

Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi
Stratejik Planı
2025-2030

İçindekiler

1. Durum Analizi
2. Misyon, Vizyon, Kurumsal Amaç ve Hedefler
3. Stratejik Amaç Hedef ve Performans Göstergeleri

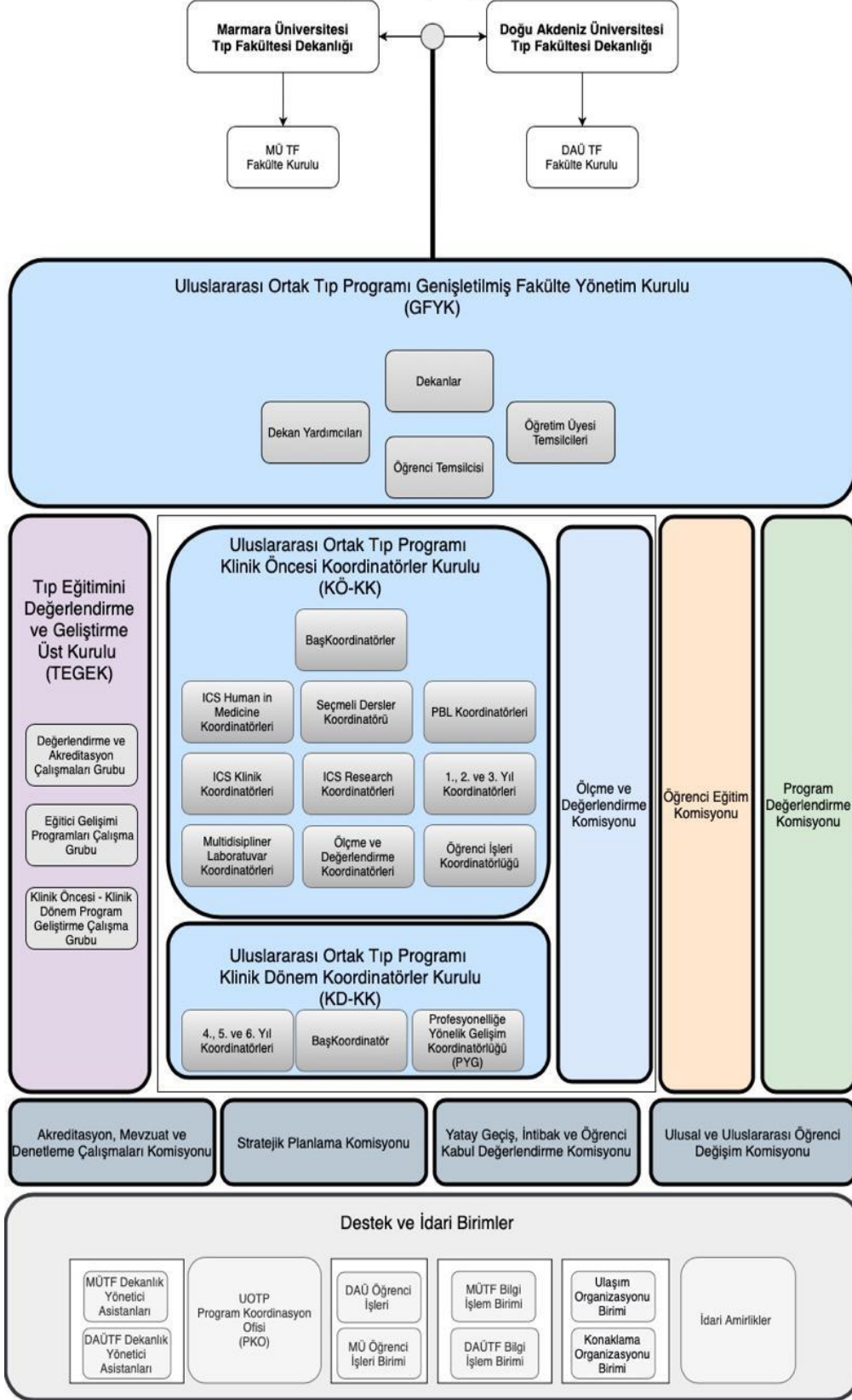
1. Durum Analizi

Fakülte ve Ortak Program Hakkında Genel Bilgi

Doğu Akdeniz Üniversitesi (DAÜ) Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi, 2012-2013 akademik yılında eğitim hayatına başlamıştır. KKTC'deki sağlık altyapısı ve nüfus sınırlamaları dikkate alınarak, uluslararası standartlara uygun bir eğitim modeli oluşturulmuş ve Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi ile iş birliği yapılmıştır. Bu iş birliği ile "Uluslararası Ortak Tıp Eğitimi Programı (UOTP)" geliştirilmiş ve Türkiye Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile KKTC Yükseköğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu (YÖDAK) standartlarına uygun bir yapı kurulmuştur. Bu model, nüfusu az olan ülkelerde tıp eğitimi için yaygın olarak tercih edilmektedir. Programda, klinik öncesi eğitim KKTC Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesinde, klinik eğitim ise İstanbul'da Marmara Üniversitesi hastanelerinde verilmektedir, böylece öğrenciler geniş bir hasta çeşitliliğiyle karşılaşarak kaliteli bir eğitim almaktadır. Bologna süreciyle uyumlu olan bu program sayesinde mezunlar, dünya genelinde geçerliliği olan bir diplomaya sahip olmaktadır.

