



Tıp Fakültesi



Dr. Fazıl Küçük  
Tıp Fakültesi

**MARMARA ÜNİVERSİTESİ - DOĞU AKDENİZ  
ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI ORTAK TIP  
PROGRAMI (İNGİLİZCE)  
PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU  
ÖZETİ  
2021-2022**

## İÇİNDEKİLER

	<b>Sayfa</b>
1.GİRİŞ.....	3
2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU.....	4
3. AMAÇ VE HEDEF.....	4-5
4. EĞİTİM PROGRAMI VE YÜRÜTÜLMESİ.....	5-7
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME VERİ KAYNAKLARI, ZAMANLAMA VE KULLANILACAK YÖNTEM.....	7-8
6. 2021-2022 DÖNEMİ PROGRAM DEĞERLENDİRME KAYNAKLARI.....	9
7. PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZETİ.....	10-13

## 1.GİRİŞ

UOTP için program değerlendirme sistemi oluşturma çalışmaları 2021-2022 Eğitim dönemi başında tamamlanmıştır.

**Değerlendirme sistemi ve modeli:** Ortak Programın yapısı dikkate alınarak mevcut program modellerinden birisinin seçilerek kullanılması yoluna gidilmemiştir. Bunun yerine mevcut modeller dikkate alınarak programa özgü bir sistemin oluşturulması tercih edilmiştir.

**Değerlendirme alanları:** Program şu 5 alan üzerinden değerlendirilecektir: “Girdi”, “süreç”, “bağlam”, “çıktılar” ve “etki”

**Değerlendirme düzeyleri:** Değerlendirmenin üç düzeyi şunlardır:

1. Düzey: paydaş görüşleri (reaksiyon),
2. Düzey: öğrenmeleri/ yeterlikleri/kazanımları değerlendirme,
3. Düzey: İş başında gözlem-değerlendirme, ürünler, kayıtlar, raporlar, portfolyolar, araştırmalar, veriler/istatistikler vb. ile hem kazanımların iş ortamlarına taşınması ve mezuniyet sonrası kariyer süreçleri hem de kurumsal ve toplumsal ölçekte ortaya çıkardığı değişiklikler/ kurumsal ve toplumsal etkileri.

## 2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

Mayıs 2021 de belirlenen ilk program değerlendirme kurulu şu şekilde oluşmuştur:

Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar (Danışman)

Doç.Dr. Amber Eker (Koordinatör)

Öğr.Gör. Sinem Yıldız İnanıcı

Öğr.Gör. Nimet İlke Akçay

Dr. Berfu Çerçi Öngün

Dr. Hatice Boracı

Bu ilk kurul 2021-2022 eğitim döneminde periodik toplantılar yaparak program değerlendirme sistemi ve hedefler üzerinde çalışmış, 2021-2022 yılı program değerlendirme verilerini toplamıştır.

2022-2023 eğitim dönemi için program değerlendirme kurulu yeniden düzenlenmiş ve şu şekilde oluşmuştur:

Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar (Danışman)

Doç.Dr. Amber Eker (Koordinatör)

Doç.Dr. Nilüfer Güzoğlu

Dr. Öğretim Üyesi Sinem Yıldız İnanıcı

Dr. Hatice Boracı

Dr. Ayşe Atasoylu

Öğretim Görevlisi Gizem Şanlıtürk

Yeni oluşturulan kurul 2020-2021 raporunu hazırlayarak çalışmalarına başlamıştır.

## 3. AMAÇ VE HEDEF

**Program değerlendirme sisteminin amacı:** Altı yıllık tıp eğitimi sürecini ve mezuniyet sonrası süreci çoklu değerlendirme yöntem ve araçları ile çok boyutlu ve sistematik bir şekilde değerlendirmek; değerlendirme sonuçlarını kullanarak eğitim programını belli aralıklarla revize etmek ve eğitimde sürekli değerlendirme, yenilenme ve gelişim kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktır.

### **Program değerlendirme sisteminin hedefleri:**

1. Faz 1, Faz 2 ve Faz 3 eğitim dönemlerini ve dönemlerde yer alan öğrenim programlarını (DK, staj, PDÖ, PGD, seçmeli programlar) programın yapısı, uygulama süreçleri ve bağlamı ile çıktıları açısından değerlendirme.

