



Tıp Fakültesi



DR. FAZIL KÜÇÜK TIP
FAKÜLTESİ

MARMARA ÜNİVERSİTESİ- DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI ORTAK TIP PROGRAMI
(İNGİLİZCE)
— GELİŞİM RAPORU —



DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DR. FAZIL KÜÇÜK TIP FAKÜLTESİ
Ocak, 2026 | Gazimağusa, KKTC

Adres: Doğu Akdeniz Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi, Mağusa, KKTC
Tel: (0392) 630 15 70 | Fax: (0392) 630 30 25

Programın Adı:

Marmara Üniversitesi – Doğu Akdeniz Üniversitesi Uluslararası Ortak Tıp Programı (İngilizce)

Üniversiteler:

Marmara Üniversitesi (MÜ)

Doğu Akdeniz Üniversitesi (DAÜ)

Rektörler:

Prof. Dr. Prof. Dr. Mehmet Emin OKUR (MÜ)

Prof. Dr. Hasan Kılıç (DAÜ)

Fakülteler:

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi (MÜTF)

Doğu Akdeniz Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi (DAÜTF)

Dekanlar:

Prof. Dr. Ümit Süleyman Şehirli (MÜTF)

usehirli@marmara.edu.tr

Adres: Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Başıbüyük Mah. Maltepe Başıbüyük Yolu Sok. No: 9/2
Maltepe- İstanbul / 34854

Fakülte Tel: (0216) 777 55 00 dahili: 5503, 5504, 5505

Mobil Tel: (0532) 595 58 32

Faks: (0216) 777 55 01

Prof. Dr. Nilüfer Güzoğlu (DAÜTF)

nilufer.guzoglu@emu.edu.tr, dean.medicine@emu.edu.tr

Adres: Doğu Akdeniz Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi, Mağusa, KKTC

Fakülte Tel: (0392) 630 15 70

Mobil Tel: (0533) 870 88 06

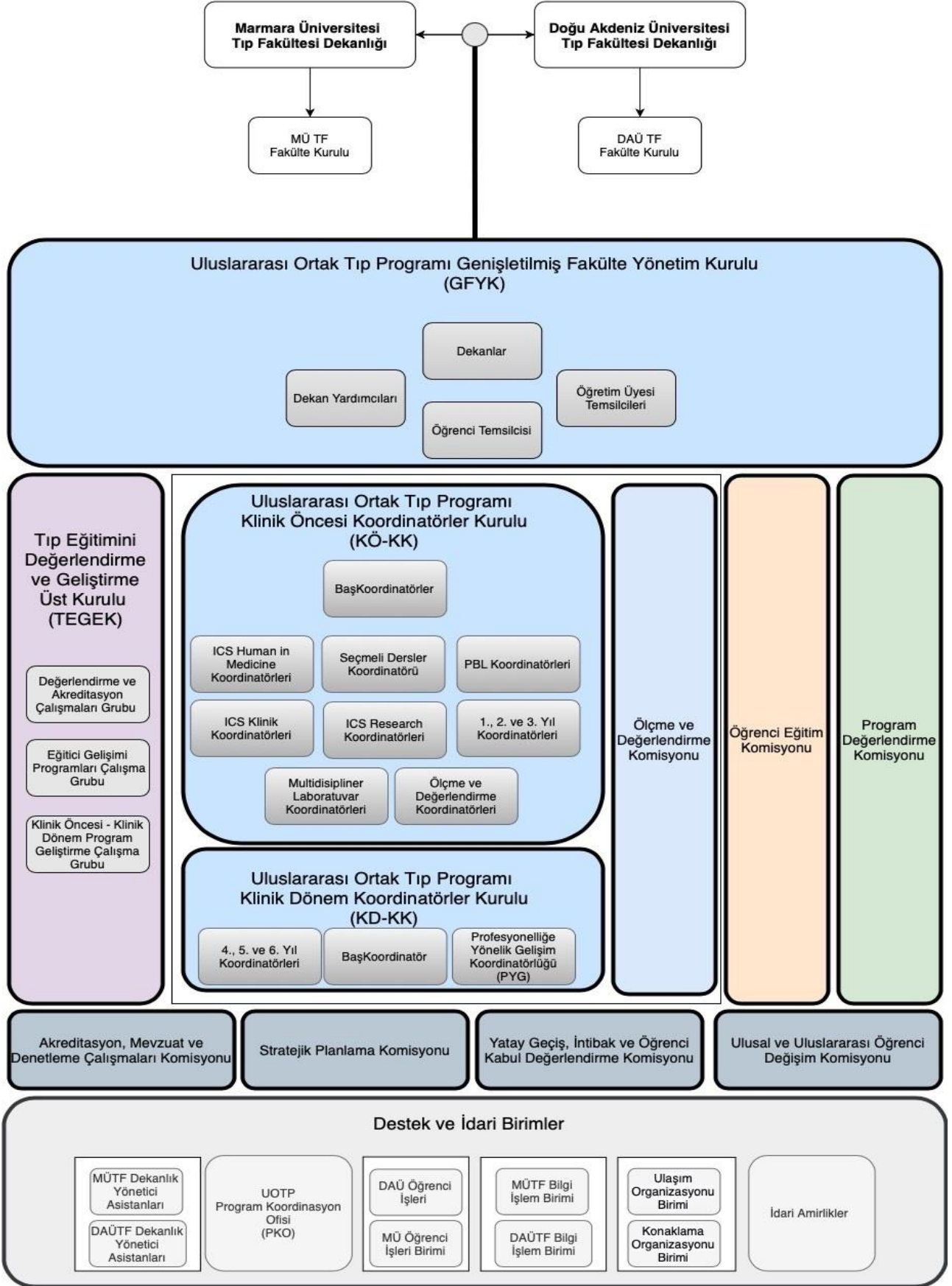
Fax: (0392) 630 30 25

1. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişikliklerin Özetlenmesi

Marmara Üniversitesi – Doğu Akdeniz Üniversitesi Uluslararası Ortak Tıp Programı (UOTP), klinik öncesi dönemde Doğu Akdeniz Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi (DAÜTF) bünyesinde, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi (MÜTF) eğitim programı ile uyumlu ve paralel bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Eğitim süreci DAÜTF ve MÜTF öğretim üyelerinin katkısıyla sürdürülmektedir. Klinik dönem eğitimi ise akreditasyon ziyareti dönemindeki eğitim modeli korunarak Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirilmektedir. Programın akademik ve idari koordinasyonu, UOTP' ye özgü olarak tanımlanmış organizasyon şeması doğrultusunda sağlanmakta olup, ilgili dönemde Dekanlık düzeyinde herhangi bir yönetsel değişiklik yaşanmamıştır.

Son yıllarda Ortadoğu'da yaşanan bölgesel gelişmelerin etkisiyle uluslararası öğrenci sayısında azalma gözlenmiştir. Bu durum dikkate alınarak, programın toplam öğrenci sayısının ve eğitim altyapısının sürdürülebilirliğini korumak amacıyla kontenjan dağılımında dengeleyici bir düzenleme yapılmıştır. Bu kapsamda, 2025–2026 akademik yılında toplam öğrenci sayısı artırılmadan, YKS ile kabul edilen T.C. uyruklu öğrenci kontenjanı 20'den 30'a yükseltilmiştir. Söz konusu düzenleme, programın eğitim kapasitesi ve akademik insan gücü göz önünde bulundurularak ilgili kurullarda değerlendirilmiş ve karara bağlanmıştır (EK-0.1, EK-0.2).

Marmara Üniversitesi - Doğu Akdeniz Üniversitesi
Uluslararası Ortak Tıp Programı
Organizasyon Şeması



2. Akreditasyon Sonrasında Yapılan Çalışmalar

Akreditasyon sürecinin ardından, programın yeterliğe dayalı eğitim yaklaşımını ve sürekli iyileştirme kültürünü güçlendirmeye yönelik kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve CanMEDS rolleri ile uyumlandırılması tamamlanmış; fazlara göre program öğrenim hedefleri program çıktılarıyla eşleştirilerek fakülte web sitesi aracılığıyla tüm paydaşların erişimine açılmıştır.

Eğitim programı hibrit eğitim modeliyle yürütülmeye devam etmiş; teorik derslerin bir bölümü çevrim içi ortamda sunulurken, uygulamalı dersler, Probleme Dayalı Öğrenme (PBL) oturumları, klinik beceri eğitimleri ve tüm ölçme-değerlendirme uygulamaları yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Yoğun yağışlar nedeniyle eğitime kısa süreli ara verilen bir dönemde, daha önce oluşturulmuş afet durumlarında eğitim planları devreye alınmış; uzaktan eğitim altyapısının etkin kullanımı sayesinde eğitim programı kesintisiz olarak sürdürülmüştür.

Eğitim programının planlanması, uygulanması ve izlenmesine yönelik kurulların işleyişi gözden geçirilmiş; Program Değerlendirme Komisyonu ve Tıp Eğitimi Geliştirme Kurulu (TEGEK) başta olmak üzere eğitimle ilişkili kurulların toplantı sıklığı artırılmış ve geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmiştir.

Ölçme-değerlendirme alanında değerlendirme matrislerinin yaygınlaştırılması, yapılandırılmış ölçme araçlarının kullanımının artırılması ve sınav analizlerinin sistematik hale getirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Klinik öncesi dönemde sınav sonrası geri bildirim ve kanıta dayalı tartışma oturumları başlatılmış; klinik dönemde ise yapılandırılmış ölçme-değerlendirme uygulamalarının artırılmasına yönelik planlamalar yapılmıştır. Bu süreçte eleştirel düşünme, profesyonellik ve kanıta dayalı tıp uygulamalarının eğitim programı içindeki görünürlüğü artırılmıştır.

Klinik beceri, iletişim ve profesyonellik yeterliklerinin kazandırılmasına yönelik olarak *Combined Medical Practice Skills (CMPS)* ve *Advanced Communication Skills* dersleri yeniden yapılandırılmıştır. Klinik bilimlerden öğretim üyelerinin aktif katılımıyla yürütülen bu derslerde; olgu temelli (case-based) öğrenme, role-play uygulamaları, yansıtıcı (refleksiyon) oturumlar, eleştirel düşünmeyi destekleyen yapılandırılmış etkinlikler ve geri bildirim temelli öğrenme yaklaşımları ön plana çıkarılmıştır. Bu yaklaşımla profesyonellik, etik ilkeler, hasta güvenliği, ekip içi iletişim, çatışma çözme ve tıbbi hata bildirimi gibi alanlarda öğrencilerin uygulamaya dayalı öğrenme deneyimleri kazanmaları hedeflenmiştir.

