-İ	Multisistem
Kronik böbrek yetmezliği		T-A	Multisistem
Yeme bozuklukları		ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış
Karaciğer sirozu		ÖnT-K	Gastro-İntestinal
<b>Jinekomasti</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Multisistem
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem
	Bkz endokrin bozukluklar, hastalıklar		
<b>Kabızlık</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
	Konjenital hipotiroidizm	TT-K	Endokrin
	İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestina

	Kolorektal kanserler	ÖnT-K	Gastro-İntestina	
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Gastro-İntestina	
	Divertiküler hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestina	
<b>Kalpte üfürüm</b>	Bkz anemi başlıklı hastalıklar			
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler	
	Akut romatizmal ateş	TT-K	Multisistem	
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler	
	Endokardit	ÖnT-K	Kardiyovasküler	
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Aort anevrizması/rüptürü	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Aort disseksiyonu	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Miyokardit / kardiyomiyopati	ÖnT	Kardiyovasküler	
	<b>Kanama eğilimi</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
K vitamini yetersizliği		TT-A-K	Multisistem	
Kırım-Kongo kanamalı ateşi		A-K	Multisistem	
Karaciğer sirozu		ÖnT-K	Gastro-İntestinal	
Ağır metal zehirlenmeleri		ÖnT	Multisistem	
Kanama diyatezi ve Hemofililer		ÖnT	Hematopoetik	
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura		ÖnT	Multisistem	
Yaygın damar içi pıhtılaşma		ÖnT	Multisistem	
Aplastik anemi		ÖnT	Hematopoetik	
Lösemiler		ÖnT	Hematopoetik	
<b>Karın ağrısı</b>		İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
		Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal
	Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestinal	
	Premenstrüel sendrom	TT-K	Multisistem	
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner	
	Salmonella enfeksiyonları	TT-K	Multisistem	
	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal	
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner	
	Akut karın	T-A	Gastro-İntestinal	
	İleus	T-A	Gastro-İntestinal	
	Glob Vezikal	T-A	Genito-Üriner	
	Besin zehirlenmesi	A-K	Multisistem	
	Karın travmaları	A	Gastro-İntestinal	
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal	
	Testis torsiyonu	A	Genito-Üriner	
	Safra kesesi hidropsu	ÖnT-A	Gastro-İntestinal	
	İrritabl barsak hastalığı	ÖnT-K-İ	Gastro-İntestinal	
	Kolorektal kanserler	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	
	Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	
	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT-İ	Gastro-İntestinal	
	Henoch-Schonlein purpurası	ÖnT	Multisistem	
	Ayrılma kaygısı bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT	Multisistem	
	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Ektopik gebelik	ÖnT	Genito-Üriner	
	Kronik pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Akut pankreatit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Peritonit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Aort disseksiyonu	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Apandisit	ÖnT	Gastro-İntestinal	
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Gastro-İntestinal	

	Aort anevrizması/rüptürü	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner	
	Vaskülit	ÖnT	Multisistem	
	Divertiküler hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestinal	
<b>Karında kitle</b>	Obstrüktif üropati	T-A	Genito-Üriner	
	Karın duvarı / Kasık hernileri	T-A	Gastro-İntestinal	
	Glob Vezikal	T-A	Genito-Üriner	
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal	
	Safra kesesi hidropsu	ÖnT-A	Gastrointestinal	
	Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	
	Kolorektal kanserler	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	
	Over kitleleri	ÖnT	Genito-üriner	
	Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner	
	Nöroblastoma	ÖnT	Sinir - Davranış	
	Pelvik kitle	ÖnT	Genito-üriner	
	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	
	Aort anevrizması/rüptürü	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Böbreğin kistik hastalıkları	ÖnT	Genito-Üriner	
	Wilms tümörü	ÖnT	Genito-Üriner	
	Gebelik			
	<b>Kas güçsüzlüğü</b>	İlaç yan etkisi	TT-A-K-İ	Multisistem
Hipotiroidizm		TT-İ-K	Endokrin	
İnme		T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları		T-A-K	Multisistem	
Adrenokortikal yetmezlik		T-A	Endokrin	
Myastenia gravis ve kolinerjik kriz		T-A	Sinir-Davranış	
Disk hernisi		ÖnT-K	Sinir-Davranış	
Poliomyelit		ÖnT-K	Sinir-Davranış	
Cushing hastalığı		ÖnT	Endokrin	
Kas hastalıkları (miyopatiler)		ÖnT	Sinir-Davranış	
Guillain-Barré Sendromu		ÖnT	Sinir-Davranış	
Polimiyozit ve dermatomiyozit		ÖnT	Multisistem	
Paraneoplastik sendromlar		ÖnT	Multisistem	
Periferik nöropati		ÖnT	Sinir-Davranış	
Spinal kord bası sendromu		ÖnT	Sinir-Davranış	
<b>Kasık ağrısı</b>		Genito-üriner enfeksiyonlar	TT-İ	Genito-üriner
		Karın duvarı / kasık hernileri	T-A	Gastro-İntestinal
	Spor yaralanmaları	T-A	Multisistem	
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Multisistem	
	Abortus	T-A	Genito-üriner	
	Pelvik kitle	ÖnT	Genito-Üriner	
<b>Kasıkta / skrotumda kitle</b>	Karın duvarı / Kasık hernileri	T-A	Gastro-İntestinal	
	Hidrosel	T	Genito-Üriner	
	Testis torsiyonu	A	Genito-Üriner	
	Testis tümörü	ÖnT-K	Genito-Üriner	
	Varikosel	ÖnT	Genito-Üriner	
	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik	
<b>Kaşıntı</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	Ürtiker ve anjiödem	TT-A	Multisistem	
	Derinin paraziter hastalıkları	TT-K	Deri ve Y. Doku	
	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal	
	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	TT	Deri ve Y. Doku	
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A-K-İ	Genito-Üriner	
	Allerjik reaksiyon	T-A	Multisistem	
	Dermatit (atopik, kontakt, seboreik)	T-İ	Deri ve Y. Doku	

	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
	Psöriasis, liken planus, pityriasis rosea	ÖnT	Deri ve Y. Doku
<b>Kazalar</b> (Ev, iş, trafik, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	Bkz travma başlıklı hastalıklar		
	Yanmalar	TT-A	Deri ve Y. Doku
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Arter ve ven yaralanmaları	A	Kardiyovasküler
<b>Kırmızı göz</b> (Gözde kızarıklık)	Ürtiker ve anjiödem	TT-A	Multisistem
	Yenidoğanda konjonktivit	TT-K	Duyu
	Konjonktivit	TT-K	Duyu
	Allerjik reaksiyon	T-A	Multisistem
	Glokom	ÖnT	Duyu
	Keratit	ÖnT	Duyu
	Üveit	ÖnT	Duyu
<b>Kilo artışı / fazlalığı</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir - Davranış
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir - Davranış
	Obezite (endojen-ekzojen)	T-K-İ	Multisistem
	Metabolik sendrom	T-K-İ	Multisistem
	Cushing hastalığı	ÖnT	Endokrin
<b>Kilo kaybı</b>	Bkz. Kanser / tümör başlıklı hastalıklar		
	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem
	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem
	Gastrointestinal sistem parazitozları	TT-K	Gastro-İntestinal
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Adrenokortikal yetmezlik	T-A	Endokrin
	Yeme/ çiğneme bozuklukları	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış
	AIDS ve HIV	ÖnT-K	Multisistem
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Kemik tümörleri	ÖnT	Kas-İskelet
<b>Kladikasyon intermittant</b>	Periferik arter hastalığı	T-K-İ	Kardiyovasküler
	Spinal stenoz	ÖnT	Kas-iskelet
<b>Kolik ağrıları</b> (Renal, bilier, intestinal)	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner
	Obstrüktif üropati	T-A	Genito-Üriner
	İleus	T-A	Gastro-İntestinal
	Besin zehirlenmesi	A-K	Multisistem
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal
	Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Kolesistit, kolesistiazis	ÖnT	Gastro-İntestinal
<b>Konuşma bozuklukları</b> (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik)	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem
	Konuşma bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış
	İşitme bozuklukları	ÖnT	Duyu
	Otizm	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Konvülsiyonlar</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Febril konvülsiyon	TT-A-K	Sinir - Davranış
	Eklampsi	T-A-K	Multisistem
	Sıvı ve elektrolit (sodyum, potasyum, kalsiyum, magnezyum, fosfor) denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem
	Yenidoğanda metabolik bozukluklar	T-A-K	Multisistem
	Alkol ve madde kullanımıyla ilgili sorunlar	T-A-K	Multisistem
	Sıcak çarpması	T-A-İ	Multisistem
	Beyin ödemi	A	Sinir-Davranış



	Hipoglisemi	A	Endokrin
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	İntrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	A	Sinir-Davranış
	Yenidoğanda konvulsiyon	A	Sinir-Davranış
	Asit-baz denge bozuklukları	A	Multisistem
	Epilepsi	ÖnT-İ	Sinir-Davranış
	Hipoparatiroidizm	ÖnT	Endokrin
	Uygunsuz ADH salımı	ÖnT	Multisistem
	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Multisistem
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Sokmalar/ ısınklar		
	Zehirlenmeler		
<b>Kulak ağrısı / akıntısı</b>	Otitis media	TT	Duyu-Solunum
	Otitis eksterna	TT	Duyu
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Yükseklik ve dalma ile ilgili sorunlar		
<b>Kuşkulu genitalya</b>	Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT	Endokrin
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem
	Doğuştan yapısal anomaliler	ÖnT	Genito-üriner
<b>Lagofthalmi</b>	Fasial paralizi	T	Sinir-Davranış
	Nöro-muskuler bozukluklar	ÖnT	Sinir-Davranış
	İmmunolojik hastalıklar	ÖnT	Multisistem
	Tümörler, akustik nörinoma, köşe Tümörleri	ÖnT	Sinir-Davranış
	Metabolik hastalıklar	ÖnT	Multisistem
	Travma	ÖnT	Duyu
	Serebro-vasküler olaylar	ÖnT	Sinir-Davranış
	İktiyozis	ÖnT	Duyu
<b>Lenfadenopati</b>	Bkz Kanser-Tümör başlıklı hastalıklar		
	Bkz Enfeksiyon başlıklı hastalıklar		
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem
	Difteri	TT-K	Multisistem
	Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT	Hematopoetik
	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik
<b>Melena / Hematemez</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Peptik hastalık (ülser)	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Alt gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
	Üst gastrointestinal kanama	T-A	Gastro-İntestinal
	Davranım bozuklukları	T	Sinir
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal
	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT-İ	Gastro-İntestinal
	Gastrointestinal sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
	Divertiküler hastalıklar	ÖnT	Gastro-İntestinal
<b>Meme akıntısı</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Multisistem
	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin
<b>Memede kitle</b>	Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K	Multisistem
<b>Menoraji</b>	Koagulasyon bozuklukları	ÖnT	Hematopoetik
	Endometriyozis	ÖnT	Genito-üriner
	Endometriumun karsinomu	ÖnT	Genito-üriner
	Genito-üriner enfeksiyonlar	ÖnT	Genito-üriner

