

MARMARA ÜNİVERSİTESİ (MÜ) – DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ (DAÜ)
ULUSLARARASI ORTAK TIP PROGRAMI
DERS TANIMLARI

1.	<p>MEDN110 Hücre ve Hücre Çoğalmasına Giriş</p> <p>Komite sonunda, ilk yıl öğrencileri, moleküler ve hücre seviyesinde insan biyolojisindeki yapılar, işlevler ve mekanizmalar hakkında, hücre çoğalması ve genetiğine odaklanarak, bilgi sahibi olacaklardır.</p> <p>Öğrenim Hedefleri: Komite sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hücre ve altyapılarının gelişimi, yapısı ve işlevlerini belirleyip açıklama• Hücrenin biyokimyasal işlemlerini değerlendirme• Hücre bölünmesi işlemini ve ilgili mekanizmaları anlama• Protein biosentezi ve genetik mekanizmaları açıklama• Kişilerdeki genetik çeşitliliği anlama• Genetik kalıtımın moleküler mekanizmasını ve kalıtsal hastalıkların genetik temelini açıklama• Deneysel uygulamaları yapabilecek becerileri kazanma
2.	<p>MEDN120 Hücre Metabolizması ve Ulaşım</p> <p>Komite sonunda, ilk yıl öğrencileri, hücre içerisindeki metabolik yollar, hücre zarı yapısı ve ulaşım mekanizmaları hakkında bilgi edineceklerdir.</p> <p>Öğrenim Hedefleri: Komite sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none">• Yapısal özellikler, enzim ve koenzimlerin düzenlenmesi ve işlevleri hakkında bilgi edinme• ATP sentezi ve metabolik yollara olan etkisini anlama• Hücre içerisindeki metabolik yolların bileşen ve reaksiyonlarını açıklama• Hücre zarı yapısı ve işlevini, hücreleriçi ve arası ulaşımın fiziksel ilkelerini ve sinyal mekanizmalarını anlama• Deneysel uygulamaları yapabilecek becerileri kazanma
3.	<p>MEDN130 İnsan Vücudunun Gelişimi ve Düzenlenmesi</p> <p>Bu komite sonunda, ilk yıl öğrencileri farklı dokulardan organların oluşumuna kadar gelişim, düzenlenme ve işlevler hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Bu komite boyunca öğrenciler ayrıca, vücudun savunma mekanizması ve mikrobiyolojik evrenin temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.</p> <p>Öğrenim Hedefleri: Bu komite sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none">• Dokuların yapısal temelini tanımlama• Farklı dokuların yapıları, düzenlenmeleri ve işlevlerine göre tanıma• Organların gelişimini ve farklı işlemleri ile ilgili bilgilenme• Bakterilerin temel genetiği ve farklı mikroorganizmaların temel özelliklerinin sınıflandırılmasını anlama• Deneysel uygulamaları yapabilecek becerileri kazanma
4.	<p>MEDN140 Sinir Sistemi ve İnsan Davranışlarına Giriş</p> <p>Bu komite sonunda, ilk yıl öğrencileri, vücudun ana iletişim ağını tanımlayan ve oluşturan sistemlerin aracılığı ile insan vücudunu konsepti hakkında genel görüş elde edeceklerdir. Bu kurs süresince, öğrenciler ayrıca, insan davranışının temel prensiplerini ve tıbbi etiğin ana konseptleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.</p> <p>Öğrenim Hedefleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Sinir sisteminin yapısal temellerini tanımlama• Farklı dokuların yapıları, düzenlenmeleri ve işlevlerine göre tanıma• Sinir sistemi organlarının gelişimi ayrışma işlemi ve işlevleri hakkında bilgi edinme• İnsan davranışı üzerine bilgilenme• Deneysel uygulamaları yapabilecek becerileri kazanma• Sağlık eşitsizliğinin varlığını ve sağlık eşitsizliği ve sosyo-ekonomik pozisyon arasındaki ilişkiyi gösteren kanıtları açıklama
5.	<p>MEDN160 Klinik Becerilere Giriş – I</p> <p>Bu dersin sonunda öğrenciler;</p> <p>İlk yardımın temel ilkelerini ve ana hedeflerini öğrenecekler</p> <p>Profesyonel tıbbi yardım ulaşana kadar hayat kurtarma ve daha fazla hasarı önlemek için gerekli farmakolojik olmayan temel prosedürleri bilecek ve uygulayacaklardır</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p> <p>A: Bilgi:</p> <p>A1. Öğrenciler ilk yardımın ana hedeflerini tanımlayabilmeli</p> <p>A2. Öğrenci acil durum anını değerlendirebilmeyi ve neyi neden yapacağını karar verebilmeyi öğrenmeli</p> <p>A3. Öğrenci birtilerde uygulanacak ilk yardım prosedürlerini tanımlayabilmeli</p> <p>B: Beceriler:</p> <p>B1. Entellektüel beceriler: Öğrenciler acil vakalarda problem çözümü ve mantıklı muhakeme becerilerini geliştirmiş olmalıdır</p> <p>B2. Klinik Beceriler:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci aşağıdakileri, bir yetişkin, çocuk ve boğulan mağdurda solunumu ve dolaşımı devam ettirebilmek için uygulayabilmelidir. <ul style="list-style-type: none"> - Ağız ağıza solunum - Kalp masajı - Ağız burun solunumu • Öğrenci kan kaybını aşağıdakileri uygulayarak önleyebilmelidir. <ul style="list-style-type: none"> - Yarayı kapama - Kazazedeye genel müdahale - Önemli noktalara baskı • Öğrenci doktor, acil personeli veya polis veya itfaiye gelene kadar ileri hasarı önleyebilmelidir. • Öğrenci şoku yaygın şok işaretlerine bakarak önleyebilmeli, gerektiğinde vücudu uygun pozisyona sokma, kazazedeyi ısıtma gibi önlemleri alabilmeli <p>B3. İletişim Becerileri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kazazede, kazazede akraba ve tanıdıkları veya müdahalede bulunup yanlış prosedürleri uygulayanlar ile iletişim kurabilmeli.