Öğrenci temsiliyeti yalnızca sınıf temsilcileri ile sınırlı kalmayacak şekilde genişletilmiş; uluslararası öğrencileri de kapsayan kapsayıcı bir temsil yapısı oluşturulmuştur. Mentörlük sistemi sürdürülerek akademik danışmanlık süreçleri daha yapılandırılmış bir çerçevede yürütülmüştür. Öğrenci destek sistemleri kapsamında mentörlük uygulamaları güçlendirilmiş; mentör atamalarının ve görüşmelerin izlenmesi Program Koordinasyon Ofisi tarafından düzenli ve sistematik hale getirilmiştir. Öğrenci iyilik halinin izlenmesine yönelik yapılandırılmış bilgi formları uygulanmış ve elde edilen veriler Program Değerlendirme süreçlerine entegre edilmiştir.

Üniversite genelinde akademik personel performans değerlendirme sistemi tamamlanmış ve pilot uygulamaya geçilmiştir.

Eğitim altyapısının iyileştirilmesi kapsamında bilgisayar laboratuvarı yenilenerek öğrenci kullanımına açılmış; öğrencilere yönelik sosyal alanlar iyileştirilmiş, fakülte kantini ve açık alanlar yeniden düzenlenmiştir.

Bu değişikliklerin tümü, eğitim programının yeterliğe dayalı eğitim yaklaşımı, entegrasyon düzeyi ve sürekli iyileştirme ilkeleri ile uyumunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Yukarıda özetlenen gelişmeler, TEPDAD önerileri ve standartları doğrultusunda son bir yıl içerisinde gerçekleştirilen çalışmalar ve planlar kapsamında değerlendirilmiş olup, ilgili başlıklar aşağıdaki tabloda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Tablo 1’de sunulan Program Geliştirme ve İzleme Matrisi’nde Akreditasyon sonrası yapılan çalışmalar özetlenmiştir.

Son ziyaretten sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar

TEPDAD önerileri	TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar	Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. AMAÇ VE HEDEFLER		
1.1. Tıp fakültesinin kurumsal amaç ve hedefleri ile eğitim programına ait hedeflerin tanımlanmasıyla ilgili tüm süreçlere iç ve dış paydaş katılım ve katkılarının arttırılması için çaba gösterilmesi	Marmara Üniversitesi – Doğu Akdeniz Üniversitesi Uluslararası Ortak Tıp Programı (MÜ-DAÜ UOTP) kurumsal amaçları ve eğitim programı hedefleri, dış paydaşlar olan Sağlık Bakanlığı temsilcileri, Kıbrıs Türk Tabipleri Birliği (KTTB), Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK) ve Hasta Hakları Derneği ile yazılı olarak paylaşılmıştır (EK-1.1, EK 1.2). Bu kapsamda KTTB’ den alınan geri bildirimler doğrultusunda kurumsal amaç ve hedefler gözden geçirilmiş ve güncellenmiş, hekimden beklenen temel roller iletilen öneriler doğrultusunda genişletilmiştir. Süreç içerisinde Sağlık Bakanlığı’ndan mevcut çerçevenin uygun bulunduğu ve aynı doğrultuda devam edilebileceğine ilişkin resmi görüş alınmıştır. Ayrıca ilgili meslek derneklerinden gelen daha ayrıntılı ve geliştirici öneriler, vizyon, misyon, amaç ve hedeflerin yeniden yapılandırılması sürecinde dikkate alınmak üzere değerlendirmeye alınmıştır. Güncellenen vizyon, misyon, amaç ve hedefler Genişletilmiş Fakülte Yönetim Kurulu’nda görüşülerek onaylanmış ve fakültenin resmi iletişim kanalları aracılığıyla yayımlanmıştır (EK-1.3, EK-1.4, Tıp Fakültesi - DAÜ).	Planlar: Dış paydaşlardan gelen tüm geri bildirimlerin tamamlanmasının ardından kurumsal amaç ve hedefler yeniden bütüncül olarak gözden geçirilecektir. Sağlık Bakanlığı ve diğer dış paydaşlardan iletilen görüş ve önerilerin vizyon ve misyon güncelleme çalışmalarına entegrasyonu sağlanacaktır. Dış paydaş geri bildirim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi planlanmıştır. Geri dönüş alınamayan paydaşlar için alternatif yöntemler (odak grup, çevrim içi çalıştay, kısa anketler) yapılması planlanmaktadır (EK-1.5).
1.2. Yeni tanımlanan mezun yetkinlik ve yeterliklerinin TYYÇ de yer alan yetkinlik ve yeterlikler ile uyumunun karşılaştırma tablosuyla gösterilmesi	UOTP mezuniyet yetkinlik ve yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı yeterlilikleri esas alınarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, TYYÇ’ de tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik alanları; programımızın mezuniyet yetkinlik alanları (Sağlık Hizmet Sunucusu, Mesleki Etik ve Profesyonellik, Sağlık Savunucusu, Lider-Yönetici, Ekip Üyesi, İletişimci, Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren,	Diğer yapılanlar: Hazırlanan matrisler fakülte web sitesinden tüm paydaşların erişimine açık olarak paylaşılmaktadır. Planlar:

	Yaşam Boyu Öğrenen ve Gelişen) ile etki düzeyi (0–3) esas alınarak eşleştirilmiştir. Hazırlanan karşılaştırma matrisi incelendiğinde: • TYYÇ’ de yer alan bilgiye dayalı yeterliliklerin ağırlıklı olarak <i>Sağlık Hizmet Sunucusu</i> ve <i>Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren</i> yetkinlik alanlarıyla, • Mesleki, etik ve toplumsal sorumluluklara ilişkin yeterliliklerin <i>Mesleki Etik ve Profesyonellik</i> ile <i>Sağlık Savunucusu</i> alanlarıyla, • İletişim, ekip çalışması ve liderlik boyutlarının ise <i>İletişimci, Ekip Üyesi ve Lider-Yönetici</i> yetkinlikleriyle yüksek ve orta düzeyde örtüştüğü görülmektedir. Bu bulgular, UOTP mezuniyet yeterliklerinin TYYÇ ile yapısal ve içeriksel açıdan güçlü bir uyum gösterdiğini ortaya koymaktadır (Tablo 1.1).	TYYÇ–mezuniyet yeterlikleri eşleştirmesinin program güncellemeleri doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmesi planlanmaktadır.
--	--	--

1.3. Mezun yetkinlik ve yeterliklerine göre staj, ders kurulu gibi program birimlerine ait hedeflerin yeniden gözden geçirilmesi ve mezuniyet yeterlikleri ile eğitim programının ders kurulu, staj, dönem gibi birimlerine ait hedeflerin uyumunun karşılaştırma tabloları ile gösterilmesi	Uluslararası OTP Mezun Yetkinlik ve Yeterlikleri-2021 dikkate alınarak, altı yıllık eğitim süreci kendi aralarında farklılaştırılmış ve düzeylendirilmiştir (Tablo 1.2). Fazlara göre oluşturulan matrisler aracılığıyla, mezuniyet yeterliklerine yönelik öğrenme çıktılarının programın erken, orta ve ileri dönemlerinde tanıtıldığı, pekiştirildiği ve yetkinlik düzeyinde kazanıldığı gösterilmiştir. Her bir mezuniyet yeterliği için hedeflenen öğrenme düzeyi; 1 (bilgi-beceri-tutum kazanımı), 2(S)/2(G) (simüle veya gerçek ortamda rehberli yeterlik),3 (bağımsız uygulama) ve 4 (yetkinlik) basamakları kullanılarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda, Faz 1; öğrencilerin hekimliğe temel oluşturan bilgi, beceri ve tutumları kazanarak klinik eğitime hazırlanmalarını; temel bilimler, klinik bilimler ve Klinik Becerilere Giriş Programı aracılığıyla temel hekimlik ve profesyonellik becerilerini ağırlıklı olarak simüle ortamlarda geliştirmelerini amaçlar. Faz 2; klinik stajlar ve profesyonelliğe yönelik gelişim ve danışmanlık süreçleriyle Faz 1’de kazanılan bilgi, beceri ve tutumların klinik ortamlarda yeterlik düzeyine dönüştürüldüğü dönemi oluşturur. Faz 3 ise intörlük programları kapsamında öğrencilerin bu yeterlikleri pekiştirerek klinik uygulamalara bağımsız biçimde yansıttıkları, profesyonel değerleri içselleştirdikleri ve hekimlik yeterlikleriyle donanmış, genel hekimlik uygulamalarını tek başına gerçekleştirebilen hekimler olarak mezun olmalarının hedeflendiği son aşamadır. Buna ek olarak, mezuniyet yeterliklerinin eğitim programının somut bileşenleri ile ilişkisini ortaya koymak amacıyla, ders kurulları, stajlar ve intörlük uygulamalarını kapsayan “Mezuniyet Yeterliklerinin Eğitim Programı Bileşenlerine Dağılım Matrisi” (Tablo 1.3) oluşturulmuştur. Mevcut faz temelli yapı esas alınarak hazırlanan bu matriste, mezuniyet yeterliklerinin programın erken, orta ve ileri dönemlerinde hangi düzeylerde	
--	--	--

ele alındığı ders kurulu ve staj bazında gösterilmiştir.

Faz 1, temel tıbbi bilgi, beceri ve tutum kazanımına odaklanan prelinik dönem olması nedeniyle, bu fazda mezuniyet yeterliklerine katkı var/yok göstergesi (✓) ile ifade edilmiştir. Klinik uygulamaların yer aldığı Faz 2 ve Faz 3'te ise, ders kurulları, stajlar ve intörlük uygulamalarının mezuniyet yeterliklerine katkı düzeyleri tanıtma (I), pekiştirme (R) ve yetkinlik kazanımı (A) basamakları kullanılarak tanımlanmıştır. Bu yaklaşım sayesinde klinik fazlarda mezuniyet yeterliklerine ulaşma süreci ayrıntılı, karşılaştırılabilir ve izlenebilir biçimde ortaya konmuştur.

Hazırlanan bu matris aracılığıyla, mezuniyet yeterliliklerinin eğitim programının erken evrelerinde ele alındığı, klinik fazlarda ise stajlar ve intörlük uygulamaları kapsamında tanıtma, pekiştirme ve uygulama/yetkinlik kazanımı basamakları doğrultusunda aşamalı olarak geliştirildiği açık bir şekilde gösterilmiştir. Bu yaklaşım, mezuniyet yeterlilikleri ile eğitim programı arasındaki dikey entegrasyonu ve öğrenme sürekliliğini ortaya koymaktadır.