2018'de ilk mezunlarını veren programın akreditasyon süreci 2019'da başlamış ve Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) kapsamında uluslararası akreditasyon hedefiyle yapılan çalışmalar sonucu program CFMG tarafından akredite edilmiştir. 2021'de organizasyonel yapı yeniden düzenlenmiştir (Şekil 1). 2023 yılı, yeni öz değerlendirme raporunun hazırlanması ve tıp eğitimi yönetiminde kurumsallaşma sürecinin tamamlanması hedefiyle devam etmiştir. Şu anda TEPDAD akreditasyon süreci devam etmekte olup, programın gelişimi ve kurumsal yapısının güçlendirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

Marmara Üniversitesi - Doğu Akdeniz Üniversitesi
Uluslararası Ortak Tıp Programı
Organizasyon Şeması



Şekil 1. Ortak Program Organizasyon Şeması

Yıllara göre öğrenci, transfer ve terk öğrenci dağılımlarına ilişkin veriler Tablo1 ve 2 de sunulmaktadır. Pandemi dönemi, öğrenci hareketliliğini önemli ölçüde etkilemiştir.

Tablo 1. Yıllara ve fazlara göre öğrenci dağılımı

| Akademik yıl | Fakülteye kayıtlı toplam öğrenci sayısı | Faz 1`e kayıtlı öğrenci sayısı | Faz 2` ye kayıtlı öğrenci sayısı | Faz 3` e kayıtlı öğrenci sayısı |
|--------------|---|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 2023-24 | | | | |
| 2022-23 | | | | |
| 2021-22 | 273 | 175 | 72 | 26 |
| 2020-21 | 251 | 154 | 64 | 33 |
| 2019-20 | 340 | 231 | 81 | 28 |
| 2018-19 | 283 | 201 | 70 | 12 |
| 2017-18 | 275 | 182 | 54 | 22 |
| 2016-17 | 188 | 150 | 38 | 0 |
| 2015-16 | 138 | 115 | 23 | 0 |
| 2014-15 | 88 | 88 | 0 | 0 |
| 2013-14 | 62 | 62 | 0 | 0 |
| 2012-13 | 53 | 53 | 0 | 0 |

Tablo 2. Yıllara göre yatay geçiş (YG) ve terk öğrenci dağılımı

| Akademik yıl | YG için başvuran öğrenci sayısı | YG için kabul edilen öğrenci sayısı | YG kayıt sayısı | Fakülteden terk isteyen öğrenci sayısı | YG ile başka fakülteye geçen öğrenci sayısı |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--|---|
| 2023-24 | | | | | |
| 2022-23 | | | | | |
| 2021-22 | 15 | 7 | 5 | 14 | 1 |
| 2020-21 | 21 | 10 | 10 | 31 | 0 |
| 2019-20 | 16 | 6 | 2 | 43 | 2 |
| 2018-19 | 18 | 10 | 3 | 43 | 3 |
| 2017-18 | 25 | 12 | 9 | 41 | 7 |
| 2016-17 | - | - | 1 | 24 | 3 |
| 2015-16 | - | - | 1 | 22 | 1 |
| 2014-15 | - | - | 1 | 10 | 0 |
| 2013-14 | - | - | - | 14 | 0 |
| 2012-13 | - | - | - | 3 | 0 |

Pandemi sürecinin ardından harmanlanmış eğitim sistemine geçilmiştir. Faz 1 döneminde, her sınıfta çevrimiçi derslerin oranı YÖK tarafından belirlenen % 40 sınırının altındadır. Bu oranlar, 1. yılda % 16, 2. yılda % 25 ve 3. yılda %36 olarak belirlenmiştir. Programın ortak yapısı ve çevrimiçi derslerin varlığı, YÖK tarafından önerilen çevrimiçi derslerle uyumlu olup, eğitim sürecinin kalitesini artırmaya yönelik bir yapı sunmaktadır. Faz 1 ders saatleri dağılımı Tablo 3'te sunulmuştur. Program değerlendirme raporu hazırlanırken, öğrencilerden anket ve odak grup görüşmeleri ile geri bildirimler alınmıştır. 2023-2024 akademik yılında, Faz 1 ders kurullarında özellikle laboratuvar uygulamaları, eğitici ile etkileşim ve PBL modülleriyle ilgili olumlu geri bildirimler elde edilmiştir. Faz 2-3 dönemi stajlarında, özellikle 5. ve 6. yıllarda başarı oranı yüksek seviyelere ulaşmıştır. Mezuniyet öncesi yeterlilik anketlerinde ise temel yeterliliklerin iyi düzeyde olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 3a. 2023-2024 1. Yıl komitelerinde işlenen ders saatleri