6.	<p>MEDN210 Hücre ve Doku Hasarı - I</p> <p>Bu dersin sonunda, ikinci sınıf öğrencileri nasıl bazı vücut işlemleri değişikliklerinin hastalık olarak dışa vurduğunu anlamayı içeren temel bilgilerini genişletecek ve klinik becerileri elde etmenin bilimsel temelinde olan insanlardaki hastalıkların işlemleri hakkında önemli bilgileri elde edeceklerdir.</p> <p>Öğrenim Amaçları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hücresel ve dokusal seviyede , yapısal ve işlevsel değişiklikleri uygun isimlendirme, etyoloji, hastalık sebeplerini tarif edebilme • Olağandışı uyarıcıya cevap durumunda hücre ve dokularda neler olduğunu detaylı olarak atarif edebilme • Hastalıklara karşı savunma (hücre aracılığı, sıvısal, doğuştan) ile ilgili olduğundan insan bağışıklık sisteminin temel ilkelerini açıklayabilme • Bulaşıcı mikroorganizma ve patojenik özelliklerini sınıflandırmanın ilkelerini tarif edebilme • Virüsler ve Viral hastalık oluşumu hakkında bilgi edinme • Parazit ve parazit hastalık oluşumu hakkında bilgi edinme • Ana ilaç sınıflarını ve her sınıf için prototip ilaçları tanımlama
7.	<p>MEDN220 Hücre ve Doku Hasarı – II</p> <p>Bu dersin sonunda, ikinci sınıf öğrencileri nasıl bazı vücut işlemleri değişikliklerinin hastalık olarak dışa vurduğunu anlamayı içeren temel bilgilerini genişletecek ve klinik becerileri elde etmenin bilimsel temelinde olan insanlardaki hastalıkların işlemleri hakkında önemli bilgileri elde edeceklerdir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hücresel ve dokusal seviyede , yapısal ve işlevsel değişiklikleri uygun isimlendirme, etyoloji, hastalık sebeplerini tarif edebilme • Olağandışı uyarıcıya cevap durumunda hücre ve dokularda neler olduğunu detaylı olarak atarif edebilme • Hastalıklara karşı savunma (hücre aracılığı, sıvısal, doğuştan) ile ilgili olduğundan insan bağışıklık sisteminin temel ilkelerini açıklayabilme • Bulaşıcı mikroorganizma ve patojenik özelliklerini sınıflandırmanın ilkelerini tarif edebilme • Bakteriler ve bakteriyel hastalık oluşumu hakkında bilgi edinme • Mantar ve mantari hastalık oluşumu hakkında bilgi edinme • Ana ilaç sınıflarını ve her sınıf için prototip ilaçları tanımlama
8.	<p>MEDN230 Hematopoetik Sistem ve Hastalıkları</p> <p>Bu komite sonunda, ikinci sınıf öğrencileri hematopoetik sistemlerin gelişimi, yapısı ve fizyolojisi ve sistem ile alakalı rahatsızlıkların hastalık oluşumları hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca, hematopoetik rahatsızlıklar, ilgili risk faktörleri, önemi, tanı ve tedavi ilkeleri üzerine bilgi sahibi de olacaklardır.</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenfoid organları ve kanın gelişimini ve histolojisini anlama • Hematopoetik sistemlerin yapısı ve işlevini anlamak • Hematolojik rahatsızlıklarda patolojik işlemleri tanımlama • Hematopoetik sistemi etkileyen mikroorganizmalar ve bulaşıcı süreçlerdeki hastalık oluşturmaları hakkında bilgi edinme • Hematolojik rahatsızlıklar ile ilgili risk faktörleri, risk grupları ve önleyici tedbir hakkında bilgi edinme • Bu hastalıkların işaret ve semptomları hakkında bilgi edinme • Hematolojik hastalıkların tanısına yaklaşım ve tedavi ilkeleri hakkında bilgi edinme • Hematolojik hastalıkların farmakoterapilerini tanımlama • Deneysel uygulamaları yapabilecek becerileri kazanma
9.	<p>MEDN240 Kas-İskelet, Intergumental Sistem ve Hastalıkları</p> <p>Bu komite sonunda, ikinci sınıf öğrencileri kas-iskelet sisteminin gelişimi, yapısı ve fizyolojisi ve sistemle ilgili hastalıkların hakkında bilgi edineceklerdir. Ayrıca kas-iskelet ve intergumental hastalık işaret ve semptomları, risk faktörleri, önlenmesi, tanısı tedavi ilkeleri ve rehabilitasyonu hakkında bilgi de edineceklerdir.</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • İntegumental ve kas-iskelet sisteminin gelişimini anlama • İntegumental ve kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevini tanımlama • İntegumental ve kas-iskelet hastalıklarının patolojik işlemlerini tanımlama • Kas-iskelet ve integumental sistem hastalıklarının etkileyen mikroorganizmalar ve bulaşıcı durumlardaki hastalık oluşumları hakkında bilgi edinme • Kas-iskelet ve integumental sistem rahatsızlıkları ile ilgili risk faktörleri, risk grupları ve önleyici tedbir hakkında bilgi edinme • Bu hastalıkların işaret ve semptomları hakkında bilgi edinme • Kas-iskelet sistemi hastalıklarının tanısına yaklaşım ve tedavi ilkeleri hakkında bilgi edinme • Kardiyovasküler rahatsızlıklarının farmakoterapilerini tanımlama • Deneysel uygulamaları yapabilecek becerileri kazanma