Uluslararası OTP geliştirilirken altı yıllık eğitim sürecinin kendi içinde dönemlere ayrılarak ve düzeylendirilerek yapılandırılması ve yürütülmesi; her dönem programının, içeriği ve öğrenim (öğrenme ve değerlendirme) yöntemleriyle birbirinden farklılaştırılması ve her dönemde, öğrenciye eğitim düzeyine uygun yönlendirmenin sağlanması hedeflenilmiştir.

Bu bağlamda mezuniyet yetkinliklerine kademeli ve bütüncül biçimde ulaşmayı sağlayacak şekilde üç fazlı olarak tasarlanmıştır.

I. Klinik öncesi eğitim dönemi (1–3. yıllar):

- Faz 1 eğitim dönemi: Temel tıbbi bilgi, beceri ve tutum kazanımı

	II. Klinik eğitimi dönemi (Son 4-6. yıllar): - Faz 2 (4–5. yıl): Rehberli klinik uygulamalarla yeterliğe dönüşüm - Faz 3 (6. yıl): Gerçek klinik ortamlarda yetkinlik kazanımı	
1.4. Tıp fakültesinin, amaç ve hedeflerinin tanımlanması sürecinde uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin gözden geçirildiğini göstermek için uluslararası hedeflerle fakültenin mezuniyet hedeflerini karşılaştıran tablolar kullanılması önerilir.	Fakültemizin mezuniyet yeterlilikleri, uluslararası tıp eğitimi çerçeveleri dikkate alınarak gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda, mezuniyet yeterlilikleri ile CanMEDS Hekim Yetkinlik Çerçevesi arasındaki ilişkiler karşılaştırmalı bir matris aracılığıyla gösterilmiştir. Mezuniyet yeterliliklerinin birden fazla CanMEDS rolü ile ilişkili olabileceği kabul edilmiş ve bu ilişkiler tabloda işaretlenmiştir. Bu yaklaşım, mezuniyet yeterliliklerinin bütüncül yapısını yansıtmakta ve fakültemizin uluslararası yetkinlik çerçeveleri ile uyumunu ortaya koymaktadır (Tablo 1.4).	
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ		
2.1. Klinik öncesi dönemde Marmara Üniversitesinden gelen öğretim üyelerinin derslerinin zamansal entegrasyonu	Klinik öncesi dönem ders takvimleri, Marmara Üniversitesi ve Doğu Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden görevlendirilen yıl koordinatörlerinin iş birliği ile planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ders programlarının hazırlanmasında, yatay ve dikey entegrasyon ilkeleri gözetilerek derslerin içerik ve zaman yerleşimleri yapılmaktadır. Bu kapsamda, entegrasyon düzeyine ilişkin olarak eğitimcilerden ve öğrencilerden düzenli geri bildirimler alınmakta ve değerlendirilmekte; elde edilen veriler program geliştirme sürecinde kullanılmaktadır (EK-2.1). Ders programı hazırlama süreci, MÜ’de görevli yıl koordinatörü tarafından başlatılmaktadır. Yıl koordinatörü tarafından hazırlanan taslak ders programı, ilgili öğretim üyeleriyle e-posta aracılığıyla paylaşılmakta; öğretim üyelerinden	

	ders saatleri, içerik uyumu ve program yerleşimine ilişkin teyit alınmaktadır. Teyit sürecinin tamamlanmasının ardından ders programı, DAÜ' de görevli yıl koordinatörüne iletilmektedir. DAÜ yıl koordinatörü tarafından program, ilgili öğretim üyeleriyle paylaşılmakta ve öğretim üyeleri derslerini programın genel yapısı ve öğrenme hedefleri ile uyumlu olacak şekilde programa yerleştirmektedir. Başkoordinatörler tarafından son kontroller yapıldıktan sonra ders programı nihai hâlini almaktadır (EK-2.2, EK-2.3, EK-2.4). Bu şekilde derslerin, dönem bazlı öğrenme hedefleri ve blok/kurul yapısı ile uyumlu zaman dilimlerinde verilmesi sağlanmıştır.	
2.2. Klinik eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonun artırılması	Klinik eğitim dönemi, birden fazla anabilim dalının katkı sunduğu staj ve blok programları biçiminde yapılandırılmış olup, eğitim çok disiplinli entegrasyon düzeyinde yürütülmektedir. Disiplinler arası yaklaşımlar içeren Profesyonelliğe Yönelik Gelişim (PGD) Programı, klinik eğitimle bütünleştirilerek entegrasyonu güçlendirmektedir (EK-2.5). Klinik dönemde öğrencilerin aynı gün içerisinde tek bir hastane yerleşkesinde bulunmaları sağlanarak programlar bu doğrultuda düzenlenmiştir. Böylece eğitimin sürekliliği ve entegrasyonun korunması desteklenmiştir.	Diğer yapılanlar: Klinik öncesi programın organ sistemlerine göre yapılandırılmış yatay entegre ders kurulları şeklinde sürdürülmesi, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumları ve Klinik Becerilere Giriş programı (KBG) aracılığıyla erken dönemde dikey entegrasyonun desteklenmesi uygulamaları devam ettirilmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere, klinik öncesi ve klinik dönem arasındaki dikey entegrasyonu güçlendirmeye yönelik bazı içerik güncellemeleri yapılmıştır. Klinik Becerilere Giriş (KBG) programının 'klinik' ve 'iletişim' bileşenlerinin ders içerikleri gözden geçirilmiş ve

		güncellenmiştir (EK-2.6). 1. Yıldan itibaren devam eden yıllar ile entegre şekilde profesyonellik, klinik becerileri geliştirmeye yönelik dersleri ve pratikleri ile klinik ortamlarda ziyaretler eklenmiş ve arttırılmıştır (EK-2.7, EK-2.8, EK-2.9). • Y1C4 komitesinde, daha önce 'One Health' teması ile verilen multidisipliner dersin içeriği güncellenerek psikiyatri disiplininin de katkısı sağlanmıştır. Böylece hem sosyal bilimler hem de klinik bilimler entegre biçimde katkı sunacaktır (EK-2.10). • Y3C3 Nöroloji komitesindeki multidisipliner derslere ek olarak Y3C4 komitesinde, endokrin hastalıklar üzerine temel ve klinik bilimlerin birlikte katkı koyacağı multidisipliner bir ders yapılandırılmıştır. Bu düzenlemeler, programın hem yatay hem dikey entegrasyon düzeyini güçlendirme hedefiyle planlanmış ve uygulanmaya
--	--	--

		başlanmıştır (EK-2.11, EK-2.12).
2.3. Klinik öncesi seçmeli derslerin sayı ve çeşitliliğinin artırılması ve yabancı öğrencilerin erişimi	Klinik öncesi dönemdeki seçmeli ders havuzu genişletilmiştir. 2025–2026 akademik yılında iki yeni seçmeli ders programa eklenmiştir: • MDCN118 – Molecular Techniques in Medicine: Bu ders, yıl sonunda yapılan öğrenci anketi sonuçlarında öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda açılmıştır (EK-2.13) • MDCN134 – Climate Change Impacts on Health, Sustainable Living and Medicine: Bu ders, iklim değişikliğinin sağlık üzerindeki etkilerine yönelik farkındalığı artırmak ve öğrencilerin çevresel sağlık konularındaki bilgi düzeylerini geliştirmek amacıyla eklenmiştir. Aynı zamanda, Çekirdek Eğitim Programı kapsamında “davranışsal, sosyal ve beşeri bilimlere ilişkin durumlar / çevre ve sağlık etkileşimi” başlığı altındaki kazanımların karşılanmasına katkı sağlamaktadır (EK-2.6). Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin seçmeli ders havuzundan daha etkin yararlanabilmeleri için önemli bir bilgilendirme yapılmıştır: Ortak program kapsamında Faz 1’den Faz 2’ye geçiş koşulları arasında yer alan B2 düzeyinde Türkçe dil yeterliliğini sağlayan öğrencilerin, zorunlu Türkçe dersi yerine seçmeli ders alabilecekleri öğrencilere duyurulmuştur. Bu sayede, özellikle yabancı öğrenciler için oluşan erişim engelinin azaltılması yönünde somut bir adım atılmıştır (EK-1.3).	

2.4.Uzaktan eğitim hedefleri ve işleyişine ilişkin mevzuat oluşturulması	Uzaktan eğitim uygulamaları fiilen güçlü biçimde yürütülmektedir. Pandemi döneminde başarılı şekilde yürütülen uzaktan eğitim uygulamaları, sonraki yıllarda da yapılandırılmış şekilde sürdürülmüştür. Özellikle kuramsal derslerin bir kısmı halen uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülmekte ve bu uygulama, program kazanımlarıyla uyumlu bir yapıda sürdürülmektedir. Eğitimde süreklilik ve erişilebilirliği destekleyen bu yapı, öğrenciler için esnek bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Yakın dönemde KKTC’de izlenen sel acil durumu nedeni ile KKTC genelinde eğitime kısa süreli ara verilir iken Fakültede hâlihazırda düzen içerisinde devam eden uzaktan eğitim uygulamaları ile programın dersleri aksamadan devam etmiştir. Programın hedefleriyle doğrudan ilişkili olacak şekilde uzaktan eğitim uygulamalarının mevzuat çerçevesinde yürütülmesine yönelik geliştirme ihtiyacı devam etmektedir. Bu kapsamda henüz ayrı bir kurum içi mevzuat oluşturulmamış olmakla birlikte, Doğu Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Enstitüsü mevcut olup; ilgili tüzük (DAÜ Uzaktan Eğitim Enstitüsü Kuruluş, Kadro ve Çalışma Esasları Tüzüğü”) (EK-2.14), senato kararları doğrultusunda ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenmiş olan çerçeveye uygun biçimde Faz 1 eğitimi içinde uzaktan eğitim uygulamaları sürdürülmektedir. Program değerlendirme çalışmaları ile de uzaktan eğitim ile yürütülen derslerin komitelerdeki oranları da değerlendirilmektedir (EK 2.1). Koordinatörler kurulunda uzaktan eğitimin YÖK tarafından belirlenen çerçeveye uygunluğu takip edilmektedir (EK-2.15).	Diğer yapılanlar: Tıp eğitimine özgü gereksinimlerin uzaktan eğitim süreçlerine yansıtılmasını sağlamak amacıyla Tıp Fakültesinden bir öğretim elemanı, Üniversitenin Uzaktan Eğitim Komisyonunda görevlendirilmiştir (EK- 2.16). Planlar: Program özelinde: hangi derslerin, hangi oranlarda, hangi öğrenme hedefleriyle uzaktan yürütülebileceğini tanımlayan kısa bir program içi yönerge hazırlanması çalışması ve programa özel uzaktan eğitim mevzuatı oluşturulması planlanmıştır (EK-2.17).
--	---	---