| | Y1C1 | Y1C2 | Y1C3 | Y1C4 | Toplam |
|----------------------|------|------|------|------|--------|
| Teorik ders | 106 | 68 | 95 | 124 | 393 |
| Laboratuvar | 12 | 11 | 18 | 12 | 53 |
| ICS Klinik | 22 | 14 | 8 | 0 | 44 |
| ICS Araştırma | 9 | 20 | 1 | 32 | 62 |
| PBL Modül | 11 | 8 | 8 | 10 | 37 |
| Türkçe | 28 | 26 | 36 | 33 | 123 |
| Seçmeli | 10 | 4 | 10 | 12 | 36 |
| Toplam | 198 | 151 | 176 | 223 | 748 |

Tablo 3b. 2023-2024 2. Yıl komitelerinde işlenen ders saatleri

| | Y2C1 | Y2C2 | Y2C3 | Y2C4 | Y2C5 | Toplam |
|------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| Teorik ders | 100 | 83 | 79 | 112 | 107 | 481 |
| Laboratuvar | 9 | 21 | 13 | 25 | 15 | 83 |
| ICS ders sayısı | | | | 8 | | 8 |
| PBL Modülü | | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Türkçe | 24 | 36 | 20 | 50 | 40 | 170 |
| Seçmeli | | 8 | 6 | 10 | 12 | 36 |
| Toplam | 133 | 156 | 126 | 213 | 182 | 810 |

Tablo 3c. 2023-2024 3. Yıl komitelerinde işlenen ders saatleri

| | Y3C1 | Y3C2 | Y3C3 | Y3C4 | Y3C5 | Toplm |
|----------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Teorik | 103 | 124 | 98 | 123 | 121 | 569 |
| Laboratuvar | 6 | 24 | 13 | 2 | 21 | 66 |
| ICS Klinik | 17 | 8 | 13 | 19 | 20 | 77 |
| ICS Araştırma | 3 | 8 | 0 | 0 | 14 | 25 |
| PBL | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| Türkçe | 20 | 37 | 23 | 38 | 36 | 154 |
| Seçmeli | 0 | 10 | 6 | 8 | 12 | 36 |
| Toplam | 157 | 219 | 161 | 198 | 232 | 967 |

Öğrenci değişim programlarına katılan öğrencilerimizde son yıllarda artan bir eğilim gözlemlenmektedir. Ayrıca, son iki yıl içinde fakültemize her yıl ikişer öğrenci değişim programı ile gelmiştir.

Tablo 4. Öğrenci değişimine dair veriler

| | Giden öğrenci | | Gelen öğrenci | |
|------------------|---------------|---|---------------|---------------------------|
| | Sayı | Ülkeler | Sayı | Ülkeler |
| 2021-2022 | 4 | Slovenya, Danimarka, Meksika, İtalya | 0 | |
| 2022-2023 | 6 | Hırvatistan, İtalya, Romanya, Portekiz, Slovakya | 2 | Çek Cumhuriyeti, Slovenya |
| 2023-2024 | 12 | Çek Cumhuriyeti, Estonya, Moldova, İspanya, Macaristan, İtalya, Bosna Hersek, Rusya, Slovakya | 2 | Çek Cumhuriyeti, |

UOTP, ilk dönem mezunlarını 2017-2018 eğitim yılında vermiştir. Toplam mezun sayısı ise 2024 yılı itibarıyla 207'ye ulaşmıştır. Bu mezunlar, 23 farklı ülkeden gelmektedir (KKTC, TC, Ürdün, İran, Suriye, Nijerya, Irak, Libya, Almanya, Bahreyn, Mısır, Yemen, Lübnan, Mali, Pakistan, Umman, Ukrayna, İngiltere, Filistin, Suudi Arabistan, Romanya, Fas, Afganistan). Mezunların %30'u KKTC, %20'i TC, %50'si yabancı uyrukludur.