	Bkz hormonal bozukluklar			
<b>Metroraji</b>	Cinsel istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem	
	Kanama Diatezi	ÖnT	Hematopoetik	
	Ektopik gebelik	ÖnT	Genito-üriner	
	Oral kontraseptifler			
	Bkz. Jinekolojik tumörler			
	Bkz. Hormonal hastalıklar			
<b>Mikrosefali, makrosefali</b>	Raşitizm, nutrisyonel	TT-K-İ	Endokrin	
	Nöral tüp defektleri	T-K-A	Sinir-Davranış	
	Prematürelilik	T-K	Multisistem	
	İntrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K	Multisistem	
	Doğuştan metabolik hastalıklar	ÖnT-K	Multisistem	
	Hidrocefali	ÖnT-İ	Sinir-Davranış	
	Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT	Multisistem	
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem	
<b>Nevraljiler</b>	Döküntülü hastalıklar	TT-K	Multisistem	
	Disk hernisi	ÖnT-K	Sinir-Davranış	
	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Kranyal nöropatiler	ÖnT	Sinir	
<b>Obsesyon</b>	Obsesif-kompulsif bozukluk	T	Sinir-Davranış	
	Kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Hipokondriyazis	ÖnT	Multisistem	
<b>Omuz Ağrısı</b>	Subakromiyal Impingement (Sıkışma) Sendromu	TT	Kas-İskelet	
	Donuk omuz	T	Kas-İskelet	
	Fibromiyalji sendromu	T	Kas-İskelet	
	Romatoid artrit	ÖnT	Kas-İskelet	
	Spondilartropati, Ankilozan Spondilit	ÖnT	Kas-İskelet	
	Primer Akciğer kanseri, metastatik tümörler	Ön T	Multisistem	
<b>Ödem</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem	
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin	
	Ürtiker ve anjiödem	TT-A	Multisistem	
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler	
	Yumuşak doku travmaları	TT-A	Multisistem	
	Eklampsi, preeklampsi, HELLP sendromu	T-A-K	Multisistem	
	Sıvı elektrolit bozuklukları	T-A	Multisistem	
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem	
	Nefrotik sendrom	T	Genito-Üriner	
	Amiloidoz	ÖnT-K	Multisistem	
	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastro-İntestinal	
	Derin ven trombozu	ÖnT-K	Kardiyovasküler	
	Akut glomerulonefrit	ÖnT	Genito-Üriner	
	Kronik glomerulonefrit	ÖnT	Genito-Üriner	
	Lenfödem	ÖnT	Kardiyovasküler	
	Kronik venöz yetmezlik	ÖnT	Kardiyovasküler	
	<b>Öğrenme güçlüğü</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
		Mental retardasyon	ÖnT-K-İ	Sinir-Davranış
Öğrenme bozukluğu		ÖnT	Sinir-Davranış	
Yaygın gelişimsel bozukluk, otizm		ÖnT	Sinir-Davranış	
Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu		ÖnT	Sinir-Davranış	
Bilişsel gelişimde gecikme		ÖnT	Sinir-Davranış	
<b>Öksürük</b>	Astım	TT-A-K-İ	Solunum	
	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum	

	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Boğmaca	TT-A -K	Solunum
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem
	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Pnömoniler	TT-K	Solunum
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
	Allerjik rinit	TT-K	Solunum-Duyu
	İnfluenza	TT-K	Multisistem
	Bronşiolit	TT-A	Solunum
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Akciğer ödemi	A	Kardiyovas-Solunum
	Mesleksi akciğer hastalıkları	ÖnT-K-İ	Solunum
	Bronşiektaziler	ÖnT-K-İ	Solunum
	Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
	Pulmoner emboli	ÖnT-K	Kardiyovas-Solunum
	İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT	Solunum
	Plevral efüzyon, ampiyem	ÖnT	Solunum
<b>Panik atağı</b>	Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Ayrılma kaygısı bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Parestezi</b>	Bkz Travma başlıklı hastalıklar		
	Sıvı elektrolit denge bozukluğu	T-A-K	Multisistem
	Multi-travma	A	Multisistem
	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT	Kardiyovasküler
	Guillain-Barré Sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış
	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış
	Spinal kord bası sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Parezi / Paralizi</b>	Bkz Travma başlıklı hastalıklar		
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Nöral Tüp defektleri	T-K-A	Sinir-Davranış
	Serebral palsi	T	Sinir-Davranış
	Fasial paralizi	T	Sinir-Davranış
	Multi-travma	A	Multisistem
	Poliomyelit	ÖnT-K	Sinir-Davranış
	Akut arter tıkanıklığı	ÖnT	Kardiyovasküler
	Spinal kord bası sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış
	Guillain-Barré Sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Periferik nöropati	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Pelvik ağrı</b>	Premenstrüel sendrom	TT-K	Multisistem
	Genito-üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-Üriner
	Glob Vezikal	T-A	Genito-Üriner
	İnvajinasyon	A	Gastro-İntestinal
	Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner
<b>Peteşi, Purpura, Ekimoz</b>	Bkz. Travma başlıklı hastalıklar		
	Kırım-Kongo kanamalı ateşi	A-K	Multisistem
	Yenidoğanda sepsis ve menenjit	A	Multisistem
	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
	Henoch-Schonlein purpurası	ÖnT	Multisistem
	Vaskülit	ÖnT	Multisistem
	Yaygın damar içi pıhtılaşma	ÖnT	Multisistem

	Lösemiler	ÖnT	Hematopoetik
	Aplastik anemi	ÖnT	Hematopoetik
	Kanama diyatezi ve Hemofililer	ÖnT	Hematopoetik
<b>Pitozis</b>	Myastenia gravis	T	Sinir-Davranış
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Konjenital	ÖnT	Multisistem
	Vitamin B12 eksikliği	ÖnT	Multisistem
	Botulinum zehirlenmesi	ÖnT	Gastro-intestinal
	Üçüncü kafa çifti sinirinde hasar	ÖnT	Sinir-Davranış
	<b>Polidipsi</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ
Diabetes mellitus		TT-K-İ	Multisistem
Diabetes insipitus		ÖnT	Endokrin
<b>Poliüri</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Diabetes mellitus	TT-K-İ	Multisistem
	Gestasyonel diyabet	T-İ	Endokrin
	Kronik böbrek yetmezliği	T-A	Multisistem
	Tubulointerstitial hastalıklar	ÖnT	Genito-Üriner
	Diabetes insipitus	ÖnT	Endokrin
	<b>Pollaküri / Noktüri</b>	Diabetes mellitus	TT-K-İ
Üriner sistem enfeksiyonları		TT-K	Genito-Üriner
Kalp yetersizliği		TT-A	Kardiyovasküler
Kronik böbrek yetmezliği		T-A	Multisistem
Glob Vezikal		T-A	Genito-Üriner
Benign prostat hipertrofisi		ÖnT-K	Genito-Üriner
Diabetes insipitus		ÖnT	Endokrin
<b>Puberte bozuklukları (Erken-geç)</b>	Hipofiz bozuklukları	ÖnT	Endokrin
	Kromozom hastalıkları (sık görülen)	ÖnT	Multisistem
	Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT	Endokrin
<b>Pupil değişiklikleri</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir - Davranış
	Kardiyo-pulmoner arrest	A	Kardiovas-Solunum
	Intrakranial enfeksiyonlar	A	Sinir-Davranış
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	Göz travması	A	Duyu
	Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış
	Zehirlenmeler		
<b>Regürjitasyon</b>	Akut koroner sendrom	T-A-K	Kardiyovaskuler
	GIS motilte bozuklukları	ÖnT	Gastro-intestinal
	Hiatus hernisi	ÖnT	Gastro-intestinal
<b>Saç dökülmesi</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Malnutrisyon	TT-K-İ	Multisistem
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
	Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları	TT	Deri ve Y. Doku
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Sikatriyel ve nonsikatriyel alopesiler	T	Deri ve Y. Doku
	Avitaminoz, vitamin ve mineral eksikliği	ÖnT-K	Multisistem
	Malabsorbsiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Polikistik over sendromu	ÖnT	Multisistem
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Sarılık</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Akut hepatitler	T-K	Gastro-İntestinal

	Yenidoğan sarılığı	T-K	Multisistem
	Safra kesesi hidropsu	ÖnT-A	Gastro-İntestinal
	Hepatopankreatobiliyer sistem kanserleri	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
	Karaciğer sirozu	ÖnT-K	Gastro-İntestinal
	Portal hipertansiyon	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik
	Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Kronik hepatit	ÖnT	Gastro-İntestinal
	Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT	Multisistem
<b>Senkop</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Kardiyo-pulmoner arrest	A	Kardiovas-Solunum
	Hipoglisemi	A	Endokrin
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler
	Konversiyon bozukluğu	ÖnT-A	Sinir-Davranış
	Kalp ritm bozuklukları	ÖnT-A	Kardiyovasküler
	Geçici iskemik atak	ÖnT	Sinir-Davranış
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler
<b>Ses kısıklığı</b>	Gastro-özefageal reflü	TT-K-İ	Gastro-İntestinal
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
	Laringeal obstrüksiyon	A	Solunum
	Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem
	Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
<b>Sıcak basması</b>	İlaç yan etkisi	TT-A-K-İ	Multisistem
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Feokromatisoma	ÖnT	Endokrin
	Menopause	ÖnT	Genito-üriner
<b>Sırt Ağrısı</b>	Pnömoniler	TT-K	Solunum
	Fibromiyalji sendromu, miyofasyal ağrı sendromu	T	Kas-İskelet
	Osteoporozla bağlı vertebra kompresyon fraktürü	T	Kas-İskelet
	Travma	T	Kas-İskelet
	Primer Akciğer kanseri, metastatik tümörler	ÖnT	Multisistem
<b>Sinirlilik</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Davranım bozuklukları	T	Sinir-Davranış
	Hipoglisemi	A	Endokrin
	Kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış
	Karşı olma, karşı gelme bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Siyanoz</b>	Astım	TT-A-K-İ	Solunum
	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Boğmaca	TT-A-K	Solunum
	Kalp yetersizliği	TT-A	Kardiyovasküler
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Katılma nöbeti	T-A	Sinir-Duyu
	Doğumda asfiksi	A-K	Solunum
	Kardiyo-pulmoner arrest	A	Kardiovas-Solunum
	Laringeal obstrüksiyon	A	Solunum
	Solunum yetmezliği	A	Solunum
	Kalp kapak hastalıkları	ÖnT-K	Kardiyovasküler

	Hemoglobinopatiler	ÖnT-K	Hematopoetik
	Konjenital kalp hastalıkları	ÖnT	Kardiyovasküler
	İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT	Solunum
<b>Sokmalar (böcek) / Isırıklar</b>	Ürtiker ve anjiyoödem	TT-A	Multisistem
	Döküntülü hastalıklar	TT-K	Multisistem
	Tetanoz	T-A-K	Multisistem
	Anafilaksi	T-A-K	Multisistem
	Kırım-Kongo kanamalı ateşi	A-K	Multisistem
	Allerjik reaksiyon	T-A	Multisistem
	Sıtma	T-K	Multisistem
	Kuduz	ÖnT-K	Multisistem
	Vaskülit	ÖnT	Multisistem
	Leishmaniasis	ÖnT-K	Multisistem
	Zehirlenmeler		
	<b>Splenomegali</b>	Tüberküloz	TT-K-İ
Salmonella enfeksiyonları		TT-K	Multisistem
Bruselloz		TT-K	Multisistem
Gastrointestinal sistem parazitozları		TT-K	Gastro-İntestinal
Sıtma		T-K	Multisistem
Polisitemi		T	Hematopoetik
Hemoglobinopatiler		ÖnT-K	Hematopoetik
Karaciğer sirozu		ÖnT-K	Gastro-İntestinal
Endokardit		ÖnT-K	Kardiyovasküler
Amiloidoz		ÖnT-K	Multisistem
Leishmaniasis		ÖnT-K	Multisistem
Portal hipertansiyon		ÖnT	Gastro-İntestinal
Hemokromatoz		ÖnT	Multisistem
Hemolitik anemi		ÖnT	Hematopoetik
Miyeloproliferatif hastalıklar		ÖnT	Hematopoetik
Lösemiler		ÖnT	Hematopoetik
Romatoid artrit		ÖnT	Kas İskelet
Sarkoidoz		ÖnT	Multisistem
Lenfoproliferatif hastalıklar		ÖnT	Hematopoetik
Çocukluk çağı depo hastalıkları		ÖnT	Multisistem
<b>Stridor</b>	Ürtiker ve anjiyoödem	TT-A	Multisistem
	Difteri	TT-K	Multisistem
	Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K	Solunum
	Doğuştan yapısal anomaliler	T-K	Multisistem
	Allerjik reaksiyon	T-A	Multisistem
	Yenidoğanda solunum güçlüğü	A	Solunum
	Laringeal obstrüksiyon	A	Solunum
<b>Şaşılık</b>	Guatr	TT-K-İ	Endokrin
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	Göz travması	A	Duyu
	Kranyal nöropatiler	ÖnT	Sinir
	Kırma kusurları	ÖnT	Duyu
<b>Terleme değişiklikleri</b>	İlaç yan etkisi	TT-A-K-İ	Multisistem
	Tüberküloz	TT-K-İ	Multisistem
	Bruselloz	TT-K	Multisistem
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Avitaminöz	ÖnT-K	Multisistem
	Uyku apne sendromu	ÖnT	Multisistem
	Feokromositoma	ÖnT	Endokrin
	Menapoz		
Otonom sinir sistemi bozuklukları			