10.	<p>MEDN250 Solunum Sistemi ve Hastalıkları</p> <p>Bu komite sonunda, ikinci sınıf öğrencileri solunum sisteminin gelişimi,yapısı ve fizyolojisi ve sistem ile alakalı hastalıkların oluşumu hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca, akciğer hastalıklarının işaret ve semptomları, ilgili risk faktörleri, önlemi, tanısı ve tedavinin ilekleri hakkında da bilgi sahibi olacaklardır.</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solunum sisteminin gelişimi ve histolojisini reğerlendirme • Solunumun mekanizmasının tarif etme ve gaz moleküllerinin hareket, çözünümü ve ulaşımını tanımlama • Solunum sisteminin normal işlevselliğini bozan faktörleri ve bu faktörlerin hastalık durumunda patolojik yansımalarını anlama • Solunum sistemi ve solunum yolları enfeksiyonlarında etkili olan mikroorganizmalar hakkında bilgi edinme • Akciğer hastalıkları ile ilgili risk grupları ve risk faktörleri ve önleyici tedbir hakkında bilgi edinme • Akciğer hastalıklarının işaret ve semptomları hakkında bilgi edinme • Akciğer hastalıklarının tanısına yaklaşım ve tedavisi ilkeleri hakkında bilgi kazanma • Tütün kullanımının sağlığa zararlarını anlama • Akciğer hastalıklarının farmakoterapisini tanımlama • Deneysel uygulamaları yapabilecek becerileri kazanma
11.	<p>MEDN260 Klinik Becerilere Giriş - II</p> <p>Bu dersin amaç ve hedefleri öğrencileri klinik ve muhakeme becerilerini geliştirmektir. Bunu da tıpy uygularken gerekli olacak bilgi ve beceriyi öğrenciliklerinin ilk zamanlarında vererek gerçekleştirmektedir. Bu ders küçük gruplar halinde uygulanmaktadır. İkinci akademik yarı-yılda ve bir sonraki yılda, öğrencilerin bu yeni becerileri kullanmaya başlayabilecekleri hasta ile karşılaşmalar (standartize ve simüle hasta dışında) planlanmaktadır.</p> <p>Amaçlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temel bilim müfredatını klinik çerçeveye sokma • Kişiler ve popülasyonların bakımının tedariginde tıpy uygulamasının yüksek standartlarının yakalanması için gerekli olan tutumları elde etme ve gösterme • Özgür ve kişisel öğrenimi gerçekleştirebilme ve yaşam boyu eğitim, profesyonel ve kişisel gelişim aracılığı ile klinik yeterliliği devam ettirebilme özverisi becerilerini kazanma • Klinik Beceri Laboratuvarlarını , insani tıpy eğitimi ilkeleriyle uyuşan yeterlilik temelli yaklaşımı ile kullanarak temel prosedürel becerileri kazandırtmak <p>Hedefler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler, anamnez alma, detaylı muayene yapma ve bulguları kayıtlandırıp sunma becerileri gibi temel klinik beceriler elde etmelidirler. • Hasta ve iş arkadaşlarıyla karmaşık etkileşimlerde etkili kişilerarası ve iletişim becerileri göstermelidirler. • Temel muayenenin uygulanmasında yeterlilik göstermelidir. • Hasta tarihçesindeki bilgileri ve muayene bilgilerini kullanarak hastanın problemini tanımlamalıdır. • Klinik verileri doğrulukla yazılı ve sözel olarak sunma yeterliliğini göstermelidir. • Az sayıda temel klinik uygulamaları uygulamadaki yeterliliği göstermelidir. • Öğrenci, ailesi ve toplumdaki yeri çerçevesinde, hastalık yönetimi ve engellenmesi bakımından sağlık ve öğretimini anlamalı ve bilgisini kazanmalıdır. • Gelecekteki profesyonel ilişkilerinin temeli olarak yaşatları ve fakülte ile saygılı bir işbirliği içerisinde olmalıdır. Takım çalışması, organizasyon ve yönetim becerileri geliştirmelidir. • Kritik düşünce, muhakeme ve problem çözümünde önemli becerileri göstermelidir. • Yapıcı hasta-doktor ilişkisini öne çıkaran beceri, tutum ve bilgiyi anlamalıdır. • Kendini teftiş etmesini ve arkadaşlarının kendi zayıf ve kuvvetli yanlarını belirten değerlendirmelerini kabul edebilme kapasitesini göstermelidir.