Tablo 5. Yıllara ve uyruklara göre mezunların dağılımı

| Akademik Yıl | KKTC | TC | Ürdün | İran | Suriye | Nijerya | Irak | Libya | Almanya | Diğer | Toplam |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| 2022-2023 | 17 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | | 6 | 42 |
| 2023-2024 | 11 | 11 | 8 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | 7 | 42 |
| 2020-2021 | 8 | 9 | | 6 | 3 | | 1 | 5 | 1 | 4 | 37 |
| 2019-2020 | 7 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | | | 1 | 3 | 28 |
| 2021-2022 | 7 | 7 | | 4 | 4 | | 2 | | | 2 | 26 |
| 2017-2018 | 11 | | 6 | | | 1 | 1 | | 2 | | 21 |
| 2018-2019 | 2 | | 3 | | | 5 | | | 1 | | 11 |
| Toplam | 63 | 42 | 24 | 17 | 14 | 8 | 6 | 6 | 5 | 22 | 207 |

DAÜ Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi

Misyon

Evrensel ölçekte bilgi üreten, toplumun gereksinimleri doğrultusunda bireylerin yaşam kalitesini yükseltmek amacını taşıyan, gelişmeleri izleyerek kendini sürekli geliştiren, evrensel nitelikte ileri tıp teknolojilerine hakim, toplumun sağlık sorunlarına çözüm getirebilen, ekip çalışmasına yatkın, profesyonellik değerleri taşıyan, liderlik nitelikleri kazanmış ve iyi iletişim kuran hekimler yetiştirmektedir.

Vizyon

İleri düzeyde öğrenci odaklı eğitim ve araştırma olanaklarına sahip, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, bölgesinde ve dünyada tanınan, önde gelen ve tercih edilen tıp fakültesi olmaktır.

UOTP Amaç ve Hedefleri:

Eğitim Amaçları:

Sorgulayan, kanıta dayalı tıp uygulamalarını temel alan, bilimdeki gelişmeleri yakından izleyerek evrensel bilgi üretimine katkıda bulunan, etik yönde bilinçli ve etik ilkelere bağlı, analitik düşünme yeteneği yüksek, teknolojiyi bilgiye çevirmeyi başarabilen, hastalıkları doğru tedavi edebilmenin yanı sıra toplum sağlığını yönetebilen iyi hekimler yetiştirebilmektir. Programımızdaki öğrencilerin farklı etnik kökenleri olması nedeniyle öğrencilerimizin küresel ve yerel sağlık sorunlarının farkında olması, mezun olduktan sonra çalışacakları coğrafyalarda toplumun fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden koruyucu sağlığının önemini kavramaları ve çözüm arayışlarının farkındalıkları öncelikli amaçlarımızdandır. Geniş çerçevede ise UOTP'nin iki referans eğitim merkezi tarafından yürütülen referans tıp programı olmasıdır.

Eğitim Hedefleri:

1. Hekimden beklenen temel rolleri (Önce zarar verme ilkesini savunan hekim, sağlık savunucusu, bilim insanı, acil ve elektif şartlarda etkin, iyi iletişim kurabilen, ekip üyesi, lider ve yönetici) ve ilgili yeterlilikleri (iletişim, araştırma, klinik becerileri, klinik vakalara bütüncül yaklaşımın farkındalığı, neden-sonuç ilişkisi kurabilme) sağlayacak bir eğitim programının yürütülmesi.
2. Eğitim programımızın ve mezunlarımızın yetkinlik ve yeterliliklerini Ulusal Çekirdek Eğitim programı doğrultusunda ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarını gözeterek şekilde düzenlenmiş olması.
Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi, eğitim programı ve eğitim yöntemleri hakkında güncelliklerinin sağlanması.
3. Çağdaş ve etkin eğitim, öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesi.

4. Öğrencilere yurt dışı ve yurt içinde bulunan hastane ve akademik organlarda, EU, WHO gibi uluslararası kurumlar aracılığıyla internship ve ilgili üniversitelerle yapılan değişim programlarına da katılma fırsatı sağlayacak imkanların artırılması ve hazır bulundurulması.
5. Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarının ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyonu.

Araştırma Amaçları:

Evrensel ölçekte bilgi üreterek bilim ve tıp dünyasına katkıda bulunmak

Araştırma Hedefleri:

1. Yapılan araştırmaların ve bilimsel çalışmaların sayı ve kalitesini arttırmak, ürün ve patente yönelik çalışmaların tamamlanması amacıyla yurtiçi ve yurtdışı başarılı üniversiteler/kuruluşlar ile araştırma işbirliğinde bulunmak.
2. Güçlü öğretim üyesi kadrosu potansiyelinin en iyi şekilde kullanılmasını ve yapılan araştırmalarda öğrencilerin aktif olarak çalışmasını sağlamak.
3. Araştırmaların yürütülmesi ve multidisipliner araştırmaların planlanması sürecini kolaylaştırmak için araştırma merkezleri kuruluşuna ve işletilmesine katkı sağlamak.
4. Toplumsal sağlığı korumaya yönelik epidemiyolojik araştırmalara öncelik vermek.
5. Yeni projelerin oluşturulabilmesi ve desteklenmesi için gerekli eğitim olanaklarının sağlanması.
6. Araştırmaların, etkinliği ve saygınlığı yüksek toplantılarda sunulması, nitelikli dergilerde yayınlanmasının desteklenmesi.
7. Yüksek lisans ve doktora programlarının nitelik ne niceliklerinin arttırılarak, kurum misyon ve vizyonunu destekler hale getirilmesi.