2.5. Sosyal sorumluluk projelerinin artırılması ve programa entegrasyonu	Öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri desteklenmiştir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde de öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen faaliyetlerin yanı sıra araştırma dersleri ve seçmeli dersler kapsamında da sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmiştir. Kasım ve Aralık aylarında sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk teması çerçevesinde, kullanılmış giysi, oyuncak ve elektronik eşyaların toplanarak ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmasını amaçlayan bir etkinlik düzenlenmiştir. Ayrıca sürdürülebilir yaşam alanlarını oluşturmayı ve korumayı öğrenerek insan sağlığı için önemli risklerden iklim değişikliğinin etkilerini toplumlar için azaltmayı önemseyen bireyler olarak yetişmektedirler (EK-2.18). Ayrıca, sürdürülebilirlik ve çevre bilincinin geliştirilmesi amacıyla bir belediye başkanı davet edilerek “Sıfır Atık” projesi kapsamında geri dönüşüm süreçlerinin yerel yönetimler düzeyinde nasıl yürütüldüğüne ilişkin bir bilgilendirme etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, öğrencilerin çevresel sürdürülebilirlik, toplum sağlığı ve yerel yönetimlerin rolü konularında farkındalık kazanmalarına katkı sağlamıştır (EK-2.19). Tıp Fakültesi ve DAU diğer sağlık ilişkili öğrenci kulüplerinin ve Sağlık Bakanlığının da katkıları ile organ bağışı konusunda bir bilgilendirme semineri düzenlenmiştir. Ayrıca kulüp toplum farkındalığına yönelik günlerde bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapmaktadırlar (EK-2.20).	Diğer yapılanlar: Sosyal sorumluluk çalışmaları stratejik planın önemli bölümlerinden biridir ve durum değerlendirmeleri stratejik planlama çalışmaları sırasında yapılmaktadır (Tablo 9.1). Planlar: Sosyal sorumluluk projelerinin program öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesine yönelik yapılandırılmış bir yaklaşım için ekte sunduğumuz tabloyu oluşturduk ve bunun üzerinde çalışmalarımız devam etmektedir (Tablo 2.1).
2.6.Öğrencilere, kanıta dayalı tıp ilkelerini gerçek hastalar üzerinde uygulayabilecekleri görevler verilmesi ve bu yolla kanıta dayalı tıp ilkelerinin klinik	Önceki dönemlerde tespit edilen gelişime açık alanlardan biri, öğrencilerin gerçek hastalar üzerinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulama fırsatlarının sınırlı olmasıydı. Bu durumun iyileştirilmesi 2024-2025 akademik yılında uygulamaya alınmıştır. 2. ve 3. sınıflarda gerçekleştirilen hastane ziyaretleri ve DAU Tıp Fakültesi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi	

uygulamaya yansıtılmasının öğrenilmesi için fırsatlar sunulması	Polikliniği gözlemleri sonrasında, öğrencilerden gözlemledikleri hastalara ilişkin doldurdıkları formlarda güncellemeye gidilmiştir. Yeniden yapılandırılan bu formlar, öğrencilerin hasta bilgilerini kanıta dayalı tıp ilkelerine göre raporlamasını zorunlu kılmakta, böylece öğrencilerin hasta başında klinik karar süreçlerini bilimsel kanıta dayalı olarak değerlendirme ve yapılandırma alışkanlığı kazanmaları hedeflenmiştir (EK-2.21). 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde kanıta dayalı tıp uygulamaların değerlendirilmesine yönelik yansıtıcı (refleksiyon) oturumları eğitim programına yerleştirilmiştir. Ayrıca 3. Sınıf KBG programında yer alan CMPS pratikleri, her bir öğrencinin hastane ortamında izlediği bir hastayı kanıta dayalı tıp yaklaşımı çerçevesinde sunması ve olgunun grup içinde tartışılması esasına göre yeniden yapılandırılmıştır. Bu düzenlemelerle öğrencilerin eleştirel düşünme, klinik muhakeme ve kanıta dayalı karar verme becerilerinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır (EK-2.9). Bu düzenlemeler ile öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgilerini değil, aynı zamanda klinik uygulamalar sırasında kanıta ulaşma, kanıtı değerlendirme ve klinik karar verme süreçlerine yansıtma becerileri de desteklenmiştir.	
2.7.Farklı meslek gruplarıyla ilgili eğitim almakta olan öğrencilerin bir araya gelerek kuramsal ve uygulamalı eğitim aldığı, etkileşim kurarak birbirlerinden ve birbirleri hakkında öğrendikleri meslekler arası eğitim etkinlikleri planlanması önerilir	Program kapsamında, farklı meslek gruplarında eğitim almakta olan öğrencilerle (örn. hemşirelik, fizyoterapi, beslenme-diyetetik, psikoloji gibi) birlikte kuramsal veya uygulamalı ders içeriği içeren yapılandırılmış ortak eğitim etkinlikleri henüz bulunmamaktadır. Bununla birlikte, gelişim yönünde bazı adımlar atılmıştır: 2. ve 3. sınıf hastane ziyaretleri sırasında, öğrenciler yalnızca hastalarla değil, aynı zamanda hemşire, teknisyen, diyetisyen ve fizyoterapistlerle aynı klinik ortamı gözlemleme fırsatı bulmakta; bu süreçte	Planlar: Meslekler arası eğitim etkinliklerine yönelik ihtiyaç ve olanak analizi planlanmıştır. Bu amaçla Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne kayıtlı 2. ve 3. sınıf öğrencilerine anket uygulanması planlanmıştır. Sonuçları doğrultusunda, ortak eğitim ortamları oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılacaktır.

	sağlık ekibinin farklı üyelerinin rollerini ve işleyişini tanıma olanağı edinmektedirler. Bu fırsatı desteklemek amacı ile 2025-26 döneminde hastane ziyaretlerine servis ziyaretleri de eklenmiştir (EK-2.22). • DAÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlıklı Yaşam Merkezi ile DAÜ Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi ziyaretlerinde de psikolog, diyetisyen ve fizyoterapistlerle yapılan çalışmalara dair gözlem imkanları sunulmaktadır (EK-2.22, EK-2.23).	Buna ek olarak Tablo 2.2’de olarak sunduğumuz Meslekler Arası Eğitim (IPE) – Pilot Uygulama Matrisinde yer alan çalışmalar planlanmış olup Tıp ve Eczacılık Fakültesi öğrencileri ile Aşılama danışmanlığı simülasyonu pilot uygulama olarak planlanmıştır.
--	---	--

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Başarı notunun hesaplanmasında kullanılan bağli değerlendirme yaklaşımının yeterliğe dayalı eğitim felsefesi açısından; ortak sınavlarda az soruyla temsil edilen disiplinlere öğrencinin çalışmasını sağlamak amacıyla kullanılan baraj uygulamasının entegrasyon açısından yeniden gözden geçirilmesi	Klinik öncesi dönemde ders kurulu (komite) sınavlarında, programda tanımlı temel yeterliklerin asgari düzeyde kazanıldığının güvence altına alınması amacıyla disiplin bazlı baraj uygulaması kullanılmaktadır. Bu kapsamda her disiplin için ilgili soruların en az %50’sinin doğru yanıtlanması beklenmekte; bu eşik değerin altında kalınması durumunda eksi puan uygulaması yapılmaktadır. Disiplinler, ders saatleriyle orantılı biçimde sınavlarda temsil edilmekte; sınav soruları öğrenim hedefleri ve program amaçları doğrultusunda hazırlanmaktadır (EK-3.1). Bununla birlikte, disiplin bazlı baraj uygulamasının entegre eğitim yaklaşımı üzerinde oluşturabileceği olası etkiler dikkate alınarak, multidisipliner dersler, pratik uygulamalar ve Probleme Dayalı Öğrenme (PBL) modüllerinde baraj uygulamasına yer verilmemekte; bu alanlarda öğrencilerin bilgiyi bütüncül ve disiplinler arası bir yaklaşımla kullanmaları teşvik edilmektedir. Multidisipliner ders ve değerlendirme uygulamalarının sayısı programda giderek artırılmakta, böylece entegrasyon düzeyi güçlendirilmektedir.	Planlar: Baraj uygulamasının kaldırılmasına yönelik değerlendirmeler Ölçme Değerlendirme Komisyonunda devam etmektedir (EK-3.2). 24-25 Akademik döneminden başlayacak şekilde 3. Yıl öğrencilere Faz 2’ye geçiş öncesi gelişim sınavı uygulanmaya başlanması kararlaştırılmıştır. Detayları üzerinde çalışılmaya devam edilmektedir (EK-3.2b, EK-2.15).
3.2.Bütün sınavlarda (ÇSS, sözlü, uygulama vs.) kapsam geçerliğini yani tüm	Faz 1’de pratik derslere ait değerlendirmeler, pratik derslerin program içindeki ağırlığına göre belirlenen katsayılar üzerinden komite notuna yansıtılmakta; PBL modül puanı ise oturum	

hedeflerin sınavda temsil edildiğini göstermek için değerlendirme matrislerinin (hedef-sınav içeriği eşleştirmelerinin) kullanılması	performansı, ödev yanı sıra öğrenim hedeflerine dayalı ders kurulu sınavı içerisindeki çoktan seçmeli sorularla hesaplanmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini değil, klinik muhakeme ve problem çözme becerilerini de değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Disiplinlere ait ders içerikleri ve saatleri, ÇEP yeterlikleri ile uyum açısından düzenli olarak takip edilmekte; gerekli görülen durumlarda TEGEK kararları doğrultusunda güncellenmektedir. Bu akademik dönemde örneğin farmakoloji ve mikrobiyoloji derslerinde düzenlemeler yapılmıştır (EK-3.3, EK-2.10b). Bu bütüncül değerlendirme yaklaşımı, mevcut ölçme-değerlendirme uygulamalarının yeterliğe dayalı eğitimle uyumlu olacak şekilde ve entegrasyonu destekleyecek biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Ders kurulu sınavlarında yer alan sorular öğrenim hedefleri ve program amaçları doğrultusunda hazırlanmaktadır. Hali hazırda PBL modülleri ve KBG dersleri için değerlendirme matrisleri oluşturulmuş ve uygulanmaktadır (EK-3.4, EK-2.7, EK-2.8, EK-2.9)	Planlar: Değerlendirme matrislerinin ders kurulları için de yapılması planlanmıştır. Bu kapsamda, DAÜ öğretim üyeleri tarafından kullanılan soru isteme formları, öğrenim hedeflerini daha geniş ve açık biçimde kapsayacak şekilde güncellenmesi yönünde planlama yapılmış; ayrıca KEYPS sisteminde öğrenim hedefi-soru eşleştirmesine olanak sağlayacak ilgili bölümünün geliştirilmesi için görüşülmesi planlanmıştır (EK-3.2a)
3.3.Klinik öncesi dönemde yapılan sınav sonrası toplantıların geribildirimle öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanması, klinik dönemde de benzer toplantıların yapılması	Öğrenciler ile sınav sonrası doğru yanıtlar paylaşılmaktadır. Soru itirazlarını ölçme değerlendirme koordinatörlüğüne iletebilmektedirler (EK-2.3) 2025-2026 akademik döneminde itiraz yapılan PBL soruları için kanıta dayalı tartışma oturumları düzenlenmeye başlanmıştır (EK-3.5) Öğrenci temsilcilerinin de yer aldığı Koordinatörler Kurulu toplantılarında itiraz yapılan sorulara öğretim üyelerinden gelen ayrıntılı cevapların öğrenciler ile paylaşılması kararlaştırılmış ve her zaman öğretim üyeleri ile tartışma fırsatlarının olduğu vurgulanmıştır (EK-2.15).	

