2017-2018
ACADEMIC YEAR
Year 4

MARMARA ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

FAZ-2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI

PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK PROGRAMI – 1

MARMARA UNIVERSITY

SCHOOL OF MEDICINE

PHASE–2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM

PROFESSIONALISM and COUNSELING PROGRAM - 1

Program Koordinatörü / Program Coordinator

Assoc. Prof., Özlem SARIKAYA, Prof., Kemal KUŞÇU

Faz-2 Koordinatörleri / Phase-2 Coordinators

Prof, İlker YAĞCI (4. Yıl / Year 4) Assoc. Prof., Tunç ÖNEŞ (5. Yıl /Year 5)

Blok / Staj Programlarından Sorumlu Başkoordinatör Yardımcıları / Vice-Chief Coordinators (Clerkship / Internship Programs)	Değerlendirmeden Sorumlu Başkoordinatör Yardımcısı / Vice-Chief Coordinator (Assessment)	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Başkoordinatör Yardımcısı / Vice-Chief Coordinator (Students' Affairs)
Prof., Ender DULUNDU& **Assist. Prof Rabia ERGELEN**	**Assoc. Prof., Hasan Raci YANANLI**	**Assist. Prof., Can ERZİK**

Klinik Eğitim Dönemi Başkoordinatörü / Chief Coordinator (Clinical Education)

Prof., Dilek İNCE GÜNAL

Tıp Eğitimini Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) Eş-Başkanları /

Co-Coordinators of Medical Education Program Evaluation and Development Commission

Prof., Harika ALPAY & Assoc. Prof., Özlem SARIKAYA

Dekan Yardımcısı / Vice Dean	Dekan / Dean
Prof., Ümit ŞEHİRLİ	**Prof., Osman Hakan GÜNDÜZ**

MÜTF KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI / MUSM CLINIAL EDUATION PROGRAM

EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİKLER

A. Hekimlik Uygulamaları: Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma

1. Temel klinik beceriler
2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi
3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi
4. Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi

B. Tıbbi Bilgi ve Kanıta Dayalı Tıp

5. Bilgiye ulaşma ve yönetme
6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme
7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri

C. Profesyonel Davranışlar ve Değerler

8. İletişim becerileri ve hasta / hasta yakınları ile etkin iletişim
9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması
10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar
11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar
12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim
13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik
14. Eğitim ve danışmanlık

LEARNING OUTOMES / COMPETENCIES

A. Clinical Care: Qualified patient care and community oriented healthcare

1. Basic clinical skills
2. The organization and management of the patients and the patient care
3. The organization and the management of health care delivery services / system
4. Health promotion and disease prevention

A. Medical Knowledge and Evidence-Based Medicine

5. Appropriate information retrieval and management skills
6. The integration of knowledge, critical thinking and evidence-based decision making
7. Scientific methods and basic research skills

A. Professional Attitudes and Values

8. Communication skills and effective communication with patients / patient relatives
9. Interpersonal relationships and team working
10. Ethical and professional values, responsibilities
11. Individual, social and cultural values and responsibilities
12. Reflective practice and continuing development
13. Healthcare delivery systems, management and community oriented healthcare
14. Education and counseling

FAZ-2 ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümleme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme
- Gerçek klinik ortamlarda yapılan uygulamalarla temel hekimlik uygulamalarında yeterlik kazanma
- Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma
- Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma

PHASE-2 LEARNING OBJECTIVES

- Developing clinical problem solving, clinical reasoning and evaluation competencies by integrating biomedical, clinical, social and humanities knowledge,
- Competency acquisition in basic clinical skills by applications in real clinical settings.
- Taking care of the professional values in health and disease processes (professional, individual, societal) and acquisition necessary related skills
- Acquisition competency in reflective thinking and practicing, being open to continuous individual / professional development.

PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAMI -1 (4. Sınıf)
PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM – 1 (Year 4)

Program Yeri: Derslikler-MÜTF Başıbüyük Kampüsü

Program Saatleri-Oturumlar: 13.40-16.30

COORDINATOR ANABILIM / BİLİM DALLARI (COORDINATOR DEPARTMENTS)	KATKI VEREN ANABILIM DALLARI / SUPPORTER DEPARTMENTS
Tıp Eğitimi / Medical Education	Klinik Bilimler / Clinical Departments
Tıp Tarihi ve Etik / Medical History and Ethic	Psikoloji / Psychology
Aile Hekimliği / Family Medicine	Sociology / Sociology
Ruh Sağlığı & Hastalıkları / Pyschiatry	Antropoloji / Anthropology

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Sağlık süreçlerinde tüm boyutlarıyla insan deneyimlerini ve etrafında gelişen ilişkileri anlama, sorunları tanımlana ve başetmek için uygun yollar oluşturma;
- Hasta ve yakınlarıyla, meslektaşlarıyla, ekip üyeleriyle, kurum ve kuruluşlarla ve basınla etkin iletişim kurma ve ekip çalışmasına açık olma
- Mesleki sorumluklarının farkında olma; etik ve mesleki değerleri anlama ve sağlık süreçlerinde etik ve mesleki değerleri gözetme, uygun davranış sergileme
- İnsan ve toplum durumlarını anlama; insani, toplumsal ve kültürel değerler ile sorumlukları anlama ve sağlık süreçlerinde bu değerlerin farkında olma
- Reflektif uygulama, düşünme becerilerini kazanma, sağlık süreçlerinde duyarlılığı artırma; bireysel ve mesleki farkındalığı geliştirme ve sürekli gelişime açık olma
- Uluslararası ve ulusal sağlık sistemlerini ve politikalarını, sağlıkta yönetim süreçlerini anlama ve eleştirel değerlendirme
- Öğrenme, öğretme, değerlendirme, geribildirim verme ve danışmanlık ile ilgili temel bilgi ve becerileri kavrama ve uygulama
- Eğitimsel ve mesleki danışmanlık yardımıyla bireysel ve mesleki gelişim fırsatlarını anlama ve planlama

LEARNING OBJECTIVES

- Understanding of human experience in health processes with its all dimensions and identifying the problems and creating appropriate solutions
- Building effective communication with patients and their relatives, colleagues, agencies, media/press/Teaching, Managing, Patient advocate/Observation and being open to work in a team
- Establishing awareness of appropriate professional attitudes, ethical understanding and legal responsibilities
- Understanding of social and cultural values and their place in health system
- Gaining of reflective practice and thinking abilities, heightening the sensitivity in health processes; improving personal and professional awareness and openness to life time development
- Understanding and criticizing the national and international health politics and management processes in health
- Gaining of basic knowledge and practice of teaching, learning, evaluation, giving feedback
- Understanding of the personal and professional development opportunities and making future plans

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	ASSESSMENT SYSTEM
Reflektif değerlendirme raporları ve Vaka-temelli değerlendirme sınavı	Reflective reporting & Case-based examination
PROGRAM DEĞERLENDİRME	**PROGRAM EVALUATION**
Eylem Araştırma Öğrenci geribildirimleri	Action research Student feedbacks

OKUMA/ÇALIŞMA MATERYALLERİ (READING/STUDYING MATERIALS)

1. Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri.
2. Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde)
3. Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı
4. Jonsen, Siegler & Winslade. Clinical Ethics
5. Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics
6. T. Beauchamp & James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics
7. Dewey, J. Deneyim ve Eğitim
8. Çağlar Keyder ve ark. Avrupa'da ve Türkiye'de sağlık politikaları
9. C. Özbay, A. Terzioğlu, Y. Yasin. Neoliberalizm ve mahremiyet: Türkiye'de Beden, Sağlık ve Cinsellik.
10. Zafer Cirhinlioğlu. Meslekler ve sosyoloji
11. Julie Reed & Christopher Koliba. Facilitating Reflection: A Manual for Leaders and Educators. http://www.uvm.edu/~dewey/reflect.pdf
12. TTB-Hekimliğin Sorunları http://www.ttb.org.tr/kutuphane/hekimsorunlari.pdf
13. TTB- Hekimlerin Çalışma Koşulları, İşyükü ve İşgücüne ilişkin Ortak Görüş-2010 http://www.ttb.org.tr/kutuphane/OG2010.pdf
14. Tıp Bu Değil. İthaki Yayınları
15. Hacettepe Nüfus Etütleri Enstitüsünün raporları http://www.hips.hacettepe.edu.tr/
16. Türkiye'de toplumun sağlık algısı ve beklentilerine dair Koç ve Sabancı Üniversiteleri "Türkiye'de Sağlık: Toplumsal bir Değerlendirme" raporu http://xa.yimg.com/kq/groups/3982705/175578210/name/Saglik%2520Raporu.pdf
17. Sağlığın Sosyal belirleyicileri. Editorler: Michael Marmot, Richard G. Wilkinson. İnsev yayınları
18. Füsun Sayek Yazıları http://www.ttb.org.tr/kutuphane/f_sayek_yazilari.pdf