	Anksiyete bozuklukları		
<b>Testiste ağrı/ kızarıklık</b>	Genito-üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-üriner
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-üriner
	Testis torsiyonu	A	Genito-üriner
	Ailevi Akdeniz Ateşi	ÖnT	Multisistem
	Varikosel	ÖnT	Genito-üriner
	Poliarteritis nodosa	ÖnT	Multisistem
	Testis tümörü	ÖnT	Genito-üriner
<b>Tetani</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Raşitizm, nutrisyonel	TT-K-İ	Endokrin
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem
	Tetanoz	T-A-K	Multisistem
	Yenidoğanda metabolik bozukluklar	ÖnT-A-K	Multisistem
	Hipoparatiroidizm	ÖnT	Endokrin
<b>Tinnitus</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Otitis media	TT	Duyu-Solunum
	Migren	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış
	Kulak zarı perforasyonu	T	Duyu
	Meniere hastalığı	ÖnT	Duyu
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir - Davranış
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir - Davranış
	Otoskleroz	ÖnT	Duyu
<b>Tremor</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış
	Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış
	Sıvı elektrolit bozuklukları	T-A	Multisistem
	Hipertiroidizm	T-A	Endokrin
	Hepatik koma	A	Gastro-İntestinal
	Hipoglisemi	A	Endokrin
	Yenidoğanda metabolik bozukluklar	ÖnT-A-K	Multisistem
	Konversiyon bozukluğu	ÖnT-A	Sinir-Davranış
	Parkinson hastalığı	ÖnT-İ	Sinir-Davranış
	Tiroiditler	ÖnT	Endokrin
	Ağır metal zehirlenmeleri	ÖnT	Multisistem
	Bedensel belirti bozukluğu (somatizasyon)	ÖnT	Sinir-Davranış
	Guillain-Barré Sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış
	Esansiyel Tremor		
<b>Tütün kullanımı</b>	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	TT-A-K-İ	Solunum
	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Akut koroner sendrom	T-A-K	Kardiyovasküler
	Angina pektoris	T-A-K	Kardiyovasküler
	Periferik arter hastalığı	T-K-İ	Kardiyovasküler
	Baş-boyun kanserleri	ÖnT-K	Multisistem
	Akciğer kanseri	ÖnT-K	Solunum
	Mesane kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
	İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT-İ	Gastro-İntestinal
	İnterstisyel akciğer hastalıkları	ÖnT-K	Solunum
	Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT	Multisistem
<b>Unutkanlık</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Megaloblastik anemi	TT-K-İ	Hematopoetik

	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin	
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	Alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunlar	T-A-K	Sinir-Davranış	
	Kafa travması	A	Sinir-Davranış	
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Geçici iskemik atak	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT	Sinir-Davranış	
<b>Uyku ile ilgili sorunlar</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin	
	Bipolar bozukluk	T-A-K	Sinir-Davranış	
	Panik bozukluk	T-A	Sinir-Davranış	
	Fibromiyalji	T	Kas İskelet	
	Travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A	Sinir-Davranış	
	Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Kişilik bozuklukları	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Uyku bozuklukları	ÖnT	Multisistem	
	Uyku-apne sendromu	ÖnT	Multisistem	
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	<b>Üretral akıntı</b>	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
Üriner sistem enfeksiyonları		TT-K	Genito-Üriner	
Genital enfeksiyonlar		TT-K	Genito-Üriner	
AIDS ve HIV		ÖnT-K	Multisistem	
<b>Üriner inkontinans</b>	Depresyon	TT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem	
	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner	
	Diabetes mellitus	TT-K-İ	Endokrin	
	Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K	Genito-Üriner	
	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner	
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	Nöral tüp defektleri	T-K-A	Sinir-Davranış	
	Obezite (endojen-ekzojen)	T-K-İ	Multisistem	
	Glob Vezikal	T-A	Genito-Üriner	
	Omurga yaralanmaları	A	Kas İskelet	
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış	
	Prostat kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner	
	Mesane kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner	
	Benign prostat hipertrofisi	ÖnT-K	Genito-Üriner	
	Parkinson hastalığı	ÖnT-İ	Sinir-Davranış	
	İşeme bozukluğu	ÖnT	Multisistem	
	Spinal kord bası sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Diabetes insipidus	ÖnT	Endokrin	
	Böbrek anomalileri	ÖnT	Genito-Üriner	
	Guillain-Barré Sendromu	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Multiple skleroz	ÖnT	Sinir-Davranış	
	Transvers myelit	ÖnT	Multisistem	
	Pelvik relaksasyon		Genito-Üriner	
	Pelvik travma		Genito-Üriner	
	<b>Üşüme</b>	Hipotiroidizm	TT-İ-K	Endokrin
		Hipoglisemi	A	Endokrin
		Reynaud hastalığı	ÖnT	Multisistem
Bkz. Enfeksiyonlar başlıklı hastalıklar				
Bkz. Anemi başlıklı hastalıklar				



<b>Vajinal akıntı</b>	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K	Multisistem
	Serviks kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
	Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner
<b>Vajinal kanama</b> (Gebelikte, postpartum, postmenapozal, diğerleri)	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	TT-K-İ	Genito-Üriner
	Genital enfeksiyonlar	TT-K	Genito-Üriner
	Abortus	T-A	Genito-Üriner
	Genitoüriner sistem travması	A	Genito-Üriner
	İhmal, istismar	ÖnT-K-İ	Multisistem
	Serviks kanseri	ÖnT-K	Genito-Üriner
	Pelvik Kitle (Uterin kitle)	ÖnT	Genito-Üriner
	Endometriosis	ÖnT	Genito-Üriner
	Ektopik gebelik	ÖnT	Genito-Üriner
	Genito-üriner sistem kanserleri	ÖnT	Genito-üriner
	Kanama diatezi ve hemofililer	ÖnT	Hematopoetik
	<b>Yabancı cisim</b> (Yutma, aspirasyon, kulak, burun)	Yabancı cisim / aspirasyonu	T-A-K
Laringeal obstrüksiyon		A	Solunum
Kulak zarı perforasyonu		T	Duyu
<b>Yan ağrısı</b>	Plevra hastalıkları	TT	Multisistem
	Üriner sistem taş hastalığı	T-A	Genito-üriner
	Renal arter diseksiyonu	ÖnT	Multisistem
	Renal ven trombozu	ÖnT	Multisistem
	Otoimmün hastalıklar	ÖnT	Multisistem
	Pankreatit	ÖnT	Gastrointestinal
	Kolesistit	ÖnT	Gastrointestinal
	Dalak enfarktı	ÖnT	Gastrointestinal
	Piyelonefrit	ÖnT	Genito-üriner
	Perirenal abse	ÖnT	Genito-üriner
	Kot kırığı	ÖnT	Multisistem
<b>Yanık</b>	Dehidratasyon	TT-A-K	Multisistem
	Akut böbrek yetmezliği	T-A-K	Genito-Üriner
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem
	Şok	T-A	Multisistem
	Sepsis	T-A	Multisistem
	Kazalar (ev-iş-trafik, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	A-K	Multisistem
	Deri Yaralanmaları	A	Deri ve Y. Doku
<b>Yeme davranışı sorunları</b>	Diabetes mellitus	TT-K-İ	Multisistem
	Obezite	T-K-İ	Multisistem
	Bloomia	ÖnT	Sinir-Davranış
	Anorexia nervoza	ÖnT	Sinir-Davranış
	Malignite nedenli anoreksi	ÖnT	Multisistem
	Merkezi sinir sistemi frontal ve/ya temporal lob lezyonları	ÖnT	Sinir-Davranış
<b>Yükseklik ve dalma ile ilgili sorunlar</b>	Otitis eksterna	TT	Duyu
	İnme	T-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Angina pectoris	T-A-K	Kardiyovasküler
	Periferik arter hastalığı	T-K-İ	Kardiyovasküler
	Donmalar	T-A-K	Multisistem
	Pnömotoraks	T-A	Solunum

	Ani ölüm	T-A	Multisistem
	Kulak zarı perforasyonu	T	Duyu
	Dekompresyon hastalığı	A	Multisistem
	Pulmoner emboli	ÖnT-K	Kardiovas-Solunum
<b>Zehirlenmeler</b>	İlaç yan etkileri	TT-A-K-İ	Multisistem
	Gastroenteritler	TT-A-K	Gastro-İntestinal
	Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	T-A-K	Multisistem
	Akut böbrek yetmezliği	T-A-K	Genito-Üriner
	Ani ölüm	T-A	Multisistem
	Akut hepatitler	T-K	Gastro-İntestinal
	Besin zehirlenmesi	A-K	Multisistem
	İntihar, kendine zarar vermek	A-K	Sinir-Davranış
	ARDS	A	Solunum
	Koma	A	Multisistem
	Beyin ödemi	A	Sinir-Davranış
	Asit-baz denge bozuklukları	A	Multisistem
	Kognitif bozukluklar (Demans, deliryum)	ÖnT-A-K-İ	Sinir-Davranış
	Hemolitik anemi	ÖnT	Hematopoetik
	Ağır metal/ kimyasal madde/ gaz zehirlenmesi	ÖnT	Multisistem
	Böcek sokması, yılan sokması		



EK 3A. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
OLGUYA DAYALI TARTIŞMA FORMU: KLİNİK DURUM / HASTALIK

Stajyer / İntörn Öğrencinin Adı ve Soyadı											
Bulunduğu Staj / Program											
Bulunduğu Eğitim Dönemi ve Yılı	<input type="radio"/> Faz 2		<input type="radio"/> Faz 3		<input checked="" type="radio"/> ④		<input type="radio"/> ⑤		<input type="radio"/> ⑥		
Ele Alınan Klinik Olgu / Sorun											
Olgunun / Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	Düşük <input type="radio"/>			Orta <input type="radio"/>				Yüksek <input type="radio"/>			
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme dışı	Beklentinin altında			Sınırdadır		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Yeterli veriye ulaşma ve verileri uygun şekilde raporlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Klinik karar verme ve değerlendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Akıl yürütme, karar verme ve değerlendirmelerini yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilerle temellendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tanısal işlemler, yorumlama ve konsültasyon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tedavi planı oluşturma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Kontrol planı oluşturma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Uzun süreli izlem planı oluşturma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Psikososyal yönden değerlendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Sağlığı korumaya ve geliştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Uygun profesyonel tutum ve davranış sergileme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>Genel değerlendirme</b>			<input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ②	<input type="radio"/> ③	<input type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥	<input type="radio"/> ⑦	<input type="radio"/> ⑧	<input type="radio"/> ⑨
Değerlendirenin Adı Soyadı											
Bölümü						Görevi					
Değerlendirme Tarihi						İmza:					
Gözlem ve değerlendirme süresi	.....dk				Geribildirim süresi	.....dk					

**Değerlendirenin Stajyer / İntörn Öğrencinin Sergilediği Performansa Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri**

Öğrencinin Güçlü Yönleri

Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

**Öğrenci Gelişim Planı**

**Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu'na iletmek üzere önemli bir notumuz varsa lütfen kısaca belirtiniz.**



EK 3B. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
OLGUYA DAYALI TARTIŞMA FORMU: KRİTİK DURUM

Stajyer / İntörn Öğrencinin Adı ve Soyadı															
Bulunduğu Staj / Program															
Bulunduğu Eğitim Dönemi	<input type="radio"/> Faz 2		<input type="radio"/> Faz 3		<input checked="" type="radio"/> ④		<input type="radio"/> ⑤		<input type="radio"/> ⑥						
Ele Alınan Kritik Sorun															
Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	Düşük <input type="radio"/>			Orta <input type="radio"/>				Yüksek <input type="radio"/>							
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme dışı	Beklentinin altında			Sınırdadır		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
Kapsamlı olarak klinik, bireysel, toplumsal, kültürel tüm verileri toplama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Kritik durumla ilgili kendi duygu ve düşüncelerinin farkında olma (reflektif becerilerde yeterlik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Diğerlerinin duygu ve düşüncelerine açıklık ve çok yönlü/ perspektifli anlama çabası	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Sorunu/ ikilemi uygun ve kapsamlı şekilde ortaya koyma / tanımlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Kritik durumu tüm yönleriyle analiz etme ve değerlendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Karşı karşıya olduğu ikileme, belirsizliklerle, hatalarla baş etme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
İkilemin / belirsizliğin çözümüne / azaltılmasına yönelik uygun yollar önerme ve bunları çeşitli açılardan değerlendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
<b>Genel değerlendirme</b>			<input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ②	<input type="radio"/> ③	<input type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥	<input type="radio"/> ⑦	<input type="radio"/> ⑧	<input type="radio"/> ⑨				
Değerlendirenin Adı Soyadı															
Bölümü						Görevi									
Değerlendirme Tarihi	İmza:														
Gözlem ve değerlendirme süresi	.....dk					Geribildirim süresi					.....dk				