	KBG dersleri ve sınavları özellikle araştırma komponenti ile öykü alma pratiği olmak üzere gelişimi izleyen ve geribildirimler ile destekleyen yapıda organize edilmiştir. Geçtiğimiz yıldan itibaren eklenen reflektif oturumlar bu yapıyı güçlendirmiştir (EK-2.7, EK-2.8, EK-2.9)	
3.4. Uygulamaya ve performansa yönelik yapılandırılmış ölçme değerlendirme yöntemlerinin özellikle Faz 2’de arttırılması	Faz 1 tüm uygulama ve performans değerlendirmeleri yapılandırılmış formlar ile yapılmaktadır. PBL değerlendirmeleri için olan formlar günümüzde yapay zekanın yaygın kullanımı nedeni ile performansın değerlendirmedeki yeri arttırılarak yakın dönemde KÖKK’te alınan kararlar ile güncellenmiş ve öğrencilere duyurulmuştur (EK-3.6, EK-2.7, EK-2.8, EK-2.9). Klinik dönem ölçme değerlendirme süreçleri kapsamında yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sınavlar kullanılmaktadır (Tablo 3.1). Bu kapsamda yapılandırılmamış sınavların güncellenerek yapılandırılmış hale getirilmesi, yapılandırılmış sınavların öğrenmeyi destekleyici özelliğinin geçerlik ve güvenirlik değerlendirmeleri ile tespiti, objektif yapılandırılmış sözlü sınav (OSCE) kullanılabilecek blokların belirlenerek yapılandırılmış sınav kullanımının artırılması amacı ile çalışmalar yapılmıştır (EK-3.7).	
3.5.Kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemine karar verirken, ölçme değerlendirmenin temel ilkelerini göz önüne alarak uygulamaların yararlılığının değerlendirilmesi önerilir	Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve güvenirliği ders kurulu kapsamında ele alındığında ayırıcılık endeksi, zorluk endeksi, point biserial coefficient, KR-20 ve ferguson’s delta gibi farklı testler ile değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları özet olarak ekte verilen dökümlerde görülmektedir (Tablo 3.2) Ayrıca Faz 1 ve klinik dönem öğrencilerinin yıllara göre karşılaştırmalı olarak sınav başarı ortalaması, başarı yüzdeleri ve harf notu dağılımları da analiz edilmektedir (EK-3.8, EK-2.1).	

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci eğitim komisyonunun ve eğitimle ilgili kurullardaki öğrencilerin sadece sınıf temsilcilerinden oluşmaması	Öğrenci katılımının daha kapsayıcı olması amacıyla, Öğrenci Eğitim Komisyonu'na sınıf temsilcileri dışında, özellikle uluslararası öğrencileri de temsil edecek öğrenciler dahil edilmiştir. Ayrıca Tıp Eğitimi Geliştirme Kurulu (TEGEK) ve Program Değerlendirme Kurulu gibi eğitim, değerlendirme ve planlama süreçlerinde aktif rol alan kurullara, yıl temsilcileri dışında birer temsilci öğrenci görevlendirilmiştir. Bu düzenlemeyle, farklı öğrenci gruplarının görüş ve deneyimlerinin karar alma süreçlerine yansıtılması sağlanmıştır (EK-2.16, EK-4.1).	
4.2.Akademik Danışman- Mentör görüşmelerinin belgelenmesinde uygulama standardizasyonu yoktur.	Mentörlük sisteminin başlatılması ile tüm mentörlere hazırlanan danışman el kitabı ve görüşmelerin belgelenmesinde kullanılacak formlar iletilmişti. 2024-2025 akademik yılı sonunda, standart belgelemenin kullanımındaki güçlükler için alınan geribildirimler ile kullanım kolaylığını sağlayacak şekilde formlar sadeleştirilmiştir. Güncellenen formlar ile ilk dönemden itibaren kullanılan "Danışman El Kitabı" 2025–2026 akademik yılı başında öğretim üyeleriyle paylaşılmış ve bilgilendirme yapılmıştır (EK-4.2, EK-4.3).	
4.3.Psikolojik Danışmanlık Sistemi başvurmayan öğrencinin taranmasını da içermelidir.	Mentörlük sistemi, öğrenci başvurusuna dayalı olmaksızın tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Mentörler tarafından tüm öğrenciler görüşmelere davet edilmekte; görüşmelerin önemli bir bileşeni olarak öğrencilerin iyilik hali değerlendirilmektedir. Ayrıca herhangi bir sorunu olduğu gözlenen öğrencinin mentörüne gözlemler bildirilmekte ve öğrencinin görüşmeye çağırılması önerilmektedir (EK-4.3, EK-4.4). Ayrıca öğrencilerin ve programın eksiksiz takibi ve yürümesi için oluşturulan Program Koordinasyon Ofisi (PKO) yeni katılan personelleri ile güçlendirilmiş, mentör atamalarının ve akran	Tıp Fakültesi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezinde Tıp Fakültesi Öğrencilerine destek sağlayan Psikoloğun belli bir düzen içerisinde taramalar yapması da planlanmıştır (EK-1.5).

	mentörlüğünün takibi sorumlu personel aracılığıyla düzenli olarak yapılmaya başlanmıştır (EK-4.5). 2025–2026 akademik yılı başında öğrenciler tarafından doldurulan yapılandırılmış bilgi formlarıyla, kırılğan öğrencilerin erken dönemde belirlenmesi hedeflenmiş; bu veriler gizlilik ilkeleri gözetilerek değerlendirilmiş ve arşivlenmiştir (EK-4.6). Bu yılın program değerlendirme raporunun önemli bir bileşeni de öğrenci iyilik haline ilişkin verilerden oluşmaktadır. Özellikle Klinik Becerilere Giriş-Araştırma dersi kapsamında birinci sınıfta danışmanlar eşliğinde yürütülen çalışmalar, öğrencilerin iyilik haline ilişkin anonim ve toplu düzeyde izlem yapılmasına olanak sağlamaktadır (EK-2.1).	
4.4.Öğrencilerin Fakülte içerisindeki sosyal alanlarının geliştirilmesi	Yenilenen kantin alanı, açık bahçesiyle birlikte öğrencilerin kullanımına sunulmuş olup; bu alan, öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını karşılamalarının yanı sıra sosyal etkileşimlerini destekleyen, dinlenme, sohbet ve oyun temelli etkinliklere olanak sağlayan bir sosyal yaşam alanı olarak işlev görmektedir. Fakülte bünyesinde yer alan masa tenisi ve satranç masaları, öğrencilerin serbest zamanlarını nitelikli ve verimli biçimde değerlendirmelerine katkı sağlayan rekreasyonel alanlar arasında yer almakta; öğrencilerin sosyal, zihinsel ve psikososyal iyi oluşlarını desteklemektedir (EK-4.7).	Diğer yapılanlar: Öğrencilerin sosyal etkileşimlerini ve iyi oluş hallerini desteklemek amacıyla, akademik yıl içerisinde fakülte bünyesinde çeşitli sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenmiştir. Bu kapsamda, 14 Mart Tıp Bayramı kapsamında öğrenciler ve akademik personelin katılımıyla yemekli sosyal etkinlik gerçekleştirilmiş; ayrıca öğrencilerin aktif katılım sağladığı ve Üniversitenin geniş sportif imkanları kullanılarak spor etkinlikleri düzenlenmiştir. Söz konusu etkinlikler, öğrencilerin fakülteye aidiyet duygusunu güçlendirmeyi, sosyal etkileşimlerini artırmayı ve

		kampüs yaşamına aktif katılımlarını desteklemeyi amaçlamaktadır (EK-4.8)
4.5.Uluslararası OTP öğrencilerinin Erasmus gibi yaygın kullanılan değişim programlarına kabul edilmesi	Uluslararası OTP öğrencilerinin değişim programlarına katılımını artırmaya yönelik olarak öğrenci kulüpleri, öğrenci kulüpleri danışman ve öğrenci değişim komisyonu öğretim üyelerinin koordinasyonunda çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda, 2024–2025 akademik yılında değişim programlarına katılan uluslararası öğrenci sayısında önceki yıllara kıyasla belirgin bir artış sağlanmıştır. Yıllara göre değişim programlarına katılan öğrenci sayılarını gösteren veriler tablo halinde sunulmuştur (Tablo 4.1).	Diğer yapılanlar: Tıp Fakültesi, öğrenci birliğinin aktivitelerini desteklemektedir. DAÜ Tıp Öğrencileri Birliği başkanının uluslararası toplantı katılımı için Rektörlükten destek talep edilmiştir (EK-4.9). Planlar: Uluslararası değişim olanaklarının genişletilmesine yönelik kurumsal girişimler devam etmektedir. Bu konu da stratejik planın önemli bir unsurudur (Tablo 9.1). Öğrenci değişim fırsatlarının çeşitlendirilmesi amacıyla Öğrenci Değişim Komisyonu aktif olarak çalışmaktadır. Ayrıca Stratejik Planlama Komisyonunun bu dönem toplantısında bu konu ele alınmış ve uluslararası değişim için kurumsal iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik yazışmaların başlatılması kararlaştırılarak süreç kayıt altına alınmıştır. (EK-4.10).
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME		
5.1.Faz 1 de özellikle MÜ’den gelen öğretim üyelerinden düzenli geribildirim alınması	Önceki dönemlerde de Program Değerlendirme Sistemi doğrultusunda hem DAÜ hem MÜ öğretim üyelerine geribildirim anketleri gönderilmiştir. Ancak bu döneme kadar sınırlı sayıda geribildirim alınmış ve bu geribildirimler değerlendirilerek önceki dönemlerdeki Program Değerlendirme	Diğer yapılanlar: Ortak Program Değerlendirme Komisyonu 2024-2025 döneminde