2. Klinik öncesi programın klinik eğitimi dönemine ve klinik eğitim programının ise mesleğe öğrencileri hazırlama düzeylerini değerlendirme.
3. Altı yıllık eğitim süreçlerini alt yapı ve donanım, yönetsel süreçler ve fakülte ortamı/ iklimi açısından değerlendirme
4. Eğitim programı dışı da üniversitede ve fakültede öğrencilere sunulan sanatsal, kültürel etkinlikleri değerlendirmek
5. Eğitim müfredatı dışında öğrenciler ve öğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler, sosyal sorumluluk projelerinin değerlendirilmesi
6. Altı yıllık eğitim sürecinde öğrencilere sunulan sosyal, akademik, eğitsel danışmanlık hizmetlerinin süreç ve etkileri açısından değerlendirilmesi
7. Öğrencilerin duygusal, sosyal, ruhsal iyilik hallerini izlemek ve ortaya çıkan ihtiyaca uygun yeni planlar oluşturmak
8. Mezunların mesleki gelişim süreçlerini izleme ve program değerlendirme açısından analiz etme
9. Toplumsal hesap verebilirlik yaklaşımı ile ortak programın toplumsal etkileri belirleme

#### 4. EĞİTİM PROGRAMI VE YÜRÜTÜLMESİ

Uluslararası Ortak Tıp Programının Eğitim Programı Tablo 1 ve Tablo 2 'de özetlenmiştir.

**Tablo 1. Faz 1 Eğitim Programı**

		FAZ 1 DERS KURULU PROGRAMLARI			
		Moleküler/ Hücresel Düzeyden İnsana Normal Yapı ve İşlevler			
KLİNİK BECERİLERE GİRİŞ	Hücreye Giriş & Hücresel Çoğalma	Hücresel Metabolizma & Taşınım	Vücudunun Gelişimi & Organizasyonu	Sinir Sistemi & Davranış Bilimlerine Giriş	
	PDÖ	PDÖ	PDÖ	PDÖ	
	SEÇMELİ PROGRAMLAR VE TÜRKÇE DERSLERİ				
1.Hekimlik Uygulamaları	Temel Patofizyoloji		Organ sistemleri (Yatay ve dikey entegrasyon)		
2.Tıpta İnsan-İletişim Becerileri	Hücre ve Doku Hasarı-I	Hücre ve Doku Hasarı-II	Hematopoetik Sistemi ve İlişkili Hastalıklar	Kas-İskelet Sistemi ve İlişkili Hastalıklar	Solunum Sistemi ve İlişkili Hastalıklar
		PDÖ	PDÖ	PDÖ	PDÖ
3. Araştırma Becerileri ve Öğrenci Araştırmaları	SEÇMELİ PROGRAMLAR VE TÜRKÇE DERSLERİ				
	Organ Sistemleri veya Tema (Yatay ve Dikey Entegrasyon)				
	Kalp-Damar Sistemi ve İlişkili	Mide-Barsak Sistemi ve İlişkili Hast.	Sinir Sistemi ve İlişkili Hastalıklar	Büyüme, Gelişme, Zihinsel Sağlık ve İlişkili Hastalıklar	Üriner ve Üreme Sistemi ve İlişkili Hastalıklar