Hizmet Amaçları:

Toplum gereksinimlerinin bilincinde ve duyarlı olarak, tıbbın tüm alanlarında etkin, güvenilir, multidisipliner bir yaklaşım ile, hızlı ve kaliteli hizmet sunumunun verilebiliyor olması.

Hizmet Hedefleri:

1. Hasta güvenliğini önceleyen, tüm uygulamaların etik kurallar çerçevesinde sürdürüldüğü yaklaşımların benimsenmesi.
2. Epidemiyolojik çalışma sonuçları doğrultusunda önlemlerin alınması için gerekli merciler ile iletişim kurmak ve takibini sağlamak.
3. Sağlık Bakanlıkları ile işbirliklerinin daha verimli hale getirilmesi, ve sağlık kurumlarına danışmanlık hizmetleri vermek.

4. Uygulamalı tıp eğitimi ile sağlık hizmeti sunumu ve araştırma faaliyetlerinin koordine bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli önlemlerin alınması.

SWOT Analizi

Güçlü Yönler

1. Eğitim Programları

- Müfredat Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve geribildirimler doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir.
- İletişim, profesyonellik değerleri, liderlik, araştırma ve klinik becerilere odaklanan dersler bulunmaktadır.
- Problem-temelli öğrenme (PBL) yöntemlerine yer verilmektedir.
- Bütüncül yaklaşım odaklı ders kurulları ve stajlar tüm fazlarda yer almaktadır.
- Araştırma yöntemleri ve kanıta dayalı tıp odaklı araştırma projelerine yönelik dersler müfredata entegre edilmiştir.

2. Erken Klinik Deneyim ve Klinik Eğitim Ortamları

- İlk yıllardan itibaren öğrenciler hasta simülasyonları ve poliklinik fırsatı ile buluşturulmaktadır.
- Faz 1 de Klinik Eğitim ve Araştırma Merkezi, Faz 2 ve 3 de Üniversite hastanelerinde öğrencilere gözlem ve uygulama alanları sağlanmaktadır. KKTC Sağlık Bakanlığına bağlı Devlet Hastaneleri ve TC Aile hekimliği klinikleri ve toplum sağlığı merkezleriyle iş birlikleri yapılmaktadır.

3. Teknolojinin Entegrasyonu

- Çevrimiçi eğitim platformları, dijital veri tabanları ve öğrenme yönetim sistemleri harmanlanmış eğitim kapsamında kullanılmaktadır.

4. Program değerlendirme sistemi

- Eğitim programının etkinliğini ölçmek için her akademik yıl için düzenli bir izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Bu amaçla öğrencilerin gelişimlerini değerlendirmek için düzenli olarak anketler ve odak grup görüşmeleri yapılmakta ve öğrenci başarıları mentörleri tarafından izlenmektedir.

5. Bilimsel Aktivitelere Katılım

- Öğrenciler bilimsel kongreler veya webinarlar düzenlemekte ve katılım göstermektedir.
- Öğrenci bilim kulüpleri ve akademik danışmanlık desteklenmektedir.

6. Öğrenci Değişim Programları

- IFMSA Uluslararası değişim programı aracılığıyla öğrenci değişim programına katılım ve uluslararası öğrenci kabulü fırsatları sunulmaktadır.

7. Eğitimcilerin Gelişimi

o Öğretim elemanlarının düzenli eğitici gelişimi programlarına katılması teşvik edilmektedir.

8. Disiplinler Arası İş Birliği

o Alan uzmanlarıyla iş birliği yapılarak disiplinler arası Translasyonel Tıp doktora programının hazırlığına başlanmıştır.

9. Araştırma Alanları

o Öncelikli araştırma alanları yerel sağlık sorunları ve toplum sağlığıdır, bu bağlamda KKTC Sağlık Bakanlığı ve diğer kurumlarla iş birliği olanakları mevcuttur.

o Araştırmalarda öğrenci aktifliği ile geleceğin araştırmacılarının yetiştirilmektedir.

10. Topluma hizmet

o KKTC Sağlık Bakanlığı ve Gazimağusa Devlet Hastanesi ile iş birliği çalışmaları kapsamında ilgili alanlarda danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

o Basın bültenleri ve halkı bilgilendirici yazılar ile topluma güvenilir bilgi sağlanmaktadır

Zayıf Yönler

1. Geri Bildirim Kültürünün Yaygınlaşmaması

o Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirim oranlarının düşük olması.