	Raporlarına yansıtılmıştır. 2024-2025 akademik yılı sonunda önceki dönemlerde olduğu gibi Faz 1'e katkı sağlayan tüm eğitimcilere geribildirim anketleri yeniden iletilmiş; bu dönemde önceki dönemlere kıyasla daha tatmin edici sayıda geribildirim elde edilmiştir. Elde edilen eğitici geri bildirimleri analiz edilerek 2024-2025 Program Değerlendirme Raporuna yansıtılmıştır. (EK-2.1).	toplantı ve çalışmalarına devam etmiştir (EK-5.1). Planlar: Önümüzdeki dönemlerde geribildirimlerin teşvik edilmesine yönelik çalışmalar planlanmış ayrıca odak görüşmeler ile de geribildirim alınması planlanmıştır (EK-5.1, EK-2.1).
5.2. Danışmanlara öğrenci başarısına yönelik bilgi verilmesi	Akademik Danışmanların ve mentörlerin öğrenci başarısına ilişkin düzenli olarak bilgilendirilmesi amacıyla, 2024-2025 akademik yılında başlatılan mentörlük sistemi kapsamında notların ilan edilmesini takiben tüm mentörlere öğrencilerin akademik durumlarına ilişkin bilgilendirme yapılmaktadır (EK-4.4). Mentörler Üniversite Portal sisteminden de öğrencilerinin üniversiteye kayıtlı oldukları andan itibaren dersler ve notlara dair bilgileri kolayca takip edebilmektedirler (EK-5.2). Mentörlük sisteminde her öğrencinin atanmış bir mentörü bulunmakta; bireysel başvurulara ek olarak tüm öğrenciler mentörleri tarafından düzenli görüşmelere davet edilmektedir (EK-4.3). Ayrıca herhangi bir akademisyen tarafından akademik ya da kişisel sorun yaşadığı gözlemlenen öğrenciler hakkında mentörler bilgilendirilmekte; ilgili mentör tarafından bu öğrenciler görüşmeye çağrılarak gerekli destek süreçleri başlatılmaktadır (EK-4.4b).	Diğer yapılanlar: Yıl koordinatörleri, araştırma grubu danışmaları tarafından verilen danışmanlık süreçleri ve akran mentörlüğü bu dönemde de aynı şekilde sürdürülmüştür. Akademik danışmanlara yönelik geribildirimler önceki dönemlerde olduğu gibi bu dönemde de alınmış ve PDR'a yansıtılmıştır (EK-5.3, EK-2.1). Ayrıca Faz 2 ve Faz 3 öğrencilerinin Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi mentörlük sisteminden yararlanabilmeleri mümkün kılınmıştır (EK-4.3a). Planlar: 2024-2025 döneminde mentörlük sistemi kapsamında 56 Faz 1 öğrencisi ile 83 görüşme gerçekleştirilmiştir. Mentörlük sisteminin etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik

		izlem ve değerlendirme çalışmaları, önümüzdeki dönemler için planlanmıştır (EK-2.1).
5.3. Programın tüm bileşenleri eşit ağırlıkta değerlendirilmelidir.	Program değerlendirme sistemi doğrultusunda her yıl kapsam sistemde belirtilen maddeleri daha çok kapsayacak şekilde geliştirilmektedir. 2024-25 döneminde de dış değerlendirme süreci geribildirimleri, eğitici geribildirimleri, programın parçası olan KBG programının tüm bileşenleri için alınan geribildirimler, öğrencilerin iyilik haline yönelik verilerin eklenmesi ile sistem kapsamında daha geniş bir bileşenin değerlendirmesi raporda yer almıştır (EK-2.1).	Planlar: Program değerlendirme sistemine göre kapsamlı değerlendirmenin önceki dönemlerde devam etmesi Program Değerlendirme Kurulunun tanımlanmış ve süregelen görevidir. Gelecek dönemde yapılacak ve eklenecek değerlendirmelere dair planlar PDR ve toplantı kararlarında yer almaktadır (EK-2.1, EK-5.1).
5.4. Web sitesinde paylaşılan Program Değerlendirme Raporları kapsamlı analiz sonuçlarını içermelidir.	Önceki dönemlerde Program değerlendirme raporunun özeti web sitesinde paylaşılmakta kapsamlı analiz içeren formu ve ekleri kurullarda değerlendirilmekte ve arşivlenmekteydi. 2024-25 döneminden itibaren raporun ayrıntılı analiz içeren formu web sitesinde paylaşılmaya başlanmıştır (Program Değerlendirme Tıp Fakültesi - DAÜ).	
5.5. Yapılan iyileştirmeler sistematik olmalıdır.	Uluslararası ortak tıp programının yürütülmesine dair organizasyon şeması yıllar içinde daha sistematik bir işleyiş kazanmıştır. Bu Program Değerlendirme Sonuçlarının değerlendirmesi ve iyileştirilmesi süreci için de geçerlidir. Program değerlendirme sonuçları ve yıllık rapor ilgili programın üst kurulları olan Koordinatör kurulları, GFYK ve TEGEK'te görüşülerek gelişmeler programa yansıtılmaktadır. Yıllar içinde tekrar eden düzenli toplantılar, gündem ve kararlar bu sistematik yaklaşımın geliştirildiğine dair en önemli bilgi kaynaklarıdır (EK-2.6, EK-2.15, EK-1.3, EK-3.2b).	Planlar: Program Değerlendirme Sistemi ve Üst Kurulların Toplanma düzenleri ve görevleri de mevzuatta tanımlandığı şekilde devam ettirilecektir (EK-2.4). Kurulların karşılıklı çalışmalarını şematize eden iş akış dokümanları da tamamlanacaktır (EK-2.17).

	Program Değerlendirme Sistemi ve Üst Kurulların toplanma düzenleri ve görevleri de mevzuatta tanımlanmıştır (EK-2.4).	
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI		
6.1. İş yükü analizi üzerinden akademik kadro planlaması yapılması, DAÜ Tıp Fakültesi bünyesindeki öğretim üyesi sayısının arttırılması	Eğitim, araştırma ve hizmet etkinliklerini kapsayacak şekilde, DAÜ bünyesinde kullanılan performansa dayalı değerlendirme süreçleri doğrultusunda kapsamlı bir iş yükü analizi çalışması yürütülmüştür. Bu analiz kapsamında öğretim elemanlarının: • Ders yükleri (teorik, pratik, küçük grup çalışmaları), • Eğitim ve danışmanlık sorumlulukları, • Araştırma faaliyetleri, • İdari görevleri kantitatif olarak hesaplanmaya başlanmış ve mevcut akademik kadronun karşılamakta olduğu iş yükü ile programın gerektirdiği ideal iş yükü bağlamında değerlendirilmiştir (EK-6.1). Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin UOTP akademik kadrosunun güçlendirilmesi amacıyla, öncesinde ve son bir yıl içerisinde de çeşitli ihtiyaç analiz raporları hazırlanmış; bu raporlar ilgili kurullarda görüşülmüş ve rektörlükle yazılı olarak paylaşılmıştır (EK-6.2).	
6.2. Seçim, atama, yükseltme süreçlerinde üniversitelerin kriterleri yanında DAÜ kriterleri arasında eğitim faaliyetlerinin yer alması	Akademik kadroya yönelik atama ve yükseltme süreçleri, Marmara Üniversitesi ve Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin kendi kurumsal yapıları çerçevesinde yürürlükte olan atama ve yükseltme yönetmelikleri doğrultusunda, liyakat esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu süreçlerde halihazırda akademik yeterlilikler, eğitim-öğretime katkı, bilimsel üretkenlik ve hizmet alanlarındaki performanslar dikkate alınmakta; ilgili değerlendirmeler kurumsal kurul ve	Diğer yapılanlar: Akreditasyon süreci sonrasında, Doğu Akdeniz Üniversitesi genelinde akademik kadro süreçlerinin kurumsal mevzuatla güçlendirilmesi amacıyla DAÜ Akademik Kadro ve Unvan Tüzüğü'nde değişiklik yapılmış ve ilgili düzenleme Resmi

	komisyonlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (EK-6.3a).	Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu düzenleme, atama ve yükseltme süreçlerinin daha standart ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmasına katkı sağlamış; eğitim-öğretime katkılarının değerlendirilmesine yönelik kurumsal altyapıyı güçlendirmiştir (EK-6.3b).
6.3. Sürekli Mesleki Gelişim (SMG). etkinliklerinin artırılması	Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerinin artırılmasına hem üniversite hem de fakülte düzeyinde önem verilmektedir. Bu doğrultuda, her yıl eğitimcilerden ihtiyaç duydukları mesleki gelişim alanlarına ilişkin sistematik geri bildirimler alınmakta; belirlenen gereksinimler doğrultusunda planlanan eğitim faaliyetlerine eğitimcilerin katılımı aktif olarak desteklenmektedir (EK-2.1, EK-6.4). Bu dönem içerisinde, eğitici gelişimini desteklemek amacıyla çok sayıda kurs ve çevrim içi etkinlik düzenlenmiştir. Bunlar arasında canlandırma kursları; DAU Özay Oral Kütüphanesi tarafından düzenlenen “Yapay Zekâ Destekli Literatür Taraması”, “Araştırmacılar için Dijital Kütüphane: TÜBİTAK ULAKBİM Kaynakları”, “Akademik Araştırmalara Yönelik Bilgi ve Kaynak Erişimi” webinarları; “UpToDate: Klinik Karar Destek Aracı”, “İntihal.Net: Benzerlik ve Kopyacılık Tespit Aracı” web seminerleri ile Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi organizasyonu ile düzenlenen çevrim içi portfolyo–mentörlük eğitimleri yer almaktadır (EK-6.5). Bu etkinlikler aracılığıyla eğitimcilerin eğitim, araştırma ve klinik uygulama alanlarındaki güncel bilgi ve becerilerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.	Planlar: Geçmiş yıllarda gerçekleştirilen eğitici gelişimi etkinliklerine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda, bu faaliyetlerin daha düzenli, planlı ve sürdürülebilir hale getirilmesi amacıyla Marmara Üniversitesi ile görüşmeler sürdürülmektedir. Hedeflenen modelde: • SMG etkinliklerinin yıllık plan dahilinde düzenlenmesi, • Katılımın teşvik edilmesi ve izlenmesi,
6.4.Eğitici gelişimi ve SMG programlarının	Öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerini desteklemek amacıyla yürütülen eğitici gelişimi	