12.	<p>MEDN310 Kardiyovasküler Sistem ve Hastalıkları</p> <p>İnterdisipliner bir yaklaşım ile, öğrenciler kardiyovasküler sistemin morfolojisi ve işlevini, sirkülasyonun ilkelerini öğrenmeli, ve kardiyovasküler sistemin hastalıkları ile patofizyolojik mekanizmaları arasında ilişkiler kurmalıdır.</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalp ve damar morfolojisini öğrenme • Sirkülasyonun temel mekanizmalarını tanımlama

	<ul style="list-style-type: none"> • Kardiyovasküler sistemin işlevini bozan faktörleri ve bu faktörlerin hastalıkların oluşmasındaki patolojik yansımalarının tanımlanması ve tartışılması • Kardiyovasküler hastalıkların ana işaret ve semptomlarını ve tedavi edici yaklaşımların ilkelerinin öğrenilmesi • Kardiyovasküler hastalıklardan korunmanın yöntemleri ve popülasyondaki ölüm oranları olarak epidemiyolojik önemini öğrenilmesi
13.	<p>MEDN320 Gastrointestinal Sistem, Metabolizma ve Hastalıkları</p> <p>Bu komite sonunda, üçüncü sınıf öğrencileri, sindirim sisteminin gelişimi, yapısı ve fizyolojisi ve sistem ile ilgili hastalıkların oluşumunda bilgi sahibi olacaklardır. Ayrıca sindirim sistemi hastalıklarının işaret ve semptomları, risk faktörleri, önlemi, tanısı ve tedavi ilkelerini öğreneceklerdir.</p> <p>Öğrenim Amaçları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sindirim sisteminin gelişimi, histolojisi ve yapısını anlayıp değerlendirmek • Sindirim sistemi ve regülasyonunun işleme mekanizmasını anlamak • Yiyecekleri enerjinin yapı taşına çeviren işlevini anlamak • Sindirim sistemindeki patolojik işlemleri tanımlamak • Sindirim sistemini etkileyen mikroorganizmaları ve enfeksiyonları öğrenmek • Sindirim sistemi ile ilgili risk faktörleri ve önleyici tedbirleri öğrenmek • Hastalıkların ana işaret ve semptomlarını öğrenmek • Tanıya yaklaşım, tedavi ilkeleri ve farklı tanının parçası olarak laboratuvar incelemelerini anlamak
14.	<p>MEDN330 Sinir Sistemi ve Hastalıkları</p> <p>Bu dersin sonunda, üçüncü sınıf öğrencileri sinir sisteminin gelişimi, yapısı ve fizyolojisi ve hastalıkların oluşumunu öğreneceklerdir. Ayrıca, sinir sistemi hastalıklarının işaret ve semptomlarını, ilgili risk faktörlerini, engellenmesini, tanı ve tedavi ilkelerini öğreneceklerdir.</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinir sisteminin yapısını ve işlevini değerlendirme • Sinir sistemi hastalıklarının patolojik işlemini değerlendirme • Sinir sistemini etkileyen mikroorganizmalar ve ilgili enfeksiyonları öğrenme • Sinir sistemi hastalıkları ile alakalı risk faktörlerini öğrenme • Bu hastalıkların işaret ve semptomlarını öğrenme ve sinir sistemi hastalıklarının önlenmesi, tanı yaklaşımları, tedavi ve rehabilitasyon ilkeleri hakkında bilgi sahibi olma
15.	<p>MEDN340 Büyüme, Gelişme, Akıl Sağlığı ve Hastalıkları</p> <p>Bu komite sonunda, üçüncü sınıf öğrencileri endokrin sisteminin yapısı, işlevi ve hastalıklarının oluşumu hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Bu komite süresince, çocukluk, yetişkin ve yaşlılık gibi insan hayat döngüsündeki belli dönemlerinde ortaya çıkan sağlık problemlerine, büyüme, gelişme ve akıl sağlığına ağırlık verilerek derinlemesine bakılacaktır. Ayrıca, endokrine hastalıklarının işaret ve semptomları, psikiyatrik hastalıklar, ilgili risk faktörleri, önlemi, tanı ve tedavi ilkeleri öğrenilecektir.</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endokrin sisteminin gelişimi, histolojisi ve yapısını değerlendirme • Endokrin homeostazını ve hormon işlevinin ilkelerini anlama, endokrin ve akıl sağlığı hastalıklarının patolojik işlemini tanımlamak • Çocukluk döneminde büyüme, gelişme ve takip etmeyi öğrenme • Endokrin ve akıl sağlığı hastalıklarında risk faktörleri ve önleyici tedbirleri öğrenme • Endokrin ve akıl sağlığı hastalıklarının esas işaret ve semptomlarını öğrenme, sağlık belirleyicilerini açıklama • Sosyal, çevresel ve yaşam stili faktörlerinin akıl ve fiziksel sağlığa etkisini ve önemi açıklama, endokrin ve akıl sağlığında tedavi ilkeleri ve tanı yaklaşımları hakkında bilgi edinme