2. Teknolojik Altyapının Yetersizliği

o VR/AR destekli eğitim materyallerinin entegrasyonunun yetersizliği.

o Bütçe kısıtlılığı nedeni ile simülasyon cihazlarının sınırlı olması

3. Faz 1 de Klinik Eğitim Fırsatlarının Sınırlılığı

o Faz 1 de yaşlı bakım evleri ve çocuk bakım evleriyle iş birliklerinin sınırlı olması, öğrenci-hasta karşılaşmalarının yetersiz düzeyde olması.

4. Araştırma ve Yayın Kapasitesinin Sınırlılığı

o Öğrenciler ile yürütülen araştırma projelerini yayınlama teşvikinin azlığı.

o Araştırma projeleri için mali ve teknik desteklerde yetersizlik

5. Uluslararası İş Birliklerinin Sınırlılığı

o Yurt dışından öğrenci ve eğitici çekme konusundaki sınırlı tanıtım faaliyetleri.

o Erasmus, Mevlana gibi değişim programlarının olmaması.

6. Mezun Takip Mekanizmalarının Eksikliği

o Mezunların kariyer gelişimlerini izleme sisteminin olmaması.

7. Disiplinler Arası İş Birliklerinin Eksikliği

o Sağlık alanındaki farklı disiplinlerle iş birliği çalışmalarının yetersizliği.

8. Sosyal Sorumluluk Çalışmalarının Takip süreçlerinin Sınırlılığı

o Sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarının ilgili kurumlar ve halk ile paylaşılmaması.

o Bilgilendirici yazıların veya basın bültenlerinin hedef kitleye ne derece ulaştığının yeterince ölçülememesi.

o Epidemiyolojik çalışmalar sonucunda önerilen önlemlerin izlenmesi ve uygulanması süreçlerinde etkin bir rol oynanmaması

9. Mali Kaynak Yetersizlikleri

o Teknolojik yatırımlar ve araştırma projeleri için bütçe eksikliği.

Fırsatlar

1. Uluslararası İş Birliklerini Arttırma

o Diğer tıp fakülteleri ve kurumlarla ortak projeler geliştirme potansiyeli

o Uluslararası değişim ve staj programlarının artırılması.

2. Teknolojik Gelişmelerden Faydalanma

o VR/AR, yapay zeka, biyoinformatik teknolojilerinin entegrasyonu.

o Eğitimde daha fazla simülasyon teknolojisi, yapay zeka ve dijital araçlardan yararlanma için işbirlikleri için görüşmelere başlanmıştır.

3. Yerel Sağlık Problemlerine Yönelik Çözümler

o KKTC halk sağlığı sorunlarına yönelik farkındalık yaratma imkanı

4. Uluslararası akreditasyon

o Tıp fakültesinin uluslararası tanınırlığını artırmak için akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır.

5. Fon kaynakları

o Araştırmalar ve eğitim altyapısı için ulusal ve uluslararası fonlara başvurma.

Tehditler

1. Yetersiz Kaynak ve Finansman

o Eğitim ve araştırma projelerine yönelik mali desteklerin yetersizliği.

2. Uluslararası Rekabet

o Tıp fakülteleri arasındaki rekabetin artması.

3. Akademisyen Eksikliği

o Eğitim ve araştırma projelerini yönetecek nitelikli akademik personel teminindeki zorluklar.

4. **Teknolojik Gelişime Ayak Uyduramama**

- o Dijital teknolojilerin hızlı gelişimine uyum sağlanamaması.

5. **Mezun Takibi ve İstihdam Sorunları**

- o Mezunların yeterince takip edilememesi ve istihdam süreçlerinin izlenememesi.

6. **Bürokratik Engeller**

- o Araştırma projeleri ve doktora programlarının onay süreçlerinin yavaş ilerlemesi.

7. **Olağanüstü durumlardan kaynaklanan krizler**

Savaşlar, doğal afetler, pandemiler eğitim ve araştırma programlarını kesintiye uğratabilir