etkililiğinin değerlendirilmesi	ve SMG etkinlikleri sonrasında, katılımcı geribildirimleri alınmaktadır. Ayrıca son yapılan eğitici gelişimi etkinliği hemen sonrasında refleksiyon oturumu ile geribildirimler verilmiş ve bir yıl sonra da eğitime ilk kez katılanlardan anket ile geribildirim alınmıştır (EK-6.6). Katılımcıların tümü eğitim ile ilgili olumlu geribildirimde bulunmuştur. Bu geri bildirimler, etkinliklerin etkililiğinin değerlendirilmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi için kullanılmaktadır.	
6.5. Dönem 3 öğrencilerinin poliklinik ziyaretlerinde gözlemledikleri hekimlerin bilgilendirilmesi	Klinik eğitim sürecinde, özellikle Dönem 3 öğrencilerinin poliklinik ziyaretleri sırasında hekimlerden beklentilerinin açık ve standart bir şekilde karşılanması amacıyla, polikliniklerde görev alan hekimlerin bilgilendirilmesine yönelik yapılandırılmış bir süreç oluşturulmuştur. Bu kapsamda, klinik hekimlerin: • Öğrenci düzeyine uygun eğitsel katkı sağlaması, • Klinik gözlem süreçlerinde öğrenme hedeflerini desteklemesi, • Öğrenci–hekim etkileşimini eğitim programı hedefleriyle uyumlu biçimde yürütmesi konularında bilgilendirilmesi için akademik personel görevlendirilmiş, bilgilendirme dokümanları hazırlanmıştır (EK-6.7).	Planlar: Klinik hekimlere yönelik eğitim oturumlarının düzenlenmesi Öğrenci–hekim etkileşiminin eğitim hedefleri doğrultusunda yapılandırılması
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR		
7.1 DAÜ Tıp Fakültesi bünyesindeki çalışma salonu ve sosyal alanların genişletilmesi	Mevcut çalışma salonları ve sosyal alanların kapasitesi ve kullanım yoğunluğu değerlendirilmiştir. Öğrenciler başlığında da belirtildiği şekilde fakülte içerisinde sosyal, sportif ve beslenme olanakları çeşitlendirilmiştir. Çalışma salonları daha konforlu kullanım için yenilenmiş ve öğrencilerin çalışmalarında	Diğer yapılanlar: Klinik öncesi dönemde uygulamalı anatomi eğitiminin yürütüldüğü anatomi laboratuvarı, programın öğrenme hedeflerini destekleyecek şekilde kullanılmaktadır.

	kullandıkları bilgisayar laboratuvarı bilgisayar altyapısı yenilenmiştir. Küçük grup tartışmalarının yapıldığı odalara da çalışma materyallerinin yansıtılması ve üzerinde çalışılması için akıllı tahtalar monte edilmiştir (EK-7.1).	Laboratuvarın fiziksel koşulları ve kullanım kapasitesi düzenli olarak değerlendirilmekte; altyapının güçlendirilmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda anatomi laboratuvarında kullanılmak üzere kadavra teminine olanak sağlayacak kadavra havuzu ve morg kurulumu için ihale süreci başlatılmıştır. Süreç, ilgili akademik ve idari birimler tarafından izlenmektedir. Ayrıca multidisipliner laboratuvarlar ve klinik beceri laboratuvarları için de gelecek eğitim dönemi için satın alma talepleri iletilmiştir (EK-7.2).
7.2 Klinik eğitimin yürütüldüğü hastane ortamlarında sosyal alan, altyapı ve olanakların artırılması	Başbüyük kampüsünde yemekhane/kütüphane binasının yapımı tamamlanmış ve hizmet vermeye başlamıştır. Pendik Eğitim Araştırma Hastanesi intörn odaları yenilenmiştir.	Planlar: Başbüyük binasında bulunan yemekhane bölümü, spor faaliyetleri, sosyal alanlar vs. için planlamalar başlamıştır.
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME		
8.1 Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar arasında koordinasyon ve veri akışının tanımlanması	Eğitimle ilgili kurul ve komisyonların görev tanımları gözden geçirilmiş ve kurullar arası iş birliği ve bilgi paylaşımına yönelik mevcut uygulamalar değerlendirilmiştir. Kurul ve komisyonların görevlerini ile birbirlerine karşı sorumlulukları mevzuatla tanımlanmıştır (EK-2.4). Programın önemli bazı görevleri için (ör. program hazırlığı, sınav hazırlığı) iş akışları oluşturulmuştur (EK-2.2, EK-2.3).	Planlar: Kurul ve komisyonlar arasındaki veri akışını şematize eden bir dokümanın da hazırlıkları yapılmıştır. Bu dokümanın tamamlanması ile üst kurullarda onaylanarak yürürlüğe konulması ve paydaşlarla paylaşılması da planlanmıştır (EK-2.17).

8.2 Dekanın asaleten görevlendirilmesi	Dekanın asaleten atanmasına dair Fakülte Kurulu görüşü gerekçeler ile birlikte oluşturulmuş ve yetkili mercilere iletilmiştir (EK-8.1).	
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM		
9.1.Yeni oluşturulan stratejik planın gerekli onayları alınca web sitesi aracılığıyla tüm paydaşların erişimine açılması ve hedeflere ulaşımın performans göstergeleri üzerinden düzenli olarak değerlendirilmesi önerilir.	Fakülteye ait yeni stratejik plan ilgili kurullarda değerlendirilerek onaylanmıştır (EK-9.1). Stratejik planda yer alan tüm amaç ve hedefler için ölçülebilir performans göstergeleri tanımlanmış; plan, fakülte web sitesi aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşların erişimine açılmıştır (Stratejik Plan.pdf) Hedeflere ulaşımın izlenmesi amacıyla Stratejik Planlama Komisyonu (SPK) Kasım 2025 tarihinde toplanmış, performans göstergeleri üzerinden değerlendirme yapılmış ve sonuçlar raporlaştırılmıştır (Tablo 9.1). Stratejik planın izleme sürecinde, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri gerçekleşti, kısmen gerçekleşti ve henüz gerçekleşmedi şeklinde sınıflandırılarak değerlendirilmekte; belirlenen performans göstergeleri ve veri kaynakları doğrultusunda her bir hedef için gerekçe analizi yapılmaktadır. Elde edilen bulgular, ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve düzeltici önleyici faaliyetler planlanmakta ve izleme döngüsü içinde yeniden gözden geçirilmektedir. Eğitim alanında, dijital eğitim materyallerinin ve çevrimiçi platformların geliştirilmesine yönelik hedefler büyük ölçüde gerçekleştirilmiştir. PBL dersliklerine akıllı tahtaların kurulması, AMBOSS üyeliğinin sürdürülmesi ve bilgisayar laboratuvarının yenilenmesi bu kapsamda tamamlanan uygulamalardır. Simülasyon kapasitesinin artırılması ve geri bildirim sistemlerinin yenilenmesine yönelik hedefler ise kısmen gerçekleştirilmiş olup, ihtiyaç analizi ve planlama çalışmaları devam etmektedir. Akademik ve bilimsel faaliyetler kapsamında, Translasyonel Tıp Doktora Programı'nın açılması	Planlar: Hedeflere ulaşımın belirlenen performans göstergeleri üzerinden düzenli aralıklarla izlenmesi raporlanması Değerlendirme sonuçlarının program geliştirme ve iyileştirme çalışmalarına yansıtılması

ile lisansüstü program başlatma hedefi gerçekleştirilmiştir. Bilimsel kongre ve sempozyumların sürdürülebilirliğine yönelik hedefler doğrultusunda etkinlikler devam etmekte, kurumsallaşmaya yönelik izlem sürmektedir.

Öğrenci değişim programları alanında, EMUMSA aracılığıyla değişim programlarına katılan öğrenci sayısında artış sağlanmış; yeni ulusal ve uluslararası iş birliklerine yönelik girişimler devam etmektedir. Bu hedef kısmen gerçekleştirilmiş olarak izlenmektedir.

Eğitimde yenilikçi ve teknoloji temelli yöntemler kapsamında, yapay zekâya yönelik yapılandırılmış modüller henüz tam olarak uygulanmamış olmakla birlikte, 2025–2026 akademik yılı itibarıyla YZ temalı seçmeli ders açılarak geçiş süreci başlatılmıştır. Harmanlanmış eğitim uygulamaları için altyapı mevcut olup, yaygınlaştırma çalışmaları sürmektedir.

Araştırma alanında, toplum temelli halk sağlığı projelerine yönelik hedefler kapsamında Deniz Yıldızı Projesi tamamlanmış ve raporlanmıştır. Ulusal ve uluslararası yayınlar ile iş birliklerine yönelik hedefler izlem sürecindedir.

Yönetimsel hedefler doğrultusunda, öğrenci ve uluslararası öğrenci temsilcilerinin karar alma süreçlerine katılımı sağlanmış ve bu hedef gerçekleştirilmiştir. Uluslararası öğrenci alımına yönelik artış hedefi ise izlem döneminde gerçekleştirilememiş; dış faktörler analiz edilerek tanıtım ve iş birliği faaliyetlerinin artırılması planlanmıştır.

Sosyal ve ekolojik hesap verebilirlik kapsamında, çevre farkındalığını artıran etkinlikler ve seçmeli dersler uygulanmış; atık yönetim planının yazılı hale getirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Karbon ayak izi ölçümüne ilişkin hedefler henüz planlama aşamasındadır.