16.	<p>MEDN350 Üriner ve Üreme Sistemi ve Hastalıkları</p> <p>Bu komite sonunda, üçüncü sınıf öğrencileri idrar sistemi ve üreme sisteminin gelişimi, yapısı ve fizyolojisi ve sistem ile alakalı hastalıkların oluşumu hakkında bilgi edineceklerdir. Ayrıca, üriner ve üreme sistemi hastalıkları, ilgili risk faktörleri, önlenmesi, tanı ve tedavi ilkeleri üzerine bilgi edineceklerdir.</p> <p>Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üriner sistemi gelişimi, histolojisi ve fizyolojisini değerlendirme • Kadın ve erkek üreme sistemlerinin gelişimi, histolojisi ve fizyolojisini değerlendirme • İdrar ve üreme sistemi hastalıkları patolojik işlemlerini tanımlama, genitoüriner sistemde etkili olan mikroorganizmalar ve ilgili enfeksiyonları öğrenme • Genitoüriner sistemle alakalı risk faktörleri, hastalıkları hakkında işaret ve semptomları hakkında bilgi edinme • Genitoüriner sistem hastalıkları, engellenmesi, tanı yaklaşımları, tedavi ilkeleri hakkında bilgi edinilmesi, güvenli annelik ve aile planlamasını içeren üreme sağlığı konseptlerinin tanımlanması
17.	<p>MEDN360 Klinik Becerilere Giriş – III</p>

	<p>Bu dersin amaç ve hedefleri öğrencileri klinik ve muhakeme becerilerini geliştirmektir. Bunu da tıı uygularken gerekli olacak bilgi ve beceriyi öğrenciliklerinin ilk zamanlarında vererek gerçekleştirmektedir.</p> <p>Amaçlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toplum ve şahıslara tıp hizmetinde yüksek standartları yakalayabilmek için gerekli olan tutumu kazanmak ve sergilemek • İnsani tıp eğitimi ilkeleriyle uyuşan yeterlilik temelli yaklaşımı ile kullanarak temel prosedürel becerileri kazandırtmak • Toplumun sağlık ihtiyaçlarını anlamak • Birinci basamak seviyesinde tıp uygulamalarını tanımak • Zor hastalarla, hassas ve zorlu konularla başa çıkmak için gerekli olan beceri ve bilginin kazanımı <p>Hedefler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modeller üzerinde temel muayene yeterliliği göstermek • Gerçek bir hasta üzerinde anamnez ve muayene performansı yeterliliği göstermek • Temel uygulamalarda yeterli performans gösterme • Neden sonuç ve kayıp ilişkisini anlamayı gösterme • Özgün bir vakaya kapsamlı şekilde yaklaşım yeterliliği gösterme
18.	<p>MEDN400 Klinik Eğitim Oryantasyonu</p> <p>Öğrenciler 4 gruba bölüneceklerdir (I,II,III, IV). Her grup, iki günlüğüne laboratuvar modulüne katılıp geri kalanları ayakta tanı kliniklerine yönlendirileceklerdir. Öğrenciler ayakta tanıda 6 günlük gözlem yapmaktadırlar. Programın sonundaki Cma günü, öğrenciler gerçek bir hastaya anamnez ve muayene yapacaklardır. Son olarak standartize form doldurulup, form ayakta tanı klinik görevlileri tarafından imzalanmaktadır.</p>
19.	<p>MEDN402 İç Hastalıkları I: Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Hematoloji</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile, kardiyovasküler, göğüs ve hemtoloji ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik becerilerde yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme
20.	<p>MEDN403 İç Hastalıkları II: Endokrinoloji, Gastroenteroloji, Nefroloji</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile, endokrinoloji, gastroenteroloji, nefroloji ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik becerilerde yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme
21.	<p>MEDN404 Sinir Sistemi ve Akıl Sağlığı ve Hastalıkları</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile, sinir sistemi-akıl hastalıkları ve hastalıkları ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik becerilerde yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma
22.	<p>MEDN405 Kas-iskelet sistemi ve Hastalıkları</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile, kas iskelet sistemi ve hastalıkları ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik becerilerde yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme

23.	MEDN407 Profesyonellik ve Danışmanlık Programı - I