Stratejik Amaçlar ve Hedefler

1. Eğitim İçin Stratejik Plan

| | | |
|---|---|---|
| Stratejik Amaç 1: Eğitim Kalitesini Geliştirmek | <ul style="list-style-type: none">• Hedef 1.1: Simülasyon modellerinin kapasitesini artırarak uygulamalı eğitimi güçlendirmek.• Hedef 1.2: Dijital eğitim materyalleri ve çevrimiçi platformları geliştirmek. | Faaliyetler: 1. Simülasyon teknolojisi yatırımları yapmak ve laboratuvar ekipmanlarını artırmak. 2. Çevrimiçi eğitim içerikleri ve modülleri hazırlamak. 3. Eğitim değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirim sistemlerini yenilemek |
| Stratejik Amaç 2: Akademik ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Etmek | <ul style="list-style-type: none">• Hedef 2.1: Fakültede düzenlenen kongre ve sempozyumların sürdürülebilirliğini sağlamak• Hedef 2.2: Doktora ve yüksek lisans programlarını başlatmak. | Faaliyetler: 1. Öğrencilerin liderliğinde bilimsel kongreler organize etmek. 2. TM Doktora programı için akademik kadro ve müfredat hazırlıklarını tamamlamak. |
| Stratejik Amaç 3: Öğrenci Değişim Programlarını Güçlendirmek | <ul style="list-style-type: none">• Hedef 3.1: Ulusal ve uluslararası kurumlarla değişim anlaşmalarını artırmak. | Faaliyetler: 1. Uluslararası hastaneler ve üniversitelerle iş birliği anlaşmaları yapmak . |
| Stratejik Amaç 4: Eğitimde Teknolojiyi Daha Fazla Kullanan Yenilikçi Yöntemler Geliştirmek | <ul style="list-style-type: none">• Hedef 4.1: Eğitimde yapay zeka (YZ) ve simülasyon teknolojilerini kullanmak.Hedef 4.2: YZ konusunda öğrencilere özel eğitim modülleri sunmak.Hedef 4.3: Harmanlanmış eğitim modelini yaygınlaştırmak. | Faaliyetler: 1. Eğitim materyallerine artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR) uygulamaları eklemek. 2. Öğretim üyelerine çevrimiçi eğitim modeli ile ilgili eğitimler düzenlemek. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | 3. Öğrencilere ve öğretim üyelerine YZ ve sağlık bilişimi alanlarında atölyeler düzenlemek. |
| Performans Ölçütleri: | 1. Simülasyon laboratuvarlarının kullanım oranı ve öğrenci memnuniyeti. 2. Değişim programlarına katılan öğrenci sayısındaki artış. 3. Eğitim değerlendirme anketlerinde kalite skorlarının yükselmesi. 4. Düzenlenen bilimsel kongre ve sempozyum sayısı. 5. Eğitimde dijitalleşme oranı (dijital platformların ve YZ araçlarının kullanımı). | |

2. Araştırma İçin Stratejik Plan

| | | |
|--|---|--|
| Stratejik Amaç 1: Yerel Sağlık Sorunlarına Odaklanmak | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 1.1: Yerel sağlık sorunlarına odaklanan araştırmalar için Sağlık Bakanlığı ile düzenli veri paylaşımı protokolleri oluşturmak. • Hedef 1.2: Halk sağlığını iyileştirmek amacıyla toplum temelli müdahaleleri ölçen projeler geliştirmek. | Faaliyetler: <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık Bakanlığı ile bir ortak komite kurmak. • Araştırma sonuçlarını politika önerilerine dönüştürecek raporlar hazırlamak. |
| Stratejik Amaç 2: Araştırma Sonuçlarının Yaygınlaştırılması | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 2.1: Sonuçlanan araştırmaların ulusal ve uluslararası dergilerde ve akademik kongrelerde yayımlanmasını teşvik etmek. | |
| Stratejik Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası İş Birliklerini Artırmak | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 3.1: KKTC Sağlık Bakanlığı, STK'lar ve özel sektörle araştırma iş birliklerini genişletmek. | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 3.2: Uluslararası fonlara ve hibe programlarına başvurular yapmak. • Hedef 3.3: Yurt dışındaki tıp fakülteleriyle ortak projeler yürütmek. | |
| Performans Ölçütleri : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Yıllık yayınlanan ulusal ve uluslararası makale sayısı. 2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen araştırma sayısı. | |

3. Hizmetler için Stratejik Plan

| | | |
|---|---|--|
| Stratejik Amaç 1: Yerel Halkın Sağlık Sorunlarına Çözüm Sağlamak | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 1.1: Epidemiyolojik çalışmalar sonucunda belirlenen sağlık sorunları için ilgili kurumlarla çözüm önerileri geliştirmek. • Hedef 1.2: Sağlık Bakanlığı ile düzenli bir iletişim ve izleme mekanizması oluşturmak. | Faaliyetler: <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiyolojik araştırma sonuçlarını Sağlık Bakanlığı ve diğer ilgili kurumlar ile paylaşmak ve eylem planları oluşturmak. • Halk sağlığını tehdit eden sağlık sorunlarına yönelik eğitim seminerleri düzenlemek. |
| Stratejik Amaç 2: Halkın Sağlık Konusunda Bilgilendirilmesini Sağlamak | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 2.1: Doğru ve güvenilir bilgilerin halka ulaştırılmasını sağlayacak sistemler geliştirmek, dijitalleşme ve sosyal medya kanallarını daha etkin kullanmak. • Hedef 2.2: Halk sağlığı farkındalığını artırmaya yönelik kampanyalar düzenlemek. | Faaliyetler: <ul style="list-style-type: none"> • Halk bilgilendirme yazıları ve basın bültenlerini dijital platformlara entegre etmek. |
| Performans Ölçütleri: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Epidemiyolojik çalışmalar sonucunda önerilen önlemlerin hayata geçirilme oranı. 2. Halk sağlığı kampanyalarına katılım oranı. | |

| | |
|--|--|
| | 3. Sağlık Bakanlığı ile düzenlenen danışmanlık toplantılarının sıklığı ve etkinliği. |
|--|--|