	Sonuç olarak, stratejik plan hedefleri sistematik bir izleme yaklaşımıyla değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme ve önlem alma süreçleri işletilmektedir. Bu yapı, fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim kültürünü benimsediğini göstermektedir.	
--	---	--

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Program Geliştirme ve İzleme Matrisi

Tablo 1.1. UOTP Mezuniyet Yeterliklerinin TYYÇ ile Karşılaştırılması

Tablo 1.2. UOTP Mezun Yetkinlik Ve Yeterlikleri İle Öğrenim Düzeyi Karşılaştırması

Tablo 1.3. Mezuniyet Yeterliklerinin Eğitim Programı Bileşenlerine Dağılım Matrisi

Tablo 1.4. Mezuniyet Yeterliliklerinin CanMEDS Yetkinlik Rollerine İle Eşleştirilmesi

Tablo 2.1. Sosyal Sorumluluk – Mezuniyet Yeterlikleri Matrisi

Tablo 2.2. Meslekler Arası Eğitim (IPE) – Pilot Uygulama Matrisi

Tablo 3.1a. 4. Sınıf Blok Bazında Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Tablo 3.1b. 5. Sınıf Blok Bazında Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

Tablo 3.2. Komite Sınavı Soru Analizleri

Tablo 4.1. Uluslararası Öğrenci Değişiminin Yıllara Göre Dağılımı

Tablo 9.1. Stratejik Plan İzleme Tablosu

EKLER LİSTESİ

EK-0.1. Akademik yıllara göre öğrencilere dair sayısal veriler

EK-0.2. GFYK kararı 16.05.2025, Kontenjanlar hk.

EK-1.1. KTTB geri bildirim yazısı

EK-1.2. Dış paydaşlara iletilen kurumsal amaç ve hedefler için geribildirim talebi

EK-1.2a1. KKTC Sağlık Bakanlığı

EK-1.2a2. KKTC Sağlık Bakanlığı hedefler yanıt

EK-1.2b. YÖDAK

EK-1.2c. Gazi Mağusa Devlet Hastanesi Başhekimliği

EK-1.2d1. Evrensel Hasta Hakları Derneği

EK-1.2d2. Evrensel Hasta Hakları Derneği hedefler yanıt

EK-1.3. GFYK kararları 2.10.24, Vizyon-Misyon Hk. ve Seçmeli ders-Türkçe Hk.

EK-1.4. Güncellenmiş vizyon, misyon, amaç ve hedefler

EK-1.5. Akreditasyon Komisyonu ziyaret sonrası planlama toplantısı 20.2.25

EK-2.1. Program Değerlendirme Raporu 2024-2025

EK-2.2. Komite Programlarının Hazırlanması İş Akışı

EK-2.3. Sınav Hazırlığı-Değerlendirilmesi, İtirazların Değerlendirilmesi, Geribildirim Alma ve Notların Kaydedilmesi Organizasyonu

EK-2.4a. GFYK kararları 26.12.24, kurul ve komisyonlar hk.

EK-2.4b. Kurul – Komisyon görev tanımları

EK-2.5. Faz 2-3 Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programı akademik takvimi

EK-2.5a. 4.Sınıf Akademik Takvim 2025-2026

EK-2.5b. 5.Sınıf Akademik Takvim 2025-2026

EK-2.5c. 6.Sınıf Akademik Takvim 2025-2026

EK-2.6. TEGEK Kararları 14.11.2025, ICS ve Seçmeli derse dair

EK-2.7. Y1 ICS Guidebook 2025-26

EK-2.8. Y2 ICS Guidebook 2025-26

EK-2.9. Y3 ICS Guidebook 2025-26

EK-2.10. Multidisipliner Ders

EK-2.10a. Y1C4 24-25 Multidisipliner Ders

EK-2.10b. TEGEK kararı 4.7.25, Y1C4 Multidisipliner ders ve Mikrobiyoloji ders değişikliği Hk.

EK-2.11. Y3C3 24-25 Komite Programı Multidisipliner Ders

EK-2.12. Y3C4 25-26 Komite Programı Multidisipliner Ders

EK-2.13. Seçmeli ders taleplerine dair anket 2024

EK-2.14. DAÜ Uzaktan Eğitim Enstitüsü Kuruluş, Kadro ve Çalışma Esasları Tüzüğü

EK-2.15. 2025-26 KÖKK Toplantı Tutanağı 10.12.25

EK-2.16. DAÜTF 2025-26 Koordinatörlük- Kurul- Komisyon Görev Dağılımları

EK-2.17. Akreditasyon Komisyonu Çekirdek Grup Toplantısı 26.2.25

EK-2.18. Sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk aktiviteleri

EK-2.19. “Sıfır Atık” projesi sunumu

EK-2.20. Tıp Fakültesi Öğrenci Kulübü Sosyal Sorumluluk Etkinlikleri

EK-2.20a. Organ Bağışı Semineri

EK-2.20b. Tıp Fakültesi Öğrenci Kulübü farkındalık etkinlikleri

EK-2.21. Poliklinik ve hastane vizitleri

EK-2.21a. Poliklinik vizit formu

EK-2.21b. Hastane vizit formu

EK-2.21c. 2. Yıl poliklinik vizit formu doldurulmuş örnekler 2024-2025

EK-2.21d. 3. Yıl hastane vizit formu doldurulmuş örnekler 2024-2025

EK-2.21e. Hastane ve Poliklinik ziyaret formu doldurulmuş örnekler 2025-2026

EK-2.22. 3. Yıl Hastane-Klinik Merkez ziyareti planı 2025-26

EK-2.23. Sağlık Bilimleri Fakültesi yazışma, SAYMER Ziyareti Hk.

EK-3.1. Komite soru hazırlığı

EK-3.1a. Komite soru istem formu

EK-3.1b. Komite soru hazırlama kuralları

EK-3.1c. KEYPs sistemi soru kaydı sayfası görünümü

EK-3.2a. UOTP Ölçme Değerlendirme Komisyonu gelişim planlama toplantısı 09.01.2026

EK-3.2b. UOTP GFYK toplantı tutanağı 28.10.25

EK-3.3. TEGEK kararları 03.10.25, Farmakoloji değişikliklerine dair

EK-3.4. PBL soru isteme formları

EK-3.4a. Y1 PBL soru isteme formu örneği

EK-3.4b. Y2 PBL soru isteme formu örneği

EK-3.4c. Y3 PBL soru isteme formu örneği

EK-3.5. 25-26 Y3C2 komite programı- soru itirazı tartışma oturumu

EK-3.6. PBL performans ve rapor değerlendirme kriterleri

EK-3.6a. Y1-Y2 PBL performans ve rapor değerlendirme formu

EK-3.6b. Y3 PBL performans değerlendirme formu

EK-3.7. TEGEK 8.24, Klinik pratik değerlendirme Hk.

EK-3.8. Program Değerlendirme Raporu 2023-2024

EK-4.1. UOTP TEGEK 2025-26

EK-4.2. Mentörlük formlar

EK-4.2a. Mentörlük eski formlar

EK-4.2a1. Agreement form

EK-4.2a2.Advisor Confidential Record of Meeting

EK-4.2a3.Student Self Assesment

EK-4.2b. Mentörlük güncellenmiş form-Agreement and follow up

EK-4.3. Mentörlük bilgilendirme

EK-4.3a. Mentör- Öğrenci bilgilendirme mailleri

EK-4.3b. Mentör- Öğrenci listeleri

EK-4.3c. DAÜTF Mentörlük Danışman El Kitabı

EK-4.4. Mentörlük öğrenci takibi

EK-4.4a. Mentörlük öğrenci notlarına dair bildirim mailleri

EK-4.4b. Mentörlere öğrenci durumuna dair bildirim mailleri

EK-4.5. Program Koordinasyon Ofisi öğrenci desteği

EK-4.5a. Program Koordinasyon Ofisi görev dağılımı

EK-4.5b. Program Koordinasyon Ofisi öğrenci takibi

EK-4.5c. Program Koordinasyon Ofisi mentörlük takibi

EK-4.6. Öğrenci bilgi anketi

EK4.6a. Öğrenci bilgi anketi formu

EK 4.6b. Öğrenci bilgileri anketi sonuçları anonim

EK-4.7. Fakülte yenilenen sosyal ortamlar

EK-4.8. Öğrenci-Öğretim üyesi sosyal-sportif etkinlikleri

EK-4.9. EMUMSA Üyesinin Danimarka’da yapılacak toplantıya katılım desteği hk.

EK-4.10. Stratejik Planlama Komisyonu toplantısı 12.11.2025

EK-5.1. Program Değerlendirme Komisyonu toplantı tutanakları

EK-5.1.a. UOTP Program Değerlendirme Komisyon Toplantısı 10.05.2024

EK-5.1.b. UOTP Program Değerlendirme Komisyon Toplantısı 24.02.25

EK-5.2. Portal sisteminden öğrenci takibi

EK-5.3. Mentörler ve ICS Danışmanları

EK-6.1. Fakülte 24-25 Tam zamanlı akademik personel iş yükü analizi

EK-6.2. İhtiyaç analizi ile akademik personel talebine dair kurul kararı ve yazışma

EK-6.3. DAÜ Akademik Personel Ünvan, Kadro ve Çalışma Tüzükleri

EK-6.3a. DAÜ Akademik Personel Ünvan Tüzüğü

EK-6.3b. Resmi Gazete 7.2025 DAÜ Kadro ve Çalışma Tüzüğü

EK-6.4. Hizmet İçi Eğitim Talepleri Hk.

EK-6.5. Eğitici eğitim etkinlikleri

EK-6.5a. İlk Yardım Yıllık Eğitim Programı Hk. Eylül 2025-Haziran 2026

EK-6.5b. DAÜ 24-25 Hizmet içi eğitimler

EK-6.5c. DAÜ Kütüphane Eğitimleri

EK-6.5d1. Mentörlük eğitimi duyuru

EK-6.5d2. Mentörlük eğitimi

EK-6.6. Eğitici Eğitiminin 1. Yılı geribildirim formu

EK-6.7a. Akademik personel eşliğinde hastane ziyaretleri

EK-6.7b. Hastane hekimleri bilgilendirme dokümanı

EK-7.1. Eğitim alanları iyileştirmeleri

EK-7.2. Laboratuvar istekleri

EK-7.2a. Kadavra Havuzu ve Morg Talebi Hk

EK-7.2b. 2026 - 2027 Akademik Yılı Laboratuvar Sarf Malzeme Talebi Hk.

EK-7.2c. Dr. Fazıl Küçük Tıp Fakültesi Klinik Beceriler Laboratuvar Malzemeleri Talebi Hk.

EK-7.2d. Bilgisayar Laboratuvarındaki Bilgisayarların Yenilenmesi Talebi Hk.

EK-8.1. Fakülte Kurulu kararı-Dekanın asaleten atanması hakkında

EK-9.1. Fakülte stratejik planı

EK-9.1a. Stratejik Planlama Komisyonu tutanağı 2.1.2025, Stratejik plan hk.

EK-9.1b. Fakülte stratejik planı (2025-2030)