	Hastalıklar	PDÖ	PDÖ	PDÖ	PDÖ
	PDÖ				
SEÇMELİ PROGRAMLAR VE TÜRKÇE DERSLERİ					

**Tablo 2. Faz 2 ve 3 Eğitim Programı**

FAZ 2 EĞİTİM PROGRAMI (Yeterlik Kazanma)							
Klinik Eğitime Uyum Programı	Dahili Hastalıklar Bloğu		Sinir Sistemi ve Ruh Sağlığı ve Hastalıklar 6 Hafta	Duyu Sistemleri Sağlığı ve Hastalıklar Bloğu		Kas-İskelet Sağlığı ve Hastalıklar (Ortopedi ve Travmatoloji, Fizik, Tedavi ve Rehabilitasyon, Romatoloji) 6 Hafta	Seğmeler Seğmeli 1: 3 hafta Seğmeli 2: 2 hafta 5 Hafta
	Dahili Hastalıklar-1: Dolaşım, Solunum, Hematoloji-Onkoloji 6 Hafta	Dahili Hastalıklar-2: Sindirim, Endokrin, Nefroloji ve Romatoloji 6 Hafta		Deri ve Zührevi Hastalıklar 3 hafta	Göz Hastalıkları 2 Hafta		
FAZ 2 EĞİTİM PROGRAMI (Yeterlik Kazanma)							
Yaşam Boyu Sağlık Bloğu		Cerrahi Hastalıklar & Girişimsel Uygulamalar Bloğu		Üreme Sağlığı Bloğu		Seğmeler Seğmeli 1: 3 hafta Seğmeli 2: 2 hafta 5 Hafta	
Yaşam Boyu Sağlığın Geliştirilmesi	Çocuk Hastalıkları 7 Hafta	Temel Cerrahi Hastalıklar & Girişimsel Uygulamalar (Genel Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Anestezi & Acil) 7 Hafta	Özel Cerrahi Hastalıklar & Girişimsel Uygulamalar (Kalp Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi ve Plastik Rekonstrüktif Cerrahi) 3 hafta	Üreme Sağlığı & Ürogenital Sistem Hastalıkları (Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Kadın Hastalıkları ve Doğum Üroloji) 3 hafta	Kadın Hastalıkları ve Doğum 5 hafta		
Çocuk ve Ergen Sağlığı (Sağlam Çocuk, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi) 3 Hafta	Erişkin ve Yaşlı Sağlığı 2 Hafta						
FAZ 3 EĞİTİM PROGRAMI (Yeterliklere Uygun Performans)							
Dahili Hastalıklar 2 Ay	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 2 Ay	Toplum Sağlığı ve Toplum Yönelimli Hekimlik Bloğu		Acil Olgulara Yaklaşım ve İlk Müdahale 2 Ay	Seğmeler Seğmeli 1: 1 ay Seğmeli 2: 1 ay 2 Ay		
		Halk Sağlığı 2 Ay	Birinci Basamak Deneyimi (Aile Hekimliği, Psikiyatri, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Klinik Farmakoloji) 2 Ay				
		Toplum Sağlığına Yönelik Araştırmalar, Projeler 4 ay					

2021-2022 Eğitim döneminde teorik dersler için yüzyüze ve uzaktan eğitim belli bir denge içerisinde uygulanmıştır. Klinik pratikler ve laboratuvarlar yüzyüze yapılmıştır. Komite sınavları yüzyüze gerçekleştirilmiştir. Sınav döneminde COVID nedeni ile mazaret sunan öğrenciler için telafi sınavları yapılmıştır.

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME VERİ KAYNAKLARI, ZAMANLAMA VE KULLANILACAK YÖNTEM

Program değerlendirme de kullanılan veri kaynakları, zamanlaması ve kullanılacak yöntemler Tablo 3'te özetlenmiştir.

**Tablo 3. UOTP Program Değerlendirme Sistemi**

Veri toplama yöntem, araçlar ve paydaşlar	Değerlendirme Alanları							
	Girdi	Süreç	Bağlam	Çıktılar			Etki	
				Kazanımlar	Ürünler	Mezuniyet ve sonrası	Kurumsal	Toplumsal
<b>Doküman analizi</b>	1. Öğrenci alımları, dağılımlar (yıllık)	1. ders değişiklikleri, aksamalar		1. DK ve staj başarıları, not ortalamaları, başarı, başarısızlık	1. Yıl ICS araştırmaları, sunumlar (yıllık)	1. mezun sayıları, mezuniyet dereceleri, mezuniyet süreleri (yıllık)	1. Sürekli kurumsal gelişimler, yenilikler	1. Sosyal sorumluk projeleri
	2. Öğrenci nitelikleri (başarı, İngilizce düzeyleri, sosyoekonomik durum, ülke vb (yıllık)	2. ÖD ile ilgili süreçler, itirazlar		2. sınıf başarıları, not ortalamaları, geçme, kalma, dondurma, terk vs. oranları (yıllık)	2. Diğer araştırmalar Ulusal, uluslararası sunumlar, makaleler Ödüller (yıllık)	2. Uzmanlık kazanma ve yerleşme, işe yerleşme, çalışma alanları (yıllık)	2. kurumsal ödüller, akreditasyonlar	2. Toplum yönelimli araştırmalar, projeler
	3. Alınan ücret, ekstra bütçe ve harcanan (yıllık)	3. öğrenci işleri ve istekleri, belgeler			3. Sosyal sorumluk projeleri (yıllık)			3. Toplum sağlığına yönelik eğitimleri, kurslar
		4. öğrenci ve eğitici değişimleri			4. Öğrenci kulüp faaliyetleri ve ürünler. Sosyal, sanatsal, sportif faaliyetler			
		5. ortaklık ve eğitimin iki ayrı ülkede yürütülmesi						
		6. Programın Müfredata uygunluğu sayısal						
<b>Öğrenci değerlendirmeleri</b>		1. DK değ. formu (her program sonunda) 2. Staj değ. formu (her program sonunda, seçili öğrencilere) 3. Modül değ. formu (her program sonunda)						
		4. ICS ve PGD değ formları (yarıyıllık, yıllık) 5. Seçmeli değ formu (yarıyıllık, yıllık)						
		6. Genel değerlendirme formu (3., 5. ve 6. Yılın sonunda)						
		7. Odak veya derinlemesine görüşme (2-3 yılda bir) Faz 1 ve Faz 2						
<b>Eğitici değerlendirmeleri</b>	1. eğitici alımları, dağılımlar, nitelikleri (yıllık)	1. Genel değerlendirme formu (yarıyıllık, yıllık)						
	2. Eğitici eğitimleri	2. Odak veya derinlemesine görüşme (2 yılda bir)						
<b>Mezun değerlendirmeleri</b>		1. Mezun değ formu (mezuniyette, bir defa)						
				2. mezun yeterlikleri değ. formu (mezuniyette, bir defa)				
						3. Genel değerlendirme formu (5 yılda bir)		
						4. Odak veya derinlemesine görüşme (5 yılda bir)		
<b>Dış paydaşlar ve değerlendirme</b>						Çalışan, ekip görüşleri Yönetici görüşleri	Hasta görüşleri SKT görüşleri YÖK, SB değerlendirmeleri	