**Değerlendirenin Stajyer / İntörn Öğrencinin Sergilediği Performansa Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri**

Öğrencinin Güçlü Yönleri	Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

**Öğrenci Gelişim Planı**

--

**Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu'na iletmek üzere önemli bir notumuz varsa lütfen kısaca belirtiniz.**

--



## EK 4. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MİNİ KLİNİK SINAV DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer / İntörn Öğrencinin Adı ve Soyadı											
Bulunduğu Staj / Program											
Bulunduğu Eğitim Dönemi	<input type="radio"/> Faz 2	<input type="radio"/> Faz 3	<input checked="" type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥						
Ele Alınan Klinik Sorun / Olgu											
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="radio"/> Poliklinik	<input type="radio"/> Acil	<input type="radio"/> Servis	<input type="radio"/> Diğer: .....							
Olgunun / Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	<input type="radio"/> Düşük			<input type="radio"/> Orta			<input type="radio"/> Yüksek				
	<input type="radio"/> İlk tıbbi görüşme			<input type="radio"/> Kontrol hastası			<input type="radio"/> İzlem hastası				
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme dışı	Beklentinin altında			Sınırdadır		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Öykü alma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Fizik muayene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tanıya yönelik işlemleri seçme ve uygun şekilde istekte bulunma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Klinik karar verme ve değerlendirme; tanı, tedavi, izlem planları oluşturma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hastayla görüşme sürecini organize etme ve yürütme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Verileri uygun şekilde kaydetme, raporlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hasta ve hasta yakını ile etkin iletişim kurma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme, danışmanlık verme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<i>Genel olarak sunulan klinik bakımının yeterliliği</i>		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
Değerlendirenin Adı Soyadı											
Bölümü						Görevi					
Değerlendirme Tarihi						İmza:					
Gözlem ve değerlendirme süresi	.....dk					Geribildirim süresi	.....dk				

**Değerlendirenin Stajyer / İmtörn Öğrencinin Sergilediği Performansa Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri**

Öğrencinin Güçlü Yönleri

Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

**Öğrenci Gelişim Planı**

**Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu'na iletmek üzere önemli bir notumuz varsa lütfen kısaca belirtiniz.**





EK 5. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
UYGULAMA / GİRİŞİMSEL BECERİ GÖZLEM ve DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer / İntörn Öğrencinin Adı ve Soyadı											
Bulunduğu Staj / Program											
Bulunduğu Eğitim Dönemi	<input type="radio"/> Faz 2	<input type="radio"/> Faz 3	<input checked="" type="radio"/> ④	<input type="radio"/> ⑤	<input type="radio"/> ⑥						
Değerlendirilen Uygulama / İşlem											
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="radio"/> Poliklinik	<input type="radio"/> Acil	<input type="radio"/> Servis	<input type="radio"/> Diğer: .....							
Olgunun / Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	<input type="radio"/> Düşük	<input type="radio"/> Orta	<input type="radio"/> Yüksek								
	<input type="radio"/> İlk uygulama	<input type="radio"/> Kontrol uygulaması									
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme dışı	Beklentinin altında			Sınırdadır		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
İşlemin endikasyonları bilme ve uygun seçim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İşlemlerle ilgili anatomi, histopatolojiyi, işlemin adımlarını bilme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hasta ve hasta yakını yapılacak işlemin süreci ve sonuçlarıyla ilgili bilgilendirme ve onam alma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İşlem öncesi yeterli hazırlık yapma, uygun analjezi ve sedasyon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik becerileri, iletişim becerileri ve asepsi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İşlemi uygun şekilde bitirme, işlem sürecini ve sonuçlarını raporlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Uygulama / girişim sürecini organize etme, yürütme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İşlem sırasında ekipte bulunan sağlık çalışanlarıyla birlikte çalışma, gerektiğinde yardım isteme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tıbbi materyalleri ve kaynakları akılcı şekilde kullanma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hasta, sağlık çalışanları ve kendisi için güvenli bir ortam oluşmasına katkıda bulunma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>Genel değerlendirme</b>		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
Değerlendirenin Adı Soyadı											
Bölümü						Görevi					
Değerlendirme Tarihi						İmza:					
Gözlem ve değerlendirme süresi	.....dk					Geribildirim süresi	.....dk				

**Değerlendirenin Stajyer / İntörn Öğrencinin Sergilediği Performansa Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri**

Öğrencinin Güçlü Yönleri

Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

**Öğrenci Gelişim Planı**

**Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu'na iletmek üzere önemli bir notumuz varsa lütfen kısaca belirtiniz.**



## EK 6. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROFESYONELLİK MİNİ DEĞERLENDİRME FORMU

<b>Stajyer / İntörn Öğrencinin Adı ve Soyadı</b>											
<b>Bulunduğu Staj / Program</b>											
<b>Bulunduğu Eğitim Dönemi</b>	<input type="radio"/> Faz 2		<input type="radio"/> Faz 3		<input checked="" type="radio"/> ④		<input type="radio"/> ⑤		<input type="radio"/> ⑥		
<b>Gözlem ve Değerlendirmenin Yapıldığı Ortam</b>	<input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Acil <input type="radio"/> Servis <input type="radio"/> Sınıf <input type="radio"/> Saha <input type="radio"/> Laboratuvar <input type="radio"/> Diğer:.....										
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme dışı	Beklentinin altında			Sınırdadır		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Hasta ve yakınlarının perspektifi önceleme, iletişime açık olma ve karar süreçlerine katma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hastayı sahiplenme, hasta ve toplum yararını önceleme ve savunma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Bireysel sınırlarının, duygu ve düşüncelerinin farkında olma ve bireysel gelişime açık olma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mesleki yeterliklerinin ve performansının farkında olma ve mesleki gelişime açık olma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Performansıyla ilgili geribildirim almaya ve vermeye açık olma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Kanıtla dayalı iş yapma, bilgileri uygun şekilde kullanma, fazla/ taraflı çıkarımlardan kaçınma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Sorumluluklarını taşıma, en iyi şekilde yerine getirme ve gerektiğinde yardım isteme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Kayıtları uygun şekilde tutma, raporlama, paylaşma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte çalışmaya ve karar vermeye açık olma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Zor, çatışmalı ve belirsiz durumlarda serinkanlı davranma, bu durumlarla başedebilme,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Yaşanan klinik süreci organize etme, yürütme, kaynakları etkin bir şekilde kullanma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Oluşan eksiklikleri, aksaklıkları sahiplenme, giderilmesi için gerekli önlemleri alma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
İnsani ve mesleki değerlerle bağdaşmayan tutum ve davranışlardan kaçınma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hasta ve yakınlarına, sağlık çalışanlarına karşı rahatsız edici davranışlardan, her türlü baskı ve şiddetten uzak durma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>Genel değerlendirme</b>		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	
<b>Değerlendirenin Adı Soyadı</b>											
<b>Bölümü</b>						<b>Görevi</b>					
<b>Değerlendirme Tarihi</b>	<b>İmza:</b>										
<b>Gözlem ve değerlendirme süresi</b>	.....dk					<b>Geribildirim süresi</b>					.....dk

**Değerlendirenin Stajyer / İntörn Öğrenciye Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri**

Öğrencinin Güçlü Yönleri	Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

**Öğrenci Gelişim Planı**

--

**Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu'na iletmek üzere önemli bir notumuz varsa lütfen kısaca belirtiniz.**

--



## EK 7. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AKRAN MİNİ DEĞERLENDİRME FORMU

Stajyer / İntörn Öğrencinin Adı ve Soyadı										
Bulunduğu Staj / Program										
Bulunduğu Eğitim Dönemi	<input type="radio"/> Faz 2	<input type="radio"/> Faz 3	④		⑤		⑥			
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Değerlendirme dışı	Beklentinin altında			Sınırdadır		Beklenti düzeyinde		Üst düzeyde	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tıbbi görüşme ve tanısal süreçleri etkin bir şekilde organize etme, yürütme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uygun ve yeterli tedavi, izlem planı oluşturma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uzmanlık alanına özgü teknik becerileri / uygulamaları düzeyine uygun şekilde yapma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yaşanan klinik süreci etkin şekilde organize etme, yürütme, zamanı etkin kullanma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tüm kaynakları etkili bir şekilde kullanma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Üstüne düşen sorumlulukları sahiplenme, işini en iyi şekilde yerine getirmeye çalışma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesleki yeterliklerinin ve performansının farkında olma ve mesleki gelişime açık olma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve yakınlarını önemseme, saygı duyma, iletişime açık olma ve karar süreçlerine katma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta haklarını ve etik değerleri gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesleki değerlere saygı gösterme, sınırlarını, haklarını ve sorumluluklarını anlama ve gözetme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlık çalışanlarıyla iletişime, birlikte çalışmaya açık olma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zor, çatışmalı ve belirsiz durumlarda serinkanlı davranma, bu durumlarla başedebilme,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlık bakımı sırasında oluşan eksiklikleri, aksaklıkları sahiplenme, giderilmesi için gerekli önlemleri alma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İnsani ve mesleki değerlerle bağdaşmayan tutum ve davranışlardan kaçınma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve yakınlarına, sağlık çalışanlarına karşı rahatsız edici davranışlardan, her türlü baskı ve şiddetten uzak durma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Genel değerlendirme</b>	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨									
<b>Değerlendiren:</b> <input type="radio"/> Kendisi <input type="radio"/> Eğitici <input type="radio"/> Uzman / Başasistan <input type="radio"/> Uzmanlık öğrencisi <input type="radio"/> Hemşire <input type="radio"/> Diğer yardımcı sağlık çalışanı:..... <input type="radio"/> Diğer:.....										
<b>Değerlendirme Tarihi</b>	<b>İmza:</b>									

**Değerlendirenin Stajyer / İntörn Öğrenciye Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri**

Öğrencinin Güçlü Yönleri	Öğrencinin Geliştirmesi Gereken Yönleri

**Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu'na iletmek üzere önemli bir notumuz varsa lütfen kısaca belirtiniz.**

--



EK 8A. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
STAJYER/ İNTÖRN ÖĞRENCİ PERFORMANSI GENEL DEĞERLENDİRME FORMU  
(Klinik Stajlar İçin)

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Staj Programı:

Staj başlama ve bitiş tarihi: ...../...../ ..... -- ...../...../ ..... Değerlendirme tarihi: ..../...../.....

	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ						Değerlendirilemedi
	Beklenti düzeyinin altında	Sınırdadır	Eğitim düzeyine uygun	Genelde eğitim düzeyinin üstünde	Tamamen eğitim düzeyinin üstünde		
Tıbbi bilgi temeli							
Temel hekimlik becerileri (Öykü alma, fizik muayene vb.)							
Klinik karar verme, değerlendirme ve klinik süreci yönetme becerileri							
İletişim becerileri ve kişilerarası ilişkiler							
Etik ve mesleğe yönelik tutum ve sorumlulukları							
Bireysel farkındalık, sorumluluk ve bireysel gelişime açıklık							
Toplumsal, kültürel ve insani değerlere duyarlılık							
AKADEMİK BAŞARI DURUMU							
Performans Değerlendirme	Yazılı / Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Diğer: .....	Not (100)	HARFLİ BAŞARI NOTU	BAŞARI KATSAYISI	BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ	

GELİŞİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞ ve ÖNERİLER

**Güçlü yönleri**

**Geliştirilmesi gereken yönleri**

**Genel görüş ve değerlendirme:**

**Program Koordinatörü:**

Ad-Soyad, İmza



**EK 8B. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**STAJYER / İNTÖRN ÖĞRENCİ PERFORMANSI GENEL DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(Deneyisel, Eğitimsel Alanlar ve Laboratuvar ve Saha Deneyimleri vb Stajlar İçin)**

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Staj Programı:

Staj başlama ve bitiş tarihi: ...../...../ ..... -- ...../...../ ..... Değerlendirme tarihi: ..../...../.....