I. *KRİTİK DURUM TARTIŞMALARI- CRITICAL INCIDENT DISCUSSION

Oturum Koordinatörü	Dr. Şefik Görkey Dr. Gürkan Sert	**Oturum Sayısı / Toplam Saati**	Her bir staj grubu ile 2'şer saatlik 2 oturum gerçekleştirilecektir.
Sorumlu AbD	Tıp Tarihi ve Etik		
Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler	Birincil olarak kazandırılması hedeflenen yeterlikler, hekimlerin etik ve mesleki değerleri ve sorumluluklarıdır. İkincil olarak ise bu oturumların, hekimlerin toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar konusunda duyarlılık kazanmaları, dolaylı olarak ise tartışmaların reflektif uygulama ve sürekli gelişim süreçlerine de katkı yapması beklenmektedir.		
Amaç ve Öğrenim Hedefleri	Kritik durum tartışmalarının aşağıdaki üç öğrenim hedefine katkı yapması amaçlanmaktadır: • Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümleme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme • Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma • Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma		
İçerik Listesi (Konu Başlıkları)	Dördüncü yıl stajyer öğrenci gruplarının her biri ile aşağıdaki konu başlıklarına yönelik kritik durum tartışmaları gerçekleştirilecektir: • Yaşamın son dönemindeki etik sorunlar: • Tarasoff olgusu • Sağlık hizmetinde mahremiyet hakkı açısından bildirim zorunluluğu		
Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri	Her bir oturumda, Türkiye'den ve dünyadan bildirilmiş vakalar kullanılacaktır. Kritik vaka tartışmaları oturumlarındaki beklenti, sağlık hizmetindeki kararların etik boyutunun somut bir biçimde değerlendirilmesidir. Tartışmalarda öğrencilerin önceki yıllarda gerçekleştirilen teorik derslerde edindikleri bilgileri kullanabilmeleri beklenecek, ayrıca teorik ders işlenmeyecektir. Vaka tartışmaları sırasında önemli olan, hekim adaylarının kendini sağlık çalışanı konumunda görebilmesi ve karar verme sürecine bu gözle bakabilmesidir. Bu amaçla; • oturumun giriş bölümünde eğitici vakanın ana hatlarını aktaracak, • ardından öğrencilere kısa bir hazırlık süresi verilecek ve sunulmuş olan değerlendirme çerçevesi doğrultusunda öğrencilerin vakayı incelemeleri istenecektir. • Hazırlık süresinin sonunda öğrencilerin değerlendirmelerini sözlü olarak bildirmeleri		

	istenecek ve yapılandırma doğrultusunda önceden belirlenmiş olan vakanın tüm etik unsurları grup tarafından belirlenene değin öğrencilerin yorumlarının alınmasına devam edilecektir. • Bu süreç doğrultusunda da, oturumun son bölümünde öğrencilerden kararlarını ve gerekçelerini belirtmeleri istenecek ve ortaya konan farklı kararlar tartışmaya açılacaktır. Biyoetik ve tıp etiği alanlarının değerleri konu alması nedeniyle, klasik yazılı değerlendirme yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yapılması her zaman anlamlı olmamaktadır. Bu nedenle değerlendirme; (a) oturumlara devamlılık (yoklama) ve tartışmalara aktif katılım ile (b) program sonunda yapılacak kritik duruma (olguya) – dayalı sınav ile yapılacaktır.
Önerilen Okuma Materyalleri	• Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri • Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde) • Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı • Jonsen, Siegler & Winslade. Clinical Ethics • Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics • T. Beauchamp & James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics

II. PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI
PROFESSIONAL DEVELOPMENT SESSION

Oturum Koordinatörleri	Dr. Mehmet Akman Dr. Özlem Sarıkaya Konuk konuşmacılar	**Oturum Sayısı / Toplam Saati**	2 oturum / 6 saat
Sorumlu Anabilim Dalları	Tıp Eğitimi, Aile Hekimliği		
Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler	• Uzmanlık alanlarının görevleri, sorumluluklar ve sınırları • Bireysel, mesleki gelişim ve kariyer planlama		
Amaç ve Öğrenim Hedefleri	• Sağlık alanında yer alan uzmanlık alanlarını, görev ve sorumlukları, mevcut durumları ve ilerleyen yıllarda yaşanabilecek gelişim fırsatları ile tanıma • Sağlık alanında ilerlenebilecek farklı gelişim yollarını ve kariyer fırsatlarını kavrama; bireysel özelliklerine uygun kariyer planlamalarını yapma		
Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri	Uzmanlığa giden yolda yaşananların deneyimleyenlerce paylaşılması sağlanacaktır. Uzmanlık sınavı ve yurt dışında uzmanlık deneyimi, uzmanlık dışı kariyer seçenekleri konuk konuşmacılarla birlikte ele alınacaktır. Bu buluşmalar yarımşar günlük toplam 2 oturum halinde gerçekleştirilecektir. Her bir oturumda, davetli konuklar kendi deneyimlerini paylaşacak, öğrencilerden gelecek soruları yanıtlanacaklardır.		
Önerilen Okuma Materyalleri	• Güneş umuttan şimdi doğar. Türkan Saylan Kitabı. Mehmet Zaman Saçlıoğlu, İş Bankası Yayınları, 2004. • Dr. Hami Dilek. Beyin ve Sinir Cerrahisinde Öncü. İlhan Elmacı, Seyhan Yayınları, 2001		

III. PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ
PROFESSIONAL DEVELOPMENT WORKSHOP

Oturum Koordinatörleri	Dr. Özlem Sarıkaya Dr. Mehmet Ali Gülpınar Dr. Mehmet Akman Dr. Sinem Yıldız İnanıcı Öğ.Gör. Özge Emre	**Oturum Sayısı / Toplam Saati**	Her grup için 3 / 9 saat
Sorumlu AD'ları	Tıp Eğitimi, Aile Hekimliği, Üroloji, Farmakoloji		
Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler	• Deneyim, gözlem ve refleksiyon • Bireysel gelişim ve İletişim • Ekip üyesi olma, ekip olma		
Amaç ve Öğrenim Hedefleri	• Deneyimi ve deneyim sırasında kendi durumunu fark etme, reflektif eylem • Bireysel farkındalık ve gelişim: Sistemik düşünme, gözlem/etnografik gözlem, hipotez oluşturma, dinleme, soru sorma ve yazma becerileri • Ekip olma süreci, dinamikleri anlama ve değişime uygun yanıtlar oluşturma		
İçerik Listesi (Konu Başlıkları)	• Deneyimi fark etme, anlama, inceleme • Reflektif eylem • Sistemik düşünme • Gözlem ve katılımlı gözlem yapma becerileri • Gözlem ve deneyim sonuçlarından hareketle hastane sisteminin işleyişinde yer alma/alternatif davranış geliştirme • Hipotez oluşturma • Etkin dinleme ve soru sorma • Deneyimlere ilişkin günlük tutma, deneyimleri bireysel farklılıklara uygun biçimde paylaşma • Ekip olma sürecini tanıma, ekip içi rolleri anlama, ekip dinamiklerini inceleme ve yönetme • Değişimi inceleme ve değişime esnek yanıtlar verme		
Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri	• Küçük gruplarda, grupların kendi dinamiklerine ve hastane deneyimlerine ilişkin ekip çalışmaları • Küçük grupta çerçeveleme/besleme: Oturumlar sırasında paylaşılan deneyimleri farklı bir çerçeveye oturtabilme, deneyimlere yeni çerçevelerden bakabilme • Drama: Deneyimlere ilişkin canlandırmalar yoluyla yaşantıların, güvenli bir alanda incelenmesi, alternatif ve kişiye özgü, yeni davranış biçimlerinin denenmesi • Eylem araştırma: Deneyim, gözlem ve diğer araştırma yöntemleriyle iş başındayken elde edilen verileri grup içinde değerlendirip bilgiyi yeniden oluşturmak ve bu bilgi ışığında hastane deneyimleri üzerinden harekete geçip bu hareketin sonuçlarını tekrar değerlendirerek yıl içinde gerçekleşen kişisel ve profesyonel anlamda hem bireysel hem de grup değişimini ortaya koyma • Portfolyo/öğrenci gelişim dosyası: Öğrencilerin, klinik eğitim boyunca, profesyonelliğe ilişkin gözlem, deneyim ve refleksiyonlara ait üretimler		
Önerilen Okuma Materyalleri	• Irwın Yalom. Kısa Grup terapileri. Kabalcı Yayınları • Daniel Levi. Group Dynamics for Team. Sage 2011		

PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAM TAKVİMİ
1. VE 2. GRUPLAR (10 EKİM-5 ARALIK)

10 EKİM 2017	17 EKİM 2017	24 EKİM 2017	7 KASIM 2107	14 KASIM 2017	21 KASIM 2017	28 KASIM 2107	5 ARALIK 2017
13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30
Kritik Durum Tartışması-1 Sağlıkta mahremiyet hakkı açısından bildirim zorunluluğu Doç.Dr. Gürkan Sert	**Sözlü ve yazılı refleksiyon becerileri** Doç.Dr. Özlem Sarıkaya Öğ.Gör. Özge Emre	**Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-1** -Kliniğe başlarken yaşanan değişim süreci konusunda duygu ve düşünceler	**Panel-1** Sağlık Hukuku Moderatör: Doç.Dr. Gürkan Sert	**Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-2** -Klinik deneyimlerin Katılımcı-gözlem tekniği ile	**Panel-2** Olağandışı durumlarda hekimlik Moderatör: Doç.Dr. Özlem Sarıkaya	**Kritik Durum Tartışması**-2 Yaşamın son döneminde etik sorunlar Prof.Dr. Şefik Görkey	**Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-3** -Klinik deneyimler sonucu yaşanan değişimin bireysel kararlar, profesyonel tutum ve davranışlara yansıyan etkileri
Yer: 1.Kat 2. Anfi	Yer: **Konferans Salonu** Başıbüyük Başıbüyük	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*	Yer: **Konferans Salonu** Başıbüyük	Yer: **1.Kat 2. Anfi** Başıbüyük	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*	Yer: **Konferans Salonu** Başıbüyük	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*

***Profesyonelliğe Yönelik Gelişim Atölyesi /Gruplar ve Eğiticiler**

1A- Dr. Özlem Sarıkaya -**Sürekli Gelişim Merkezi Çalışma Odası** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI- 3. KAT)

1B-Dr. M. Ali Gülpınar **Tıp ve İnsan Bilimleri Kütüphane** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI- 3. KAT)

2A-Dr. Mehmet Akman-**Z027** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI-ZEMİN KAT)

2B-Dr. Sinem Yıldız İnanıcı- **Z026** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI-ZEMİN KAT)

PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAM TAKVİMİ
3. VE 4. GRUPLARI (09 OCAK-13 MART 2017)

09 OCAK 2018	16 OCAK 2018	23 OCAK 2018	13 ŞUBAT 2018	20 ŞUBAT 2018	27 ŞUBAT 2018	06 MART 2018	13 MART 2018
13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30	13.40-16.30
Sözlü ve yazılı refleksiyon becerileri Doç.Dr. özlem Sarıkaya Öğ.Gör. Özge Emre	**Kritik Durum Tartışması**-1 Sağlıkta mahremiyet hakkı açısından bildirim zorunluluğu Doç.Dr. Gürkan Sert	**Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-1** -Kliniğe başlarken yaşanan değişim süreci konusunda duygu ve düşünceler	**Panel-1** Sağlık Hukuku Moderatör: Doç.Dr. Gürkan Sert	**Kritik Durum Tartışması**-2 Yaşamın son döneminde etik sorunlar Prof.Dr. Şefik Görkey	**Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-2** -Klinik deneyimlerin Katılımcı-gözlem tekniği ile incelenmesi	**Panel-2** Olağandışı durumlarda hekimlik Moderatör: Doç.Dr. Özlem Sarıkaya	**Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesi-3** -Klinik deneyimler sonucu yaşanan değişimin bireysel kararlar, profesyonel tutum ve davranışlara yansıyan etkileri
Yer: Konferans Salonu **Başıbüyük**	Yer: **1.Kat 2. Anfi** Başıbüyük	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*	Yer: **Konferans Salonu** Başıbüyük	Yer: **1.Kat 2. Anfi** Başıbüyük	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*	Yer: **Konferans Salonu** Başıbüyük	Yer ve eğitici isimleri aşağıda belirtilmiştir*