## 6. 2021-2022 DÖNEMİ PROGRAM DEĞERLENDİRME KAYNAKLARI

### ÖĞRENCİ BAŞARI VE GERİBİLDİRİMLERİ

#### FAZ 1

KOMİTE SINAV ANALİZLERİ

KOMİTE,SINAV VE PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM

GERİBİLDİRİMLERİ

ICS KLİNİK VE ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME

ANALİZLERİ

ICS GERİBİLDİRİMLERİ

SEÇMELİ DERSLER GERİBİLDİRİMLERİ

#### FAZ 2-3

STAJ BAŞARI ANALİZLERİ

FAZ 2-3 ODAK GÖRÜŞME GERİBİLDİRİMLERİ

ÖĞRENCİ EĞİTİM KOMİSYONU TUTANAKLARI

EĞİTİCİ GERİBİLDİRİMLERİ

KOORDİNATÖRLÜK RAPORLARI

MEZUNLAR

MEZUNLARA AİT BİLGİLER

MEZUN GERİBİLDİRİMLERİ

DİĞER DEĞERLENDİRMELER

DERS DEĞİŞİKLİKLERİ

ARAŞTIRMALAR

ÖĞRENCİLERİN İYİLİK DURUMU

DIŞ DEĞERLENDİRME

TEPDAD RAPORU

## **7. PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZETİ**

### **FAZ 1 KOMİTELER-PBL-SINAVLAR**

2021-2022 Eğitim döneminde komite sınavları yüzyüze gerçekleştirilmiştir. Çevrimiçi sınavlardan yüzyüze sınavlara geçiş ile birlikte Faz 1 komite sınavlarında başarının düştüğü dikkati çekmiştir.

Öğrenci geribildirimlerinde genel olarak entegrasyonu bozabilecek uygulamaların önüne geçilmesi sıklıkla dile getirilmiştir.

### **ICS**

ICS bu yıldan itibaren araştırma, klinik beceriler ve iletişim olacak şekilde üç komponenti ile ayrı ayrı değerlendirmeye alınmaya başlanmıştır. ICS 1 İlk Yardım ile Araştırmalar derslerinde başarıların İletişim Becerileri dersine göre daha üst seviyede olduğu dikkati çekmektedir. ICS 2 ve ICS 3 ün kapsamındaki 3 farklı derste de başarının iyi seviyelerde olduğu gözlenmiştir. Bunun yanında ICS 2 Temel Klinik beceriler ile ICS 3 Araştırmalarda geçme notlarının büyük çoğunlukta üst seviyededir

ICS-1 Klinik dersi kapsamında teorik ve uygulama dersleri ve eğiticiler ile ilgili geri bildirim istendi. Geri bildirim yapan öğrencilerin eğitimi değerlendirme ile ilgili sorulara verdikleri yanıtlar şu şekildedir; %78'i genel içerik ve kullanılan materyallerden, %71' eğiticilerden ve konulardan, % 57'si teknolojik materyelden ve %51' i süreden memnundur. Öğrencilerin en az az memnun oldukları konular ise grup aktiviteleri (%42) ve kaynaştırıcı aktivitelerin eksikliği idi