	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ						Değerlendirilemedi
	Beklenti düzeyinin altında	Sınırdadır	Eğitim düzeyine uygun	Genelde eğitim düzeyinin üstünde	Tamamen eğitim düzeyinin üstünde		
Bilgi temeli							
Laboratuvar uygulamalarına, deneysel, eğitimsel ve/veya sahaya yönelik beceriler							
Karar verme, değerlendirme ve süreci yönetme becerileri							
İletişim becerileri ve kişilerarası ilişkiler							
Araştırma etiği ve alana yönelik tutum ve sorumluluklar							
Bireysel farkındalık, sorumluluk ve bireysel gelişime açıklık							
Toplumsal, kültürel ve insani değerlere duyarlılık							
AKADEMİK BAŞARI DURUMU							
Performans Değerlendirme	Yazılı / Yapılandırılmış Sözlü Sınav	Diğer: .....	Not (100)	HARFLİ BAŞARI NOTU	BAŞARI KATSAYISI	BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ	

**GELİŞİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞ ve ÖNERİLER**

**Güçlü yönleri**

**Geliştirilmesi gereken yönleri**

**Genel görüş ve değerlendirme:**

**Program Koordinatörü:**

Ad-Soyad, İmza





EK 9. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÇOKTAN SEÇMELİ SORU HAZIRLAMA ve ANALİZ FORMU

SORUYA AİT BİLGİLER ve SORU BANKASI KODLAMA SİSTEMİ			
Anabilim/ Bilim Dalı		AD Başkanı: <input type="radio"/> İncelendi	
Hazırlayan Öğretim Elemanı			
Program			
Yeterlik	<input type="radio"/> Temel klinik beceriler <input type="radio"/> Hasta ve hastalık süreci <input type="radio"/> Sağlık bakım süreci <input type="radio"/> Sağlığın korunması/iyileştirilmesi <input type="radio"/> Bilgiye ulaşma ve yönetme <input type="radio"/> Bilgi, eleştirel düşünme, karar verme <input type="radio"/> Bilimsel yöntemler ve araştırma	<input type="radio"/> İletişim <input type="radio"/> Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması <input type="radio"/> Etik ve mesleki sorumluluklar, değerler <input type="radio"/> İnsani, toplumsal ve kültürel sorumluluklar, değerler <input type="radio"/> Reflektif uygulama ve sürekli gelişim <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, toplum yönelimli hekimlik <input type="radio"/> Eğitim ve danışmanlık	
Konu/ Tema	<input type="radio"/> Normal yapı <input type="radio"/> Normal işlevler, mekanizmalar <input type="radio"/> Etiyoloji, patogenez/ patofizyoloji <input type="radio"/> Klinik bulgu ve belirtiler <input type="radio"/> Sağlığın psikososyal, kültürel boyutu <input type="radio"/> Etik ve yasal ilkeler, karar verme	<input type="radio"/> Tanısal işlemler <input type="radio"/> Tanı, ayırıcı tanı <input type="radio"/> Tedavi-ilaç, dav. değiş. <input type="radio"/> Tedavi-girişimsel <input type="radio"/> Kontrol ve izlem <input type="radio"/> Koruyucu hekimlik <input type="radio"/> Çevre sağlığı	<input type="radio"/> Epidemiyoloji <input type="radio"/> Araştırma <input type="radio"/> İletişim, ekip çalışması <input type="radio"/> Hasta güvenliği <input type="radio"/> Yönetim <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, yönetimi <input type="radio"/> Hasta eğitimi, danışmanlık
Düzey	<input type="radio"/> <b>1. Düzey:</b> Temel kavram ve ilkeleri kavrama ve uygulama (bilgi, kavrama, uygulama) <input type="radio"/> <b>2. Düzey:</b> Olgu/ durum/ problem analizi, karar verme, planlama, oluşturma, yapma, değerlendirme (analiz, sentez, değerlendirme)		
Eğitim Dönemi: <input type="radio"/> Faz 1 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 2 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 3 Eğitim Dönemi			
SORU		SORU No ve KODU:	
Soru kökü			
Seçenek			
Kaynak			
Yanıt	Doğru yanıt: .....	Doğru yanıtlanma oranı (Beklentiniz): % .....	

## SORU ANALİZİ

**Aşağıdaki bölüm Soru Değerlendirme Komisyonu tarafından sınav sonrasında yapılan analizlere göre doldurulacak ve analizi sonuçlara size gönderilecektir.**

Analiz Sonuçları	Şıkların işaretlenme yüzdesi:						Zorluk İndeksi: .....
	A	B	C	D	E	BOŞ	Ayrıcılık İndeksi: .....
<b>KARAR</b>	SINAV ÖNCESİ ve/veya SONRASI	<input type="radio"/> Kabul					
		<input type="radio"/> İyileştirme (Teknik): ..... ..... .....					
		<input type="radio"/> İyileştirme (İçerik): ..... ..... .....					
		<input type="radio"/> Soru kullanılamaz: ..... ..... .....					
	SORU BANKASI	<input type="radio"/> KOLAY		<input type="radio"/> ORTA		<input type="radio"/> ZOR	



EK 10. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
OLGUYA DAYALI ÇOKTAN SEÇMELİ SORU HAZIRLAMA ve ANALİZ FORMU

SORUYA AİT BİLGİLER ve SORU BANKASI KODLAMA SİSTEMİ	
Anabilim/ Bilim Dalı	AD Başkanı: <input type="radio"/> İncelendi
Hazırlayan Öğretim Elemanı	
Program	
Yeterlik	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Temel klinik beceriler</li><li><input type="radio"/> Hasta ve hastalık süreci</li><li><input type="radio"/> Sağlık bakım süreci</li><li><input type="radio"/> Sağlıkın korunması/iyileştirilmesi</li><li><input type="radio"/> Bilgiye ulaşma ve yönetme</li><li><input type="radio"/> Bilgi, eleştirel düşünme, karar verme</li><li><input type="radio"/> Bilimsel yöntemler ve araştırma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> İletişim</li><li><input type="radio"/> Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması</li><li><input type="radio"/> Etik ve mesleki sorumluluklar, değerler</li><li><input type="radio"/> İnsani, toplumsal ve kültürel sorumluluklar, değerler</li><li><input type="radio"/> Reflektif uygulama ve sürekli gelişim</li><li><input type="radio"/> Sağlık sistemleri, toplum yönelimli hekimlik</li><li><input type="radio"/> Eğitim ve danışmanlık</li></ul>
Konu/ Tema	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Normal yapı</li><li><input type="radio"/> Normal işlevler, mekanizmalar</li><li><input type="radio"/> Etiyoloji, patogeneze/ patofizyoloji</li><li><input type="radio"/> Klinik bulgu ve belirtiler</li><li><input type="radio"/> Sağlıkın psikososyal, kültürel boyutu</li><li><input type="radio"/> Etik ve yasal ilkeler, karar verme</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Tanısal işlemler</li><li><input type="radio"/> Tanı, ayırıcı tanı</li><li><input type="radio"/> Tedavi-ilaç, dav değiş</li><li><input type="radio"/> Tedavi-girişimsel</li><li><input type="radio"/> Kontrol ve izlem</li><li><input type="radio"/> Koruyucu hekimlik</li><li><input type="radio"/> Çevre sağlığı</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Epidemiyoloji</li><li><input type="radio"/> Araştırma</li><li><input type="radio"/> İletişim, ekip çalışması</li><li><input type="radio"/> Hasta güvenliği</li><li><input type="radio"/> Yönetim</li><li><input type="radio"/> Sağlık sistemleri, yönetimi</li><li><input type="radio"/> Hasta eğitimi, danışmanlık</li></ul>
Düzyey	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> 1. Düzey bilgi: Kavram ve ilkeleri olgulara uygulama, olgunun analizi (uygulama-analiz)</li><li><input type="radio"/> 2. Düzey bilgi: Karar verme, planlama, oluşturma, yapma, değerlendirme (sentez ve değerlendirme)</li></ul>
Eğitim Dönemi: <input type="radio"/> Faz 1 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 2 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 3 Eğitim Dönemi	
<b>SORU</b>	<b>SORU No ve KODU:</b>
Gövde/ Olgu	
Soru kökü	
Seçenek	
Kaynak	
Yanıt	Doğru yanıt: ..... Doğru yanıtlanma oranı (Beklentiniz): % .....

## SORU ANALİZİ

**Aşağıdaki bölüm Soru Değerlendirme Komisyonu tarafından sınav sonrasında yapılan analizlere göre doldurulacak ve analizi sonuçlara size gönderilecektir.**

<b>Analiz Sonuçları</b>	Şıkların işaretlenme yüzdesi:						Zorluk İndeksi: .....
	A	B	C	D	E	BOŞ	Ayrıcılık İndeksi: .....
<b>KARAR</b>	SINAV ÖNCESİ ve/veya SONRASI	<input type="radio"/> Kabul					
		<input type="radio"/> İyileştirme (Teknik): ..... ..... .....					
		<input type="radio"/> İyileştirme (İçerik): ..... ..... .....					
	<input type="radio"/> Soru kullanılamaz: ..... ..... .....						
	SORU BANKASI	<input type="radio"/> KOLAY			<input type="radio"/> ORTA	<input type="radio"/> ZOR	



SORUYA AİT BİLGİLER ve SORU BANKASI KODLAMA SİSTEMİ			
Anabilim/ Bilim Dalı			AD Başkanı: <input type="radio"/> İncelendi
Hazırlayan Öğretim Elmanı			
Program			
Yeterlik	<input type="radio"/> Temel klinik beceriler <input type="radio"/> Hasta ve hastalık süreci <input type="radio"/> Sağlık bakım süreci <input type="radio"/> Sağlığın korunması/iyileştirilmesi <input type="radio"/> Bilgiye ulaşma ve yönetme <input type="radio"/> Bilgi, eleştirel düşünme, karar verme <input type="radio"/> Bilimsel yöntemler ve araştırma	<input type="radio"/> İletişim <input type="radio"/> Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması <input type="radio"/> Etik ve mesleki sorumluluklar, değerler <input type="radio"/> İnsani, toplumsal ve kültürel sorumluluklar, değerler <input type="radio"/> Reflektif uygulama ve sürekli gelişim <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, toplum yönelimli hekimlik <input type="radio"/> Eğitim ve danışmanlık	
Konu/ Tema	<input type="radio"/> Normal yapı <input type="radio"/> Normal işlevler, mekanizmalar <input type="radio"/> Etiyoloji, patogenezi/ patofizyoloji <input type="radio"/> Klinik bulgu ve belirtiler <input type="radio"/> Sağlığın psikososyal, kültürel boyutu <input type="radio"/> Etik ve yasal ilkeler, karar verme	<input type="radio"/> Tanısal işlemler <input type="radio"/> Tanı, ayırıcı tanı <input type="radio"/> Tedavi-ilaç, dav. değiş. <input type="radio"/> Tedavi-girişimsel <input type="radio"/> Kontrol ve izlem <input type="radio"/> Koruyucu hekimlik <input type="radio"/> Çevre sağlığı	<input type="radio"/> Epidemiyoloji <input type="radio"/> Araştırma <input type="radio"/> İletişim, ekip çalışması <input type="radio"/> Hasta güvenliği <input type="radio"/> Yönetim <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, yönetimi <input type="radio"/> Hasta eğitimi, danışmanlık
Düzyey	<input type="radio"/> <b>1. Düzey bilgi:</b> Kavram ve ilkeleri olgulara uygulama, olgunun analizi (uygulama-analiz) <input type="radio"/> <b>2. Düzey bilgi:</b> Karar verme, planlama, oluşturma, yapma, değerlendirme (sentez ve değerlendirme)		
Eğitim Dönemi: <input type="radio"/> Faz 1 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 2 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 3 Eğitim Dönemi			
SORU		SORU No ve KODU:	
Olgular	<b>1. OLGU:</b>		
	<b>2. OLGU:</b>		
	<b>3. OLGU:</b>		

<b>Soru kökü</b>		
<b>Seçenek Listesi</b>	A. B. C. D. E. F.	G. H. I. K. L. M.
<b>Kaynak</b>		
<b>Yanıt</b>	Doğru yanıt: .....	Doğru yanıtlanma oranı (Beklentiniz): % .....