***Profesyonelliğe Yönelik Gelişim Atölyesi /Gruplar ve Eğiticiler**

3A- Dr. Özlem Sarıkaya -**Sürekli Gelişim Merkezi Çalışma Odası** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI- 3. KAT)

3B-Dr. M. Ali Gülpınar **Tıp ve İnsan Bilimleri Kütüphane** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI- 3. KAT)

4A-Dr. Mehmet Akman-**Z027** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI-ZEMİN KAT)

4B-Dr. Sinem Yıldız İnanıcı- **Z026** (BAŞIBÜYÜK TEMEL BİLİMLER BİNASI-ZEMİN KAT)

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

a. Katılımcı gözlem-refleksiyon raporları (geçme notunun % 50'si)

b. Kritik durum değerlendirme-olgu temelli değerlendirme (geçme notunun % 50'si)

PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programın değerlendirmesi aşağıdaki yöntem ve araçlar kullanılarak yapılır:

1. Eylem araştırması
2. Refleksiyon ve feed-back
3. Stajyer Öğrenci Gelişim Dosyalarının içeriklerinin analizi

Eylem Araştırması:

- Eylem Araştırma: Eylem araştırma, katılımcıların kendi eğitimle ilgili uygulamalarını dikkatli ve sistematik bir biçimde, araştırma tekniklerini kullanarak inceleme sürecidir. Burada amaç, yapılan araştırma ve değerlendirmenin kişilere bilgi sağlaması ve gelecekteki uygulamalarını değiştirmesidir
- Eylem araştırmada katılımcılar soru sorma, veri toplama, bunlar üzerine düşünme ve ne tür bir eylemde bulunacağına karar verme şeklinde bir döngü yaratılır. Bu kararların uygulanması, çevrede ve/ya kişide değişiklikler yarattığında, bu kez bu durumlara özgü olarak ortaya çıkan koşullar, aynı döngü yaratılarak değerlendirilir.

Action research:

- Action research is a process in which participants examine their own educational practice systematically and carefully, using the techniques of research with the intent that the research will inform and change their own practices in the future.
- Implicit in the term action research is the idea that participants will begin a cycle of posing questions, gathering data, reflection, and deciding on a course of action. When these decisions begin to change the environment, a different set of circumstances appears with different problems posed, which require a new look.

İLETİŞİM ADRESİ / CORRESPONDENCE ADRESS

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi
Başıbüyük mah. Maltepe- İstanbul
Web: http//tip.marmara.edu.tr
E-posta: tipogrenci@marmara.edu.tr
E-posta: osarikaya@gmail.com
Tel: (0216) 421 44 30-42/ 2009 ve 2011

Marmara University School of Medicine
Başıbüyük mah. Maltepe- İstanbul / TURKEY
Web: http//tip.marmara.edu.tr
E-mail: tipogrenci@marmara.edu.tr
E-posta: osarikaya@gmail.com
Phone: +90 (0216) 421 44 30-42/ 2009 ve 2011

MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
FAZ -2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI
PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK

MARMARA UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE
PHASES-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM
PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM

GRUP 1A

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **ÖZLEM SARIKAYA**

GRUP 1B

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **MEHMET ALİ GÜLPINAR**

GRUP 2A

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **MEHMET AKMAN**

GRUP 2B

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **SİNEM YILDIZ İNANICI**

MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ FAZ -2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK	MARMARA UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE PHASES-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM

GRUP 3A

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **ÖZLEM SARIKAYA**

GRUP 3B

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **MEHMET ALİ GÜLPINAR**

GRUP 4A

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **MEHMET AKMAN**

GRUP 4B

DERSİN ADI : PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ATÖLYELERİ

ÖĞRETİM ÜYESİ : **SİNEM YILDIZ İNANICI**