### **SEÇMELİ DERSLER**

2022 yılı sonunda ayrıca tüm faz 1 öğrencilerine seçmeli derslere yönelik durum değerlendirme ve ihtiyaç analizine yönelik bir anket uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre talep olan seçmeli ders alanları, stress yönetimi, psikoloji ve İngilizce dışı yabancı dil olmuştur

### **FAZ 2-3**

Özellikle 5. Ve 6. Sınıf stajlarında başarı oldukça yüksektir. 4. yıl stajlarından başarının daha düşük olduğu stajlar İç Hastalıkları takiben Temel Cerrahi Bilimler ve Kas İskelet Hastalıkları bloğudur. En yüksek başarı Profesyonellik stajındadır.

Faz 2-3 odak görüşmesi Kasım 2022 de programın ortağı her iki Dekanlığın ve UOTP Faz 2-3 Öğrencilerinin katılımı ile gerçekleşti. Staj yapılan ortamlar ile ilgili görüşler dile getirdiği, UOTP öğrenci kartlarındaki ifadelerin düzenlemesine ve UOTP intörn maaşlarına yönelik talepler, UOTP intörn öğrencilerine duyuruların daha etkin yapılması gerektiği konusundaki görüşler ile yurtdışı staj ve sınav imkanları ile ilgili bilgi talep edildiği gözlemlendi.

## **ÖĞRENCİ EĞİTİM KOMİSYONU TUTANAKLARI**

Kasım 2022 toplantısına ait Başkoordinatörlüğe iletilen Öğrenci Eğitim Komisyonu incelenmiştir. Bu tutanaklarda komisyon Faz 1 komitelerindeki entegrasyonun daha iyi olması gerektiğini, komitelerin son hafatalarına ders yığılması olmaması gereğini ve sınav notlarının daha hızlı açıklanması konusundaki talepleri belirtmiştir.

### **KOORDİNATÖRLÜK RAPORLARI**

Faz 1 yıl koordinatörleri uçan hocalar nedeni ile entegrasyonun bazen bozulabilirdiğine ve yüzyüze sınavların gelişi ile öğrenci başarısındaki düşüşe dikkati çekmiştir. Bu başarısızlıkların daha etkin takip edilmesine vurgu yapılmıştır. Faz 2 ve 3 dönemleri için bu yıl uzun süren online eğitim sonrası stajların hem teorik hem pratik uygulamalarının yüzyüze yürütülmesine başlandığı belirtilmiştir.

Faz 1 ICS klinik koordinatörleri tarafından ICP laboratuvarına yeni modellerin katılması için isteklerin yapıldığı ve Faz 1 dönemi klinik gözlemleri için çeşitlilik sağlayacak ve verimi arttıracak girişimler not edilmiştir.

Bu yıl için öğrencilere 4 farklı seçmeli ders sunulduğu belirtilmiştir.

PBL koordinatörlüğü yeni olgu yazımı yönündeki planlarını not etmiştir.

Multidisipliner Laboratuvar koordinatörlüğü bu dönem tüm uygulamaların yüzyüze gerçekleştiğini, yeni dönemin eğitim planlamasına uygun laboratuvar isteklerinin tamamlandığını belirtmiştir.

### **MEZUNLAR**

2012 yılında ilk öğrencilerini alan Uluslararası OTP ilk dönem mezunlarını 2017-18 Eğitim yılında vermiş ve toplam mezun sayısı 2021-22 dönem mezunlarıyla 117'ye ulaşmıştır.

2021-2022 mezunlarının mezuniyet anında yetkinlik ve yeterliliklerine dair geribildirimlerinde sorgulanan tüm ana başlıklarda, 'Hekimlik Uygulamaları : Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma', 'Tıbbi Bilgi ve Kanıtı Dayalı Tıp' ve 'Profesyonel Davranış ve Değerler' mezunların büyük çoğunluğu kendilerini iyi seviyede yeterli olarak tanımlamışlardır.

### **DİĞER DEĞERLENDİRMELER**

#### **DERS DEĞİŞİKLİKLERİ**

Öğrenci geribildirimlerinde dönem dönem entegrasyonu da etkileyebilecek ders değişiklikleri dile getirildiğinden Faz 1 ders kurullarındaki ders değişiklikleri analizleri yapılmıştır. Ders değişiklikleri en sık olarak gün ve saat değişimi şeklinde olmuştur. Ön planda ders saati değişikliklerinin olduğu komiteler Y1C3, Y3C2, Y3C3, Y3C5'tir. Y2C2, Y3C4

komitelerinde ise yoğun olarak ders platformunda değişiklikler izlenmiştir. Y2C3, Y2C4’te hem gün ve saat değişiklikleri hem de platform değişiklikleri yoğun olarak olmuştur.