### SORU ANALİZİ

**Aşağıdaki bölüm Soru Değerlendirme Komisyonu tarafından sınav sonrasında yapılan analizlere göre doldurulacak ve analizi sonuçlara size gönderilecektir.**

<b>Analiz Sonuçları</b>	Şıkların işaretlenme yüzdesi:						Zorluk İndeksi: .....
	A	B	C	D	E	BOŞ	Ayrıcalık İndeksi: .....
<b>KARAR</b>	SINAV ÖNCESİ ve/veya SONRASI	<input type="radio"/> Kabul					
		<input type="radio"/> İyileştirme (Teknik): ..... ..... .....					
		<input type="radio"/> İyileştirme (İçerik): ..... ..... .....					
	<input type="radio"/> Soru kullanılamaz: ..... ..... .....						
	SORU BANKASI	<input type="radio"/> KOLAY		<input type="radio"/> ORTA		<input type="radio"/> ZOR	



SORUYA AİT BİLGİLER ve SORU BANKASI KODLAMA SİSTEMİ			
Anabilim/ Bilim Dalı		AD Başkanı: <input type="radio"/> İncelendi	
Hazırlayan Öğretim Elamanları:			
Program			
Yeterlik	<input type="checkbox"/> Temel klinik beceriler <input type="checkbox"/> Hasta ve hastalık süreci <input type="checkbox"/> Sağlık bakım süreci <input type="checkbox"/> Sağlık korunması/iyileştirilmesi <input type="checkbox"/> Bilgiye ulaşma ve yönetme <input type="checkbox"/> Bilgi, eleştirel düşünme, karar verme <input type="checkbox"/> Bilimsel yöntemler ve araştırma	<input type="checkbox"/> İletişim <input type="checkbox"/> Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması <input type="checkbox"/> Etik ve mesleki sorumluluklar, değerler <input type="checkbox"/> İnsani, toplumsal ve kültürel sorumluluklar, değerler <input type="checkbox"/> Reflektif uygulama ve sürekli gelişim <input type="checkbox"/> Sağlık sistemleri, toplum yönelimli hekimlik <input type="checkbox"/> Eğitim ve danışmanlık	
Konu/ Tema	<input type="checkbox"/> Normal yapı, işlev ve mekanizmalar <input type="checkbox"/> Klinik akıl yürütme, karar verme, değerlendirme <input type="checkbox"/> Sağlık psikososyal, kültürel boyutu <input type="checkbox"/> Etik akıl yürütme, karar verme, değerlendirme	<input type="checkbox"/> Profesyonel/ mesleki sorumluluklar, davranışlar <input type="checkbox"/> Tanısal işlemler, yorumlama <input type="checkbox"/> Tedavi, kontrol, izlem <input type="checkbox"/> Koruyucu hekimlik <input type="checkbox"/> Çevre sağlığı <input type="checkbox"/> Epidemiyoloji	<input type="checkbox"/> Araştırma becerileri, kanıta dayalı karar verme <input type="checkbox"/> İletişim, ekip çalışması <input type="checkbox"/> Hasta güvenliği <input type="checkbox"/> Sağlık bakım sürecinin yönetimi <input type="checkbox"/> Sağlık sistemleri, yönetimi <input type="checkbox"/> Hasta eğitimi, danışmanlık
Düzy	<input type="radio"/> 1. Düzey bilgi: Kavram ve ilkeleri olgulara uygulama, olgunun analizi (uygulama-analiz) <input type="radio"/> 2. Düzey bilgi: Karar verme, planlama, oluşturma, yapma, değerlendirme (sentez ve değerlendirme)		
Eğitim Dönemi: <input type="radio"/> Faz 1 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 2 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 3 Eğitim Dönemi			
SORU		SORU No ve KODU:	
Olgu			
Sorular			

<b>Yanıt Anahtarı</b>		
<b>Kaynak</b>		
<b>Eğitim Düzeyine Uygun Karar verme ve Notlandırma</b>  <b>Eğitim Düzeyi:</b> <input type="checkbox"/> Temel Eğitim Dönemi <input type="checkbox"/> Alan Eğitimi Dönemi <input type="checkbox"/> İleri Uzmanlık Eğitimi Dönemi	<b>Üst düzey</b> <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	İlgili tüm bilgiler detaylı bir şekilde anlaşılmiş, entegre edilmiş. Karmaşık, belirsiz/ ikilemler de dahil bilgiye dayalı akıl yürütme ve karar vermede yeterli. Duruma göre planlamalar, düzenlemeler ve çoklu yönlü tutarlı değerlendirmeler yapabilmekte. Profesyonellik (bireysel, mesleki ve etik) açısından nitelikli ve duruma uygun yaklaşım sergileyebilmekte.
	<b>Yeterli</b> <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8	İlgili tüm bilgiler yeterli düzeyde anlaşılmiş, ancak az sayıda da olsa bilgide eksiklikler, sınırlı anlamalar ve bilgiler arasında yer yer kopukluklar var. Bilgiye dayalı akıl yürütme ve karar vermede yeterli. Planlamalar ve değerlendirmeler yapabilmekte ancak bazı boyutlar atlanmakta. Profesyonel yaklaşım, tutum ve davranışların farkında ancak uygulamada bazı eksikler gözlenmektedir.
	<b>Kabul edilebilir</b> <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6	İlgili bilgilerin bir kısmı yeterince anlaşılmamış ve bilgiler arası kopukluklar var ancak bu durum karar verme ve değerlendirmede önemli sorunlar oluşturmayacak düzeyde. Bilgiye dayalı akıl yürütme, karar verme becerileri ve/veya planlama ve değerlendirme becerileri orta düzeyde ve geliştirilmeli; karar vermede ve değerlendirmede bazı uygun olmayan, zorlama ilişkilendirmeler yapmakta. Profesyonel yaklaşım, tutum davranışlara yönelik bilgi ve beceriler orta düzeyde ve geliştirilmeli.
	<b>Yetersiz</b> <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	Önemli bilgi eksiklikleri var, bilgiler arasında önemli kopukluklar var. Bilgileri normal/ klinik durumlara uygulamakta zorlanmakta. Klinik akıl yürütme ve karar vermeye yönelik beceriler zayıf. Planlama ve değerlendirme becerileri zayıf. Profesyonel yaklaşım, tutum ve davranışlara yönelik önemli bilgi ve beceri eksiklikleri var.
	<b>Çok Yetersiz</b> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2	Çok önemli bilgi eksikleri ve yanlış anlamalar var, bilgiler arası entegrasyon yok. Bilgileri normal/ klinik durumlara uygulayamamakta. Klinik akıl yürütme, karar vermeye yönelik ve/veya planlama ve değerlendirme becerileri çok zayıf. Profesyonel/ mesleki değerlerle bağdaşmayan yaklaşım ve tutumlar gözlenmekte, görüş ve değerlendirmeler yapılmakta.
	<b>Nota Dönüştürme</b>	.....





EK 13. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
OLGUYA DAYALI MODİFİYE YAZILI SINAV SORUSU HAZIRLAMA ve ANALİZ FORMU

SORUYA AİT BİLGİLER ve SORU BANKASI KODLAMA SİSTEMİ			
Anabilim/ Bilim Dalı		AD Başkanı: <input type="radio"/> İncelendi	
Hazırlayan Öğretim Elamanları:			
Program	<input type="radio"/>		
Yeterlik	<input type="radio"/> Temel klinik beceriler <input type="radio"/> Hasta ve hastalık süreci <input type="radio"/> Sağlık bakım süreci <input type="radio"/> Sağlığın korunması/iyileştirilmesi <input type="radio"/> Bilgiye ulaşma ve yönetme <input type="radio"/> Bilgi, eleştirel düşünme, karar verme <input type="radio"/> Bilimsel yöntemler ve araştırma	<input type="radio"/> İletişim <input type="radio"/> Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması <input type="radio"/> Etik ve mesleki sorumluluklar, değerler <input type="radio"/> İnsani, toplumsal ve kültürel sorumluluklar, değerler <input type="radio"/> Reflektif uygulama ve sürekli gelişim <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, toplum yönelimli hekimlik <input type="radio"/> Eğitim ve danışmanlık	
Konu/ Tema	<input type="radio"/> Normal yapı, işlev ve mekanizmalar <input type="radio"/> Klinik akıl yürütme, karar verme, değerlendirme <input type="radio"/> Sağlığın psikososyal, kültürel boyutu <input type="radio"/> Etik akıl yürütme, karar verme, değerlendirme	<input type="radio"/> Profesyonel/ mesleki sorumluluklar, davranışlar <input type="radio"/> Tanısal işlemler, yorumlama <input type="radio"/> Tedavi, kontrol, izlem <input type="radio"/> Koruyucu hekimlik <input type="radio"/> Çevre sağlığı <input type="radio"/> Epidemiyoloji	<input type="radio"/> Araştırma becerileri, kanıta dayalı karar verme <input type="radio"/> İletişim, ekip çalışması <input type="radio"/> Hasta güvenliği <input type="radio"/> Sağlık bakım sürecinin yönetimi <input type="radio"/> Sağlık sistemleri, yönetimi <input type="radio"/> Hasta eğitimi, danışmanlık
Düzyey	<input type="radio"/> <b>1. Düzey bilgi:</b> Kavram ve ilkeleri olgulara uygulama, olgunun analizi (uygulama-analiz) <input type="radio"/> <b>2. Düzey bilgi:</b> Karar verme, planlama, oluşturma, yapma, değerlendirme (sentez ve değerlendirme)		
Eğitim Dönemi: <input type="radio"/> Faz 1 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 2 Eğitim Dönemi <input type="radio"/> Faz 3 Eğitim Dönemi			
SORU		SORU No ve KODU:	
Olgu			
Sorular			
Yanıt			

<b>Anahtarı</b>		
<b>Kaynak</b>		
<b>Eğitim Düzeyine Uygun Karar verme ve Notlandırma</b>  <i>Eğitim Düzeyi:</i> <input type="checkbox"/> Temel Eğitim Dönemi <input type="checkbox"/> Alan Eğitimi Dönemi <input type="checkbox"/> İleri Uzmanlık Eğitimi Dönemi	<b>Üst düzey</b> <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10	İlgili tüm bilgiler detaylı bir şekilde anlaşılmalı, entegre edilmiş. Karmaşık, belirsiz/ ikilemler de dahil bilgiye dayalı akıl yürütme ve karar vermede yeterli. Duruma göre planlamalar, düzenlemeler ve çoklu yönlü tutarlı değerlendirmeler yapabilmekte. Profesyonellik (bireysel, mesleki ve etik) açısından nitelikli ve duruma uygun yaklaşım sergileyebilmekte.
<b>Yeterli</b> <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8	İlgili tüm bilgiler yeterli düzeyde anlaşılmalı, ancak az sayıda da olsa bilgide eksiklikler, sınırlı anlamalar ve bilgiler arasında yer yer kopukluklar var. Bilgiye dayalı akıl yürütme ve karar vermede yeterli. Planlamalar ve değerlendirmeler yapabilmekte ancak bazı boyutlar atlanmakta. Profesyonel yaklaşım, tutum ve davranışların farkında ancak uygulamada bazı eksikler gözlenmektedir.	
<b>Kabul edilebilir</b> <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6	İlgili bilgilerin bir kısmı yeterince anlaşılmamış ve bilgiler arası kopukluklar var ancak bu durum karar verme ve değerlendirmede önemli sorunlar oluşturmayacak düzeyde. Bilgiye dayalı akıl yürütme, karar verme becerileri ve/veya planlama ve değerlendirme becerileri orta düzeyde ve geliştirilmeli; karar vermede ve değerlendirmede bazı uygun olmayan, zorlama ilişkilendirmeler yapmakta. Profesyonel yaklaşım, tutum davranışlara yönelik bilgi ve beceriler orta düzeyde ve geliştirilmeli.	
<b>Yetersiz</b> <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	Önemli bilgi eksiklikleri var, bilgiler arasında önemli kopukluklar var. Bilgileri normal/ klinik durumlara uygulamakta zorlanmakta. Klinik akıl yürütme ve karar vermeye yönelik beceriler zayıf. Planlama ve değerlendirme becerileri zayıf. Profesyonel yaklaşım, tutum ve davranışlara yönelik önemli bilgi ve beceri eksiklikleri var.	
<b>Çok Yetersiz</b> <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2	Çok önemli bilgi eksikleri ve yanlış anlamalar var, bilgiler arası entegrasyon yok. Bilgileri normal/ klinik durumlara uygulayamamakta. Klinik akıl yürütme, karar vermeye yönelik ve/veya planlama ve değerlendirme becerileri çok zayıf. Profesyonel/ mesleki değerlerle bağdaşmayan yaklaşım ve tutumlar gözlenmekte, görüş ve değerlendirmeler yapılmakta.	
<b>Nota dönüştürme</b>	.....	



**MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
DERS KURULU DEĞERLENDİRME ANKETİ**

Sevgili Arkadaşlar,

Bu anket, ilgili ders kurulunu değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Sonuçlar Tıp Eğitimi Anabilim dalında değerlendirilerek ilgili kurullara iletilecektir. **Objektif bir biçimde değerlendirdiğiniz için teşekkür ederiz.**

Sınıfınız:

Ders Kurulu tarihleri:

Ders kurulunun adı:

<i>Kesinlikle Katılmıyorum</i> ① ② ③ ④ ⑤ <i>Kesinlikle Katılıyorum</i>	
<b>Organizasyon ve Planlama:</b>	
Ders kurulunun amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşıldı	① ② ③ ④ ⑤
Ders programına uyuldu	① ② ③ ④ ⑤
Bu ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbirleriyle uyumluydu	① ② ③ ④ ⑤
<b>Amfi Dersleri</b>	
Derslerde kullanılan görsel-işitsel araçlar genel olarak özenli hazırlanmıştı	① ② ③ ④ ⑤
Ders kurulu boyunca anlatılan çeşitli dersler arasında bağlantı kuruldu	① ② ③ ④ ⑤
Modül ve amfi derslerinin dağılımı (yer ve saat olarak) uygundu	① ② ③ ④ ⑤
<b>Öğrenci-Öğretim Üyesi İlişkileri:</b>	
Genelde sınıfta rahat ve öğrenmeyi teşvik eden bir ortam yaratıldı	① ② ③ ④ ⑤
Derslerde soru sormak, anlaşılmayan noktaları tartışmak için olanak yaratıldı	① ② ③ ④ ⑤
Ders kurulundaki öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim	① ② ③ ④ ⑤
<b>Ders Yükü ve Uygulamalar:</b>	
Teorik ders sayısı uygundu	① ② ③ ④ ⑤
Temel bilim laboratuvarlarında yapılan uygulamalar öğreticiydi	① ② ③ ④ ⑤
Klinik beceri laboratuvarında yapılan uygulamalar Ders Kuruluyla bağlantılıydı	① ② ③ ④ ⑤
<b>Sınav ve Değerlendirme:</b>	
Ders kurulu sınavı anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluydu	① ② ③ ④ ⑤
Ders kurulu sınavının zorluk derecesi derslerin hedefleriyle uyumluydu	① ② ③ ④ ⑤
Sorular teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb.) uygun hazırlanmıştı	① ② ③ ④ ⑤
<b>Öğrencinin Ders Kurulundan Öğrendikleri:</b>	
Bu ders kurulunda hedeflenen konularda bilgi kazandım	① ② ③ ④ ⑤
Laboratuvar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi	① ② ③ ④ ⑤
<b>Bu ders kurulunu genel olarak 5 tam puan üzerinden değerlendiriniz</b> ①    ②    ③    ④    ⑤	

**Bu ders kurulu ile ilgili diğer görüş ve önerilerinizi kısaca yazınız**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
MODÜL DEĞERLENDİRME ANKETİ

Sevgili Arkadaşlar,

Bu anket, modül programını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Sonuçlar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından değerlendirilerek ilgili kurullara iletilecektir. **Objektif bir biçimde değerlendirdiğiniz için teşekkür ederiz.**

Sınıfınız:

Grubunuz:

Modülün adı:

Modülün tarihleri:

<i>Kesinlikle Katılmıyorum</i> ① ② ③ ④ ⑤ <i>Kesinlikle Katılıyorum</i>	
<b>Organizasyon ve planlama:</b>	
Modülün konusu uygun seçilmişti	① ② ③ ④ ⑤
Modülde işlenen konularla amfi dersleri arasında bağlantı kuruldu	① ② ③ ④ ⑤
Modüldeki vakalar uygundu	① ② ③ ④ ⑤
Modülde yedi adım yöntemi kullanıldı	① ② ③ ④ ⑤
Ders Kurulu süresince modülle ilgili çalışma yapabilmek için yeterli zaman bulabildim	① ② ③ ④ ⑤
Verilen kaynaklar ve ek kaynaklara ulaşmak için olanaklar yeterliydi	① ② ③ ④ ⑤
<b>Modülün İşleyişi:</b>	
Grup üyeleri arasında etkili bir iletişim kuruldu.	① ② ③ ④ ⑤
Tartışma lideri (öğrenci) grubu etkili bir şekilde yönlendirdi.	① ② ③ ④ ⑤
Modül eğitmeni grubu etkili bir biçimde yönlendirdi	① ② ③ ④ ⑤
<b>Sınav ve değerlendirme:</b>	
Modülün içeriğiyle uyumlu bir değerlendirme yapıldı	① ② ③ ④ ⑤
Modül sınavında problem çözme becerileri değerlendirildi.	① ② ③ ④ ⑤
<b>Öğrencinin modülden öğrendikleri:</b>	
Bu modülle ilgili gerekli bilgileri yeterli derecede öğrendim.	① ② ③ ④ ⑤
Bu modül problem çözme becerimin gelişmesine katkıda bulundu.	① ② ③ ④ ⑤
Bu modül sonunda amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşıldı	① ② ③ ④ ⑤
<b>Bu modülü genel olarak 5 tam puan üzerinden değerlendiriniz</b>	①   ②   ③   ④   ⑤

**Bu modül ile ilgili diğer görüş ve önerilerinizi kısaca yazınız**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## EK 14C. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİM DÖNEMİ EĞİTİCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın Öğretim Üyemiz,

Eğitim-öğretim yılının sonunda, söz konusu eğitim-öğretim dönemine ait yıllık değerlendirmelerinizi almak amacıyla hazırlanmış bu formda, klinik öncesi (1., 2. ve 3. sınıf) eğitim sürecinin tüm boyutlarına yönelik sorular bulunmaktadır. Bu formla elde edilen sonuçlar eğitim kurullarında değerlendirildikten sonra sizlerle paylaşılacaktır. Formu objektif bir şekilde değerlendirdiğiniz için teşekkür ederiz.

**Akademik Unvanınız:**..... **Bölümünüz:**  Temel  Dahili  Cerrahi **Eğitim-Öğretim Yılı:**.....

Aşağıda sıralanan her bir maddeyi 10 tam puan üzerinden değerlendiriniz (1-3: zayıf, 4-5:orta, 6-7: iyi, 8-10: çok iyi)	
<b>Klinik öncesi eğitim sürecinin organizasyonu ve işleyişi</b>	
Eğitim yapılandırılması ve iyileştirilmesi sürecinde eğitim kurullarının anabilim dalları veya öğretim üyeleriyle birlikte çalışması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim süreciyle ilgili yeterli ve düzenli bilgilendirme yapılması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim sürecinde yapılan değişikliklerin paylaşılması, duyurulması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Soru analiz sonuçlarının paylaşılması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Program değerlendirme sonuçlarının paylaşılması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Klinik öncesi eğitim sürecinin koordinasyonu</b>	
Mezuniyet öncesi kordinatörler kurulunun uygulama sürecini koordinasyonu	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim koordinasyon destek birimlerinde (öğrenci işlerinde) verilen hizmet	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Klinik öncesi eğitim programı ve öğrenim faaliyetlerinin etkinliği</b> (Lütfen sadece katıldığınız öğrenim faaliyetleri için doldurunuz)	
Klinik öncesi eğitim programı (genel olarak)	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Amfi dersleri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Disiplinlerarası interaktif amfi dersleri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Multidisiplin laboratuvarlar	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Probleme dayalı öğrenme etkinlikleri (modüller)	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Olguya dayalı diğer öğrenim etkinlikleri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Klinik Uygulamaya Giriş Programı	
Temel Klinik Beceriler	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Tıp ve İnsan	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Araştırma	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim mekanlarının alt yapısı ve teknik donanımı	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Laboratuvarlarının alt yapısı ve teknik / teknolojik donanımı	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Öğrenciler</b>	
Öğrencilerin öğrenim etkinliği öncesi veya sonrası hazırlıkları / okumaları	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Öğrencilerin eğitime yönelik ilgileri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Eğitici eğitimine yönelik gereksinimler</b> (Lütfen verdiğiniz eğitimin niteliğini artırmak için almak istediğiniz eğitici eğitimi kurslarını belirtiniz)	
Klinik öncesi eğitimin iyi işleyen yönleri:	Klinik öncesi eğitimin aksayan / iyileştirilmesi gereken yönleri:



EK 15A. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
FAZ 2 STAJ PROGRAMI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

**Sevgili Öğrenciler,**

Bu form, tamamlamış olduğunuz staj programına yönelik görüş ve önerilerinizi almak amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda sıralanan her bir maddeyi 5 üzerinden (1:zayıf ----- 5:güçlü) ayrı ayrı değerlendiriniz. Sonuçlar Koordinatörler Kurulunca değerlendirilecek; öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılacaktır. İçten ve objektif katılımınız için teşekkür ederiz.

MEZUNİYET ÖNCESİ KOORDİNATÖRLER KURULU

<b>Staj programının genel değerlendirmesi</b>	
Beklentilerinizin karşılama düzeyi	① ② ③ ④ ⑤
Teorik derslerin/ oturumların yeterliliği	① ② ③ ④ ⑤
Uygulamalı oturumların yeterliliği	① ② ③ ④ ⑤
Staj süresince yapılan değerlendirmenin, sınavların yeterliliği	① ② ③ ④ ⑤
Staj programda belirtilen gün ve saatlere uyulması	① ② ③ ④ ⑤
Gelişim İzlem Dosyası uygulamasının etkinliği	① ② ③ ④ ⑤
<b>Stajlarda yer alan öğrenim oturumlarının değerlendirilmesi</b>	
Sınıf dersleri	① ② ③ ④ ⑤
Disiplinlerarası interaktif eğitimler, paneller	① ② ③ ④ ⑤
Klinik tutoryaller, olgu tartışmaları, hastabaşı vizitler (bedside'lar)	① ② ③ ④ ⑤
İş başında öğrenme ve değerlendirme oturumları	① ② ③ ④ ⑤
Tanışal süreçlere, tedavi süreçlerine yönelik oturumlar	① ② ③ ④ ⑤
Refleksiyon oturumları	① ② ③ ④ ⑤
<b>Eğitimin alt yapısı ve organizasyonuna yönelik değerlendirme</b>	
Staj koordinatörü ve başkoordinatörlüğün program sürecini etkin yönetimi	① ② ③ ④ ⑤
Staj boyunca görülen/ bakılan olgu/hasta sayısı ve çeşitliğinin yeterliliği	① ② ③ ④ ⑤
Eğitimlerin gerçekleştirildiği ortamların (sınıflar, poliklinikler, servis, klinik laboratuvarlar vb) yeterliliği	① ② ③ ④ ⑤
<b>Öğrenciler ve eğiticilere yönelik değerlendirme</b>	
Eğiticilerin eğitim motivasyonları, oturumlara hazırlıklı ve zamanında gelmeleri	① ② ③ ④ ⑤
Teorik ve uygulamalı oturumlarda eğiticilerle iletişimin, etkileşimin etkinliği	① ② ③ ④ ⑤
Staj boyunca olumlu ve destekleyici öğrenme ortamlarının oluşturulması	① ② ③ ④ ⑤
<b>Staj sonu kazanımları</b>	
İlgili temel ve klinik bilgileri edinme ve pekiştirme	① ② ③ ④ ⑤
Klinik karar verme (tanı koyma, tedavi planlama vb) yeterliliğini geliştirme	① ② ③ ④ ⑤
Gelişim İzlem Dosyasında sıralanan temel hekimlik uygulamalarında yeterlilik kazanma	① ② ③ ④ ⑤
<b>Staj programıyla ilgili genel değerlendirmeniz</b>	
Yetersiz ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ Yeterli	
<b>Stajla ilgili görüş ve değerlendirmeniz</b>	
Programının güçlü yönleri	Programın aksayan/iyileştirilmesi gereken yönleri



EK 15B. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
FAZ 2 EĞİTİM DÖNEMİ EĞİTİCİ STAJ DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın Öğretim Üyemiz,

Bu form, eğitici olarak katkı verdiğiniz staj programına yönelik görüş ve önerilerinizi almak için hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda sıralanan her bir maddeyi 5 üzerinden (1:zayıf----- 5:güçlü) ayrı ayrı değerlendiriniz. Sonuçlar Koordinatörler Kurulunca değerlendirilecek; öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılacaktır. İçten ve objektif katılımınız için teşekkür ederiz.