4. Yönetimsel ve Fiziksel Hedefler için Stratejik Plan

| | | |
|---|---|--|
| Stratejik Amaç 1: Yönetim Süreçlerini Güçlendirmek | <ul style="list-style-type: none">• Hedef 1.1: Kurumsal karar alma süreçlerinde öğrenci, personel ve paydaş katılımını sağlamak | Faaliyetler: 1. Yönetim süreçlerini düzenli olarak değerlendirmek ve iyileştirme raporları oluşturmak.. 2. Öğrenci ve akademik personelin geri bildirimlerini alacak düzenli anketler ve toplantılar organize etmek. |
| Stratejik Amaç 2: Öğrenci Alım Süreçlerini Geliştirmek | <ul style="list-style-type: none">• Hedef 2.1: Çeşitli etnik, kültürel ve akademik geçmişlere sahip uluslararası öğrenciler çekmek.• Hedef 2.2: Öğrenci kabul politikalarını düzenlemek | Faaliyetler: 1. Uluslararası fuar ve etkinliklerde fakülte tanıtımının yapılması 2. Öğrencilere sağlanan mentor desteğinin sürdürülmesi ve sosyal sorumluluk projelerinde öğrencilerin yer almasının artırılması |
| Stratejik Amaç 3: Bütçe ve Mali Yönetimi Güçlendirmek | <ul style="list-style-type: none">• Hedef 3.1: Mali kaynakların etkin kullanımını sağlamak.• Hedef 3.2: Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından daha fazla yararlanmak• Hedef 3.3: Kaynak planlamasında toplumsal ve ekolojik faydayı ön planda tutmak. | Faaliyetler: 1. Yıllık bütçe planlamasında öncelikleri belirlemek ve bütçe raporları yayınlamak. 2. Araştırmalar, eğitim teknolojileri ve altyapı geliştirme için uluslararası hibeler ve fonlara başvurmak. 3. Toplumsal ve ekolojik hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda |

| | | |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| | | kaynak kullanımını optimize etmek. |
| Performans Ölçütleri: | <p>1. Öğrenci memnuniyeti anket sonuçları (yönetim, eğitim ve kampüs altyapısı).</p> <p>2. Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci ve akademik personel sayısı.</p> <p>3. Tıp fakültesine başvuran ve kabul edilen uluslararası öğrenci sayısındaki artış.</p> | |

5. Sosyal ve Ekolojik Hesap Verebilirlik İçin Stratejik Plan

| | | |
|---|---|---|
| Stratejik Amaç 1: Sosyal Hesap Verebilirlik | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 1.1: Toplumun sağlık ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve araştırmalar yapmak. • Hedef 1.2: Öğrencileri sosyal sorumluluk projelerine dahil etmek. • Hedef 1.3: Toplum sağlığını iyileştiren politikalar için karar vericilere danışmanlık yapmak. | Faaliyetler: 1. Halk sağlığına yönelik epidemiyolojik araştırmalara odaklanmak. 2. Öğrencilerin yerel halk ile etkileşimini artıran sosyal sorumluluk projeleri düzenlemek. 3. Sağlık Bakanlığı ile iş birliği yaparak toplum sağlığı programlarına katkı sağlamak. |
| Stratejik Amaç 2: Ekolojik Hesap Verebilirlik | <ul style="list-style-type: none"> • Hedef 2.1: Çevre dostu bir eğitim ortamı yaratmak. • Hedef 2.2: Eğitim ve araştırmalarda ekolojik sürdürülebilirlik yaklaşımını benimsemek. Hedef 2.3: Atık Yönetim Planı Oluşturmak | Faaliyetler: 1. Tıp fakültesinin karbon ayak izini azaltmaya yönelik projeler geliştirmek. 2. Çevre bilincini artıran dersler ve etkinlikler düzenlemek. 3. Laboratuvarlarda kimyasal atıkların doğru şekilde |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | yönetilmesi için plan oluşturmak |
| Performans Ölçütleri: | 3. Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci ve akademik personel sayısı. 4. Kampüs karbon ayak izinde azalma oranı. | 6. Tıp fakültesine başvuran ve kabul edilen uluslararası öğrenci sayısındaki artış. 5. Ulusal ve uluslararası fonlardan sağlanan bütçe miktarı. |