### **ARAŞTIRMALAR**

2021-2022 döneminde UOTP öğrencileri ile Faz 1 ICS-1 Araştırma çalışmaları kapsamında 12, ICS-2 Araştırma çalışmaları kapsamında 7, ICS-3 Araştırma çalışmaları kapsamında da 10 olmak üzere toplam 29 araştırma yürütülmüş ve raporlanmıştır.

Ayrıca Faz 3 Halk Sağlığı stajında da UOTP öğrencileri MÜTF öğrencileri ile kaynaşmış olarak her yıl araştırmalar yapmakta ve raporlasmaktadırlar.

### **ÖĞRENCİLERİN İYİLİK DURUMU**

Her dönemde Tıp öğrencileri arasında düzenlenen ICS-1 çalışmalarından bir kısmı öğrencilerin iyilik halleri ile ilgili bilgiler de sağlamaktadır. 2021-2022 döneminde de öğrencilerin iyilik hallerine yönelik 5 çalışma yürütülmüştür. Pandemi sonrası yapılan bu çalışmalarda özellikle 1. Yıl öğrencileri arasında stres, kaygı ve depresyon bu dönemde yapılan çalışmalarda dikkati çekmiştir.

Bu çalışmalardan *‘Perfectionism and its correlation with mental status among pre-clinical EMU medical students’* çalışmasında klinik öncesi dönemdeki öğrenciler arasında mükemmeliyetçiliğin artışı ile depresyon, anksiyete ve stress ile anlamlı ilişki saptanmıştır. Katılımcıların %28.8’inde orta derecede depresyon ve stress ile %54.2’sinde yoğun aksiyete saptanmıştır. Diğer bir çalışmalar *‘Investigating psychological well-being of medical students of Eastern Mediterranean University during COVID-19’*da katılımcıların temel olarak (59.3%) yalnız ve izole hissettiğini belirlemektedir. *‘Effects of covid-19 on medical students in aspects of mental health, physical activity, nutrition and perception of becoming a doctor’* çalışmasında katılımcıların %41’nin gelecek kariyer planları ile ilgili bu dönemde motivasyonlarını yitirdiğini ortaya çıkarmıştır. Bu grubun büyük çoğunluğunu 1. Yıl öğrencileri oluşturmaktadır. *‘What is the stress level and the most common stress-relieving methods among medical students in EMU’* çalışması Tıp Fakültesi öğrencilerinin %36.40’nın sık olarak gergin ve stresli hissettiğini ortaya çıkarmıştır. It was perceived that the majority of the medical students felt stressed and nervous fairly often(36.40%). Strese sahip grubun %60’nin 1. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Son olarak *‘Cross-sectional study on risky sexual behaviour and contributing factors among health science students at Eastern Mediterranean University, Northern Cyprus’* çalışması sırasında ayrıca depresyon taraması da yapılmıştır ve depresyonun sağlık alanı öğrencileri arasında yaygın olduğu saptanmıştır.

Bu çalışmaların sonuçları ayrıca ‘21. Yüzyılda Psikiyatriye Multidispliner Yaklaşım ‘ DAÜBAT öğrenci kongresinde sunulmuştur.

Ayrıca UOTP öğrencilerinin danışmanlık ve destek birimi DAÜ PDRAM'dan alınan bilgilere göre Eylül 2021-Ağustos 2022 döneminde toplamda 7 Tıp Fakültesi öğrencisi başvuruda bulunmuş.

## **DIŞ DEĞERLENDİRME**

### **TEPDAD RAPORU**

Kasım 2021'de yapılan ilk başvuruyu takiben Şubat 2022'de iletilen raporda özellikle ortak program yapısının yönetsel organizasyonunun ortak programa özgü çalışmalarının yoğunlaştırılması, yine programa özgü analitik çalışmaları da içeren stratejik planlama çalışmaları yapılması ve öğrenci değişim fırsatları yönünde çalışmaların artırılması yönünde geribildirimler ön plandadır. Eğitim programı, araştırmalar ortak programın geribildirim almayan güçlü yanları olarak dikkati çekmektedir.