MEZUNİYET ÖNCESİ KOORDİNATÖRLER KURULU

Stajla ilgili görüş ve değerlendirmeleriniz	
<b>Staj programının genel değerlendirmesi</b>	
Haftalık program akışlarının ve saatlerinin uygunluğu	①②③④⑤
Teorik derslerin/ oturumların yeterliliği	①②③④⑤
Uygulamalı oturumların yeterliliği	①②③④⑤
Staj süresince yapılan değerlendirmenin, sınavların yeterliliği	①②③④⑤
Gelişim İzlem Dosyası uygulamasının etkinliği	①②③④⑤
<b>Stajlarda yer alan öğrenim oturumlarının değerlendirilmesi (Lütfen sadece eğitici olarak katıldığınız oturumları dikkate alarak değerlendirme yapınız)</b>	
Sınıf dersleri	①②③④⑤
Disiplinlerarası interaktif eğitimler, paneller	①②③④⑤
Klinik tutoryaller, olgu tartışmaları, hastabaşı vizitleri	①②③④⑤
İş başında öğrenme ve değerlendirme oturumu	①②③④⑤
Tanışal süreçlere, tedavi süreçlerine yönelik oturumlar	①②③④⑤
Refleksiyon oturumları	①②③④⑤
<b>Eğitim alt yapısı ve organizasyonuna yönelik değerlendirme</b>	
Staj koordinatörü ve başkoordinatörlüğün program sürecini etkin yönetimi	①②③④⑤
Staj boyunca stajyerlerin gördüğü olgu / hasta sayısı ve çeşitliğinin yeterliliği	①②③④⑤
Eğitimlerin gerçekleştirildiği ortamların (sınıflar, poliklinikler, servis, klinik laboratuvarlar vb) yeterliliği	①②③④⑤
<b>Öğrencilere yönelik değerlendirme</b>	
Staj süresinde grupta bulunan öğrencilerin ilgi ve motivasyonları	①②③④⑤
Öğrencilerin teorik ve uygulamalı oturumlara hazırlıklı / okuyarak gelmeleri	①②③④⑤
Öğrencilerin teorik veya uygulamalı oturumlarda aktif katılımları	①②③④⑤
<b>Öğrencilerin staj sonu kazanımları</b>	
Öğrencilerin staj sonunda ilgili temel ve klinik bilgilerde yeterlilik düzeyleri	①②③④⑤
Klinik karar vermeye (tanı koyma, tedavi planlama vb) yönelik yeterlilik düzeyleri	①②③④⑤
Gelişim İzlem Dosyasında sıralanan temel hekimlik uygulamalarında yeterlilik düzeyleri	①②③④⑤
<b>Staj programıyla ilgili genel değerlendirme</b>	
<b>Yetersiz ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩Yeterli</b>	
Programın güçlü yönleri	Programın aksayan/iyileştirilmesi gereken yönleri



EK 15C. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
FAZ 2 EĞİTİM DÖNEMİ EĞİTİCİ GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

**Sayın Öğretim Üyemiz,**

Eğitim-öğretim yılının sonunda, söz konusu eğitim-öğretim dönemine ait yıllık değerlendirmelerinizi almak amacıyla hazırlanmış bu formda, klinik (4. ve 5. sınıf) eğitim sürecinin tüm boyutlarına yönelik sorular bulunmaktadır. Bu formla elde edilen sonuçlar eğitim kurullarında değerlendirildikten sonra sizlerle paylaşılacaktır. Formu objektif bir şekilde değerlendirdiğiniz için teşekkür ederiz.

**Akademik Unvanınız:**..... **Bölümünüz:**  Temel  Dahili  Cerrahi **Eğitim-Öğretim Yılı:**.....

Aşağıda sıralanan her bir maddeyi 10 tam puan üzerinden değerlendiriniz (1-3: zayıf, 4-5:orta, 6-7: iyi, 8-10: çok iyi)	
<b>Klinik eğitim sürecinin organizasyonu ve işleyişi</b>	
Eğitim yapılandırılması ve iyileştirilmesi sürecinde eğitim kurullarının anabilim dalları veya öğretim üyeleriyle birlikte çalışması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim süreciyle ilgili yeterli ve düzenli bilgilendirme yapılması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim sürecinde yapılan değişikliklerin paylaşılması, duyurulması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Soru analiz sonuçlarının paylaşılması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Program değerlendirme sonuçlarının paylaşılması	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Klinik eğitim sürecinin koordinasyonu</b>	
Mezuniyet öncesi kordinatörler kurulunun uygulama sürecini koordinasyonu	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim koordinasyon destek birimlerince (öğrenci işlerince) verilen hizmet	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Klinik eğitim programı ve öğrenim faaliyetlerinin etkinliği (Lütfen sadece katıldığınız öğrenim faaliyetleri için doldurunuz)</b>	
Staj programları (genel olarak)	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Sınıf dersleri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Disiplinlerarası interaktif eğitim etkinlikleri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Klinik tutoryeller, olgu tartışmaları	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
İş başında öğrenme ve değerlendirme etkinlikleri (hastabaşı eğitimler)	
Tanışal süreçlere yönelik oturumlar	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Refleksiyon oturumları	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Profesyonelliğe yönelik gelişim ve danışmanlık programı	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Mesleki ve bireysel gelişime yönelik eğitim etkinlikleri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Uzun süreli sağlık ve hastalık süreçlerinin izlemine yönelik eğitim etkinlikleri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim danışmanlığı oturumları	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Eğitim mekanlarının alt yapısı ve teknik donanımı	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Hastabaşı eğitimler için vaka çeşitliliği	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Öğrenciler</b>	
Öğrencilerin öğrenim etkinliği öncesi veya sonrası hazırlıkları / okumaları	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Öğrencilerin eğitime yönelik ilgileri	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Öğrencilerin temel hekimlik becerilerini pekiştirmeye yönelik uygulamalara katılımı ilgili motivasyonları	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
<b>Eğitici eğitimine yönelik gereksinimler (Lütfen verdiğiniz klinik eğitimin niteliğini artırmak için almak istediğiniz klinik eğitime yönelik eğitici eğitimi kurslarını belirtiniz)</b>	
Klinik eğitimin iyi işleyen yönleri:	Klinik eğitimin aksayan / iyileştirilmesi gereken yönleri:





## EK 16. MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ FAZ 3 EĞİTİM PROGRAMI İNTÖRN DEĞERLENDİRME FORMU

### Sevgili Öğrenciler,

Bu form, tamamlamış olduğunuz intörn staj programına yönelik görüşlerinizi almak amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda sıralanan her bir maddeyi 5 üzerinden (1:zayıf ----- 5:güçlü) ayrı ayrı değerlendiriniz. Sonuçlar Koordinatörler Kurulunca değerlendirilecek; öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılacaktır. İçten ve objektif katılımınız için teşekkür ederiz.

### MEZUNİYET ÖNCESİ KOORDİNATÖRLER KURULU

<b>İntörn staj programının genel değerlendirmesi</b>	
Bireysel beklentilerinizin karşılanma düzeyi	①②③④⑤
Programının pratisyen hekimliğe yönelik temel yeterlikleri kazandırma yeterliliği	①②③④⑤
Teorik derslerin/ oturumların (dersler, paneller vb) yeterliliği	①②③④⑤
Uygulamalı eğitimlerin (hastabaşı eğitimi, vizit, klinik tutoryal, araştırma) yeterliliği	①②③④⑤
Staj süresince yapılan değerlendirmelerin ve staj sonu genel değerlendirmenin yeterliliği	①②③④⑤
Gelişim İzlem Dosyası uygulamasının etkinliği	①②③④⑤
Yapılan planlama ve uygulamaların intörlük yönergesine uygunluğu	①②③④⑤
<b>Staj süresince yaşanan klinik ve öğrenme deneyimlerinizin değerlendirilmesi</b>	
Staj süresince yaşadığım klinik deneyimlerin yeterliliği	①②③④⑤
Ana polikliniklerde, ASM/TSM'lerde veya sahada edindiğim deneyim	①②③④⑤
Yandal polikliniklerinde edindiğim deneyim	①②③④⑤
Serviste, girişimsel birimde, klinik laboratuvarlarda edindiğim deneyim	①②③④⑤
Acilde edindiğim deneyim	①②③④⑤
Yoğun bakım ünitesinde edindiğim deneyim	①②③④⑤
Staj süresince gördüğüm/ baktığım olgu/ hasta sayısı ve çeşitliğinin yeterliliği	①②③④⑤
Tutulan nöbetlerin sayısı <input type="radio"/> Nöbet Yok <input type="radio"/> Yetersiz <input type="radio"/> Yeterli <input type="radio"/> Gereğinden fazla	
Nöbetlerin mesleki gelişiminize katkısı	①②③④⑤
Klinik deneyim esnasında eğitimcilerden aldığım destek, yönlendirme ve geribildirim yeterliliği	①②③④⑤
Klinik deneyim sırasında asistanlardan aldığım destek, yönlendirme ve geribildirim yeterliliği	①②③④⑤
Staj süresince klinik deneyim öncesi veya sonrası eğitim hazırlıkları için kendinize ayırabildiğiniz süre <input type="radio"/> Hemen hiç zaman kalmıyor <input type="radio"/> Zorlanmakla birlikte zaman ayırabiliyorum <input type="radio"/> Yeterli zamanı ayırabiliyorum	
<b>Eğitimin ve kliniğin alt yapısı ve organizasyonuna yönelik değerlendirme</b>	
Staj koordinatörü ve başkoordinatörlüğün program sürecini etkin yönetimi	①②③④⑤
Eğitimlerin gerçekleştirildiği ortamların (sınıflar, laboratuvarlar vb) yeterliliği	①②③④⑤
Klinik uygulamaların yapıldığı ortamların (poliklinikler, servis, girişimsel birimler vb) yeterliliği	①②③④⑤
<b>Bölüm ortamına ve ilişkilere yönelik değerlendirme</b>	
Staj boyunca olumlu ve destekleyici öğrenme ortamlarının, klinik ortamlarının oluşturulması	①②③④⑤
İşlerin belirli bir plan ve program dahilinde yürütülmesi	①②③④⑤
İntörnlük bireysel sorumlulukları ve haklarının açıkça ve makul bir şekilde belirlenmiş olması	①②③④⑤
Bölümde üzerimdeki iş yükünün makul olması, yaptığım işlerin ve yüklenen sorumlulukların intörlük seviyesine uygun olması	①②③④⑤
İş yükünün eğitimimi (bireysel okuma, hazırlık) olumsuz yönde etkilememesi	①②③④⑤
Sekretarya işleri gibi asıl işler dışında kalan işlere ayırdığınız süre <input type="radio"/> Çok değil <input type="radio"/> Makul <input type="radio"/> Çok Fazla	
Bölümde bana ve yaptığım işlere değer verilmesi, takdir edilmesi	①②③④⑤
Klinikler ortamdaki ilişkilerin insani ve yapıcı olması	
Eğiticilerle ilişkiler	①②③④⑤
Asistanlarla ilişkiler	①②③④⑤
Diğer sağlık çalışanlarıyla ilişkiler (hemşireler, teknikerler vb)	①②③④⑤
Ortamın fiziksel ve psikolojik açıdan güvenli olması (fiziksel şiddet, aşağılanma, tehdit, sindirme olmaması vb)	①②③④⑤
<b>Staj sonu kazanımlar</b>	
İlgili temel ve klinik bilgileri edinme ve pekiştirme	①②③④⑤
Klinik karar verme (tanı koyma, tedavi planlama vb) yeterliliğini geliştirme	①②③④⑤
Gelişim İzlem Dosyasında sıralanan temel hekimlik uygulamalarında yeterlilik kazanma	①②③④⑤

<b>Tamamladığınız intörnlük staj programı ilgili genel değerlendirmeniz</b>	
Yetersiz ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ Yeterli	
<b>Tamamladığınız intörnlük staj programının sizi hekimlik yaşamınıza ne kadar hazırladığını düşünüyorsunuz?</b>	
Hemen hiç ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ Çok iyi	
<b>Stajla ilgili görüş ve değerlendirmeniz</b>	
Programının güçlü yönleri	Programın aksayan/iyileştirilmesi gereken yönleri
<b>Programda kendinizin ve gruptaki arkadaşlarınız gösterdiği performansa yönelik değerlendirmeniz</b>	
Kendi performansınıza yönelik değerlendirmeniz	Gruptaki arkadaşlarınızın performansına yönelik değerlendirmeniz



Bilimin kalbinin  
attığı yer!



Konferanslar  
Paneller  
Çalıştaylar



Yüzlerce  
araştırma



Sunumlar  
Makaleler



Zengin sosyal  
programlar

MÜTF Başbüyük Sağlık Kampüsü, Maltepe, İstanbul, Ağustos 2015