	<p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık işlemlerinde insan tecrubesini, tüm boyutlarıyla anlama ve problemleri tanımlama ve uygun çözümler bulma • Hastalar ve aileleri, iş arkadaşları, ajanslar, medya/basın/eğitim, Yönetim, hasta avukatları/gözlemi ile etkili bir iletişim kurma ve takım olarak çalışabilmeye açık olma • Profesyonel tutum, etik anlayış ve yasal sorumlulukların farkındalığını yaratma • Sağlık sisteminde sosyal ve kültürel değerleri ve pozisyonlarını anlama • Empati yapabilme özelliği kazanma, sağlık işlemlerinde hassasiyeti artırma, kişisel ve profesyonel gelişim için farkındalık ve yaşam boyu gelişime açık olma • Ulusal ve uluslararası sağlık politikalarını, sağlık yönetimini anlama ve eleştirme
24.	MEDN408 Optalmoloji
	<p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile optalmoloji ve hastalıkları ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik becerilerde yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme
25.	MEDN409 KBB
	<p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile KBB ve hastalıkları ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik becerilerde yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme
26.	MEDN409 Dermatoloji
	<p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile dermatoloji ve hastalıkları ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik becerilerde yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme
27..	MEDN502 Faz 2: Pediatri
	<p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaşa uygun rutin kayıt tutma ve çocukluk döneminin tüm yaşlarına muayene yapma • Sık görülen akut ve kronik pediatrik hastalıkların klinik özelliklerini tarif edebilme; bu hastalıklara tanı koymak ve yönetebilme • Normal yaş değerlerini göz önünde tutarak tanı için yapılan testlerin sonuçlarını anlayabilme • Sıcaklık, öksürük, kusma, sarılık, kanlı idrar, proteinüre, aritmia, bayılma, baş ağrısı, karın ağrısı, lenfadenopati gibi hasta olgularını veya sık görülen semptomların farklı tanımlarını listeleme • Şok, susuzluk ve zehirlenme gibi hayat tehdit eden akut olguları tanıma ve başlangıç terapisi ve temel hayat desteği sağlama
28.	MEDN504 Yaşam Boyu Sağlık
	<p>Stajın Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Büyümeyi ölçme, yaş ve cinsiyet büyüme grafiklerini çizibilme • Çocuk büyümesi ve gelişimi hatalıklarını bulma ve farklı tanımlar koyabilme • Emzirmeye özel odaklı yaşa uygun beslenme önerileri verme • Ani çocuk ölümü sendromu gibi hayati tehlike durumlarını engellemeye yönelik yaşa uygun danışmanlık yapmak, zehirlenmeleri, yaralanmaları düşmeleri ve boğulmaları engelleyici denetimlerde bulunmak • Sağlığı artırıcı, ve hatalık ve yaralanmayı engelleyici yaşa uygun pediatrik sağlık denetimi ziyaretleri içeriklerini listelemek, görüntüleme araçlarını ve aşı durumunun değerlendirmesini listeleme

	<ul style="list-style-type: none"> • Zihinsel gelişimin evrelerini tanımlama • Okul problemleriye ve düşük notlar nedeniyle çocukları çocuk psikiyatrina yönlendirme • Çocuk ve ergenlerde görülen anziye ve uyuma bozukluklarını tanımlama • Ergenlerdeki psikiatri durumlarını tanıma ve psikopatoloji geliştirebilecek olan kişileri ayırıştırabilme • Çocuk istismarının risk faktörlerini bilme ve çocuk istismarını gösterebilecek anamnez ve muayeneleri bilme • Periyodik sağlık muayenesini tanımlayabilme ve her yaş grubuna uygulayabilme • Kişisel risk faktörleri ve epidemiyolojik verilere göre gerekli engelleyici hizmetleri yetişkinlere verebilme • Kadınların yaşam döngüsüne göre zihinsel problemleri sıralayabilme • Sağlıklı insanlara önerilebilecek egzersizleri bilme ve egzersiz programına başlamadan önce gerekli testleri listeleyebilme • Spor sakatlıklarının ilk tedavilerini yapabilme • Tütün kullanımı durdurabilmede yardımcı olabile ve tütün kullanıcılarına yeterli danışmanlık yapabilme • Riskli davranışları gözlemleyip yönetebilme • Obeziteye karşı önerilerde bulunabilme • Sağlık çalışanlarının mesleki sağlık risklerini tanıyabilme ve gerekli önlemleri alma • Risk gruplarından olan yaşlılara gerekli önleyici hizmeti sunabilme • Yaşlılardaki genel sendromları tanıma ve uygun yönetebilme • Konsept olarak "Sağlık Önceliği"ni bilme ve ona göre davranma
29.	<p>MEDN507 Temel Cerrahi Hastalıklar ve Girişimsel Uygulamalar</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile, çocuk ve yetişkinlerdeki cerrahi hastalıklar ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik beceriler ve girişimsel uygulamalarda yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme
30.	<p>MEDN508 Özel Cerrahi Hastalıklar ve Girişimsel Uygulamalar</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemleri analiz etme, entegre bilgi ile, çocuk ve yetişkinlerdeki cerrahi hastalıklar ile ilgili problem çözümü ve kara verme süreçlerini anlama • Temel klinik beceriler ve girişimsel uygulamalarda yeterlilik kazanma • Hasta, hastalık ve sağlık hizmeti sürecinin yönetilmesini anlama • Sağlık ekibi, hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurmak, takım ve işbirliğine yatkın olmak • Profesyonel, kişisel ve toplumsal değerlere sahip çıkma • Tıp uygulamalarında hasta ve toplumsal fayda yararına sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel değerlendirme
31.	<p>MEDN509 Kadın Doğum ve Jinekoloji</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üreme sağlığı, üreme hakları ve doğurganlık yönetmeliklerinin ilkelerini tanımlama; sağlık sistemindeki ilgili yasaları ve yönetmelikleri ve uygulamaları değerlendirme • Hasta ile üreme sağlığını konuşabilme ve danışman ilkelerini uygulama • Adın erkek üreme sistemlerinin yapılarını, işlevlerini ve bozukluklarını ve cinselliğin üreme boyutlarını tanımlama, günümüz iyileştirici yaklaşım ve uygulamaları açıklama • Cinsel istismarı tanımlama, semptomlarını tanıma ve yasal rapor hazırlama, iyileştirici yaklaşımları açıklama • Temel ürolojik semptomları değerlendirme ve yönetebilme • Ürolojik muayene yapabilme • Hasta nakledilene kadar ürolojik acil durumları tanıma ve yönetebilme • Üroloji kanserini tarayabilme yönetmelerini önerebilme ve erken tanının sonuçlarını değerlendirebilme • Urogenital enfeksiyon ve idrar yolları taş hastalığına tanı koyabilme ve gerekli önlemleri önerebilme
32.	<p>MEDN511 Üreme Sağlığına ve Urogenital Sistem Hastalıklarına Giriş</p> <p>Staj Programının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üreme sağlığı, üreme hakları ve doğurganlık yönetmeliklerinin ilkelerini tanımlama; sağlık sistemindeki ilgili yasaları ve yönetmelikleri ve uygulamaları değerlendirme • Hasta ile üreme sağlığını konuşabilme ve danışman ilkelerini uygulama • Adın erkek üreme sistemlerinin yapılarını, işlevlerini ve bozukluklarını ve cinselliğin üreme boyutlarını tanımlama, günümüz iyileştirici yaklaşım ve uygulamaları açıklama • Cinsel istismarı tanımlama, semptomlarını tanıma ve yasal rapor hazırlama, iyileştirici yaklaşımları açıklama • Temel ürolojik semptomları değerlendirme ve yönetebilme • Ürolojik muayene yapabilme • Hasta nakledilene kadar ürolojik acil durumları tanıma ve yönetebilme

	<ul style="list-style-type: none"> • Üroloji kanserini tarayabilme yöntemlerini önerebilme ve erken tanının sonuçlarını değerlendirebilme • Urojenital enfeksiyon ve idrar yolları taş hastalığına tanı koyabilme ve gerekli önlemleri önerebilme
33.	<p>MEDN512 Profesyonellik ve Danışmanlık Programı - II</p> <p>Staj Proramının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık işlemlerinde insan tecrubesini, tüm boyutlarıyla anlama ve problemleri tanımlama ve uygun çözümler bulma • Hastalar ve aileleri, iş arkadaşları, ajanslar, medya/basın/eğitim, Yönetim, hasta avukatları/gözlemi ile etkili bir iletişim kurma ve takım olarak çalışabilmeye açık olma • Profesyonel tutum, etik anlayış ve yasal sorumlulukların farkındalığını yaratma • Sağlık sisteminde sosyal ve kültürel değerleri ve pozisyonlarını anlama • Empati yapabilme özelliği kazanma, sağlık işlemlerinde hassasiyeti artırma, kişisel ve profesyonel gelişim için farkındalık ve yaşam boyu gelişime açık olma • Ulusal ve uluslararası sağlık politikalarını, sağlık yönetimini anlama ve eleştirme
34.	<p>MEDN601 Faz 3: İç Hastalıkları</p> <p>Hastanenin İç Hastalıkları bölümünde yapılan 2 aylık, teorik ve pratik dersleri içeren staj.</p>
35.	<p>MEDN602 Faz 3: Pediatri</p> <p>Hastanenin Pediatri bölümünde yapılan 2 aylık, teorik ve pratik dersleri içeren staj.</p>
36.	<p>MEDN603 Acil Servis</p> <p>Hastanenin Acil Servis bölümünde yapılan 2 aylık, teorik ve pratik dersleri içeren staj.</p>
37.	<p>MEDN605 Halk Sağlığı</p> <p>Kampüste teorik dersleri, Halk Sağlığı merkezleri, Halk sağlığı laboratuvarları, okullar, rehabilitasyon merkezleri, eczaneler ve ilgili devlet kurumlarında pratik dersleri içeren 6 haftalık staj.</p>
38.	<p>MEDN606 Birinci Basamak Hekimliği</p> <p>Aile Sağlığı merkezlerinde 3 haftalık staj.</p>
39.	<p>MEDN607 Toplum Sağlığı Araştırması/Projesi</p> <p>Öğrenciler, araştırma konusu belirleyip, önerge planlayıp hazırlayacaklardır. Daha sonra, Fakülte görevlisi gözetiminde veri toplayıp, analiz edeceklerdir.</p>
40.	<p>MEDN608 Profesyonellik ve Danışmanlık Programı - III</p> <p>Staj Proramının Öğrenim Hedefleri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık işlemlerinde insan tecrubesini, tüm boyutlarıyla anlama ve problemleri tanımlama ve uygun çözümler bulma • Hastalar ve aileleri, iş arkadaşları, ajanslar, medya/basın/eğitim, Yönetim, hasta avukatları/gözlemi ile etkili bir iletişim kurma ve takım olarak çalışabilmeye açık olma • Profesyonel tutum, etik anlayış ve yasal sorumlulukların farkındalığını yaratma • Sağlık sisteminde sosyal ve kültürel değerleri ve pozisyonlarını anlama • Empati yapabilme özelliği kazanma, sağlık işlemlerinde hassasiyeti artırma, kişisel ve profesyonel gelişim için farkındalık ve yaşam boyu gelişime açık olma • Ulusal ve uluslararası sağlık politikalarını, sağlık yönetimini anlama ve eleştirme • Öğretmeyi, eğitimi, değerlendirmeyi ve geridönüm vermenin temel bilgisini ve uygulamasını kavrama • Kişisel ve profesyonel gelişim imkanlarını anlama ve gelecek planları yapma

Ders Tanımları – II: Diğer akademik birimler tarafından verilen tüm temel dersler

1.	HIST180 Atatürk İlkeleri ve Modern Türkiye Tarihi (Türk öğrenciler için) Modern Türk tarihi, Atatürk İlkeleri ve Türk yenilenme tarihi öğretilir.
2.	ENGL131 Tıbbi İngilizce Öğrenciler, bir sağlık hizmetleri bağlamında kullanıldıkları şekilde tıbbi terminoloji anlayışlarını geliştirir ve güçlendirir. Dil gelişimi, durum senaryoları, diyaloglar ve vücut sistemleri, ilaçlar ve ilaç yönetimi ile ilgili tartışmalar ve sağlık bağlamlarının kullanımı yoluyla kolaylaştırılacaktır. Genel anlam, kelime genişletme ve kelime hazinesi için okuma kullanımı sayesinde, uluslararası eğitim görmüş sağlık hizmeti sunucuları, kariyer odaklı dil gelişimi elde edeceklerdir.
3.	TFMS101 Tıp Öğrencileri için Türkçe - I (yabancı öğrenciler için) TFMS 101, Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi'nde 1. sınıf 1. dönem Türkçe İletişim dersidir ve Doğu Akdeniz Üniversitesi – Marmara Üniversitesi Uluslararası Ortak Tıp Programı çerçevesinde eğitim gören sadece yabancı uyruklu tıp öğrencileri için zorunlu bir derstir.
4.	TFMS102 Tıp Öğrencileri için Türkçe - II (yabancı öğrenciler için) TFMS 102, Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi'nde 1. sınıf 2. dönem Türkçe İletişim dersidir ve Doğu Akdeniz Üniversitesi – Marmara Üniversitesi Uluslararası Ortak Tıp Programı çerçevesinde eğitim gören sadece yabancı uyruklu tıp öğrencileri için üniversite seçmeli dersidir.
5.	TFMS201 Tıp Öğrencileri için Türkçe - III (yabancı öğrenciler için) TFMS 201, Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi'nde bir yıllık akademik öğretim dönemini kapsayan 2. sınıf Türkçe iletişim dersidir ve Doğu Akdeniz Üniversitesi – Marmara Üniversitesi Uluslararası Ortak Tıp Programı çerçevesinde eğitim gören yabancı uyruklu tıp öğrencileri için üniversite seçmeli dersidir.
6.	TFMS301 Tıp Öğrencileri için Türkçe - IV (yabancı öğrenciler için) TFMS 301, Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi'nde bir yıllık akademik öğretim dönemini kapsayan 3. sınıf Türkçe iletişim dersidir ve Doğu Akdeniz Üniversitesi – Marmara Üniversitesi Uluslararası Ortak Tıp Programı çerçevesinde eğitim gören yabancı uyruklu tıp öğrencileri için üniversite seçmeli dersidir.
7.	UE 01 Faz 1: Seçmeli I Öğrenciler sunulan seçmeli ders seçeneklerinden bir tanesini seçer. Sunulan seçmeli dersler yeni akademik yılda değişebilmektedir.
8.	UE 02 Faz 1: Seçmeli II Öğrenciler sunulan seçmeli ders seçeneklerinden bir tanesini seçer. Sunulan seçmeli dersler yeni akademik yılda değişebilmektedir.
9.	UE 03 Faz 1: Seçmeli III Öğrenciler sunulan seçmeli ders seçeneklerinden bir tanesini seçer. Sunulan seçmeli dersler yeni akademik yılda değişebilmektedir.