



**2016-2017  
ACADEMIC YEAR  
Year 5**



**MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**FAZ-2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI**

**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM**

**ve DANIŞMANLIK PROGRAMI – 1**

**MARMARA UNIVERSITY**

**SCHOOL OF MEDICINE**

**PHASE-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM**

**PROFESSIONALISM and COUNSELING**

**PROGRAM - 1**

**Program Koordinatörleri / Program Coordinators**

**Prof., M. Kemal KUŞÇU & Assoc. Prof., Özlem SARIKAYA**

**Faz-2 Koordinatörleri / Phase-2 Coordinators**

**Assoc. Prof, İlker Yağcı (4. Yıl / Year 4) Assoc. Prof., Tunç ÖNEŞ (5. Yıl / Year 5)**

**Blok / Staj Programlarından  
Sorumlu Başkoordinatör  
Yardımcıları / Vice-Chief  
Coordinators  
(Clerkship / Internship Programs)**

**Assoc. Prof., Ender DULUNDU**

**Assist. Prof., Rabia ERGELEN**

**Değerlendirmeden Sorumlu  
Başkoordinatör Yardımcısı /  
Vice-Chief Coordinator  
(Assessment)**

**Assoc. Prof., Hasan Raci  
YANANLI**

**Öğrenci İşlerinden Sorumlu  
Başkoordinatör Yardımcısı /  
Vice-Chief Coordinator  
(Students' Affairs)**

**Assist. Prof., Can ERZİK**

**Klinik Eğitim Dönemi Başkoordinatörü / Chief Coordinator (Clinical Education)**

**Prof., Dilek İNCE GÜNAL**

**Tıp Eğitimini Değerlendirme ve Geliştirme Üst Kurulu (TEGEK) Eş-Başkanları /  
Co-Coordinators of Medical Education Program Evaluation and Development Commission**

**Prof., Ümit ŞEHİRLİ & Assoc. Prof., Özlem SARIKAYA**

**Dekan Yardımcısı / Vice Dean**

**Prof., Ümit ŞEHİRLİ**

**Dekan / Dean**

**Prof., Ömer GÜNAL**

## MÜTF KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI / MUSM CLINICAL EDUCATION PROGRAM

### EĞİTİM ÇIKTILARI / YETERLİKLER

- A. Hekimlik Uygulamaları: Nitelikli hasta bakımı ve toplum yönelimli sağlık hizmeti sunma**
1. Temel klinik beceriler
  2. Hasta ve hastalık sürecinin organizasyonu ve yönetimi
  3. Sağlık bakımı sürecinin organizasyonu ve yönetimi
  4. Sağlığın korunması ve iyileştirilmesi
- B. Tıbbi Bilgi ve Kanıtı Dayalı Tıp**
5. Bilgiye ulaşma ve yönetme
  6. Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme ve kanıtı dayalı karar verme
  7. Bilimsel yöntemler, araştırma becerileri
- C. Profesyonel Davranışlar ve Değerler**
8. İletişim becerileri ve hasta / hasta yakınları ile etkin iletişim
  9. Kişilerarası ilişkiler ve ekip çalışması
  10. Etik ve mesleki değerler, sorumluluklar
  11. İnsani, toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar
  12. Reflektif uygulama ve sürekli gelişim
  13. Sağlık sistemleri, yönetim ve toplum yönelimli hekimlik
  14. Eğitim ve danışmanlık

### LEARNING OUTCOMES / COMPETENCIES

- A. Clinical Care: Qualified patient care and community oriented healthcare**
1. Basic clinical skills
  2. The organization and management of the patients and the patient care
  3. The organization and the management of health care delivery services / system
  4. Health promotion and disease prevention
- A. Medical Knowledge and Evidence-Based Medicine**
5. Appropriate information retrieval and management skills
  6. The integration of knowledge, critical thinking and evidence-based decision making
  7. Scientific methods and basic research skills
- A. Professional Attitudes and Values**
8. Communication skills and effective communication with patients / patient relatives
  9. Interpersonal relationships and team working
  10. Ethical and professional values, responsibilities
  11. Individual, social and cultural values and responsibilities
  12. Reflective practice and continuing development
  13. Healthcare delivery systems, management and community oriented healthcare
  14. Education and counseling

### FAZ-2 ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümlenme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme
- Gerçek klinik ortamlarda yapılan uygulamalarla temel hekimlik uygulamalarında yeterlik kazanma
- Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma
- Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma

### PHASE-2 LEARNING OBJECTIVES

- Developing clinical problem solving, clinical reasoning and evaluation competencies by integrating biomedical, clinical, social and humanities knowledge,
- Competency acquisition in basic clinical skills by applications in real clinical settings.
- Taking care of the professional values in health and disease processes (professional, individual, societal) and acquisition necessary related skills
- Acquisition competency in reflective thinking and practicing, being open to continuous individual / professional development.

**PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM VE DANIŞMANLIK PROGRAMI -1 (5. Sınıf) /  
PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM – 1 (Year 5)**

**Program Yeri:**

**Kritik Durum Tartışmaları- MÜTF Başbüyük Kampüsü (4 oturumXöğrenci grubu)**

**Paneller: MÜTF Pendik Hastane (5 oturum)**

**Program Saatleri-Oturumlar: 13.40-16.30**

**COORDINATOR ANABİLİM / BİLİM DALLARI  
(COORDINATOR DEPARTMENTS)**

**Tıp Eğitimi / Medical Education**

**Tıp Tarihi ve Etik / Medical History and Ethic**

**Halk Sağlığı/Public Health**

**Psikiyatri / Pyschiatry**

**Aile Hekimliği / Family Medicine**

**KATKI VEREN ANABİLİM DALLARI / SUPPORTER  
DEPARTMENTS**

**Genel Cerrahi / General Surgery**

**Psikoloji / Psychology**

**Sociology / Sociology**

**Antropoloji / Anthropology**

**ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

- Sağlık süreçlerinde tüm boyutlarıyla insan deneyimlerini ve etrafında gelişen ilişkileri anlama, sorunları tanımlama ve başetmek için uygun yollar oluşturma;
- Hasta ve yakınlarıyla, meslektaşlarıyla, ekip üyeleriyle, kurum ve kuruluşlarla ve basınla etkin iletişim kurma ve ekip çalışmasına açık olma
- Mesleki sorumluluklarının farkında olma; etik ve mesleki değerleri anlama ve sağlık süreçlerinde etik ve mesleki değerleri gözetme, uygun davranış sergileme
- İnsan ve toplum durumlarını anlama; insani, toplumsal ve kültürel değerler ile sorumlulukları anlama ve sağlık süreçlerinde bu değerlerin farkında olma
- Reflektif uygulama, düşünme becerilerini kazanma, sağlık süreçlerinde duyarlılığı artırma; bireysel ve mesleki farkındalığı geliştirme ve sürekli gelişime açık olma
- Uluslararası ve ulusal sağlık sistemlerini ve politikalarını, sağlıkta yönetim süreçlerini anlama ve eleştirel değerlendirme
- Öğrenme, öğretme, değerlendirme, geribildirim verme ve danışmanlık ile ilgili temel bilgi ve becerileri kavrama ve uygulama
- Eğitimsel ve mesleki danışmanlık yardımıyla bireysel ve mesleki gelişim fırsatlarını anlama ve planlama

**LEARNING OBJECTIVES**

- Understanding of human experience in health processes with its all dimensions and identifying the problems and creating appropriate solutions
- Building effective communication with patients and their relatives, colleagues, agencies, media/press/Teaching, Managing, Patient advocate/Observation and being open to work in a team
- Establishing awareness of appropriate professional attitudes, ethical understanding and legal responsibilities
- Understanding of social and cultural values and their place in health system
- Gaining of reflective practice and thinking abilities, heightening the sensitivity in health processes; improving personal and professional awareness and openness to life time development
- Understanding and criticizing the national and international health politics and management processes in health
- Gaining of basic knowledge and practice of teaching, learning, evaluation, giving feedback
- Understanding of the personal and professional development opportunities and making future plans

<b>ÖLÇME-DEĞERLENDİRME SİSTEMİ</b>	<b>ASSESSMENT SYSTEM</b>
Vaka-temelli değerlendirme sınavı	Case-based examination
<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>	<b>PROGRAM EVALUATION</b>
Öğrenci geribildirimleri Öğrenci Yeterlilik Değerlendirmesi Projesi	Student feedbacks Assessment Project of Student's Competency
<b>OKUMA/ÇALIŞMA MATERYALLERİ (READING/STUDYING MATERIALS)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri.</li> <li>2. Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde)</li> <li>3. Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı</li> <li>4. Jonsen, Siegler &amp; Winslade. Clinical Ethics</li> <li>5. Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics</li> <li>6. T. Beauchamp &amp; James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics</li> <li>7. Dewey, J. Deneyim ve Eğitim</li> <li>8. Çağlar Keyder ve ark. Avrupa'da ve Türkiye'de sağlık politikaları</li> <li>9. C. Özbay, A. Terzioğlu, Y. Yasin. Neoliberalizm ve mahremiyet: Türkiye'de Beden, Sağlık ve Cinsellik.</li> <li>10. Zafer Cirhinlioğlu. Meslekler ve sosyoloji</li> <li>11. Julie Reed &amp; Christopher Koliba. Facilitating Reflection: A Manual for Leaders and Educators. <a href="http://www.uvm.edu/~dewey/reflect.pdf">http://www.uvm.edu/~dewey/reflect.pdf</a></li> <li>12. TTB-Hekimliğin Sorunları <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/hekimsorunlari.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/hekimsorunlari.pdf</a></li> <li>13. TTB- Hekimlerin Çalışma Koşulları, İşyükü ve İşgücüne ilişkin Ortak Görüş-2010 <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/OG2010.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/OG2010.pdf</a></li> <li>14. Tıp Bu Değil. İthaki Yayınları</li> <li>15. Hacettepe Nüfus Etütleri Enstitüsünün raporları <a href="http://www.hips.hacettepe.edu.tr/">http://www.hips.hacettepe.edu.tr/</a></li> <li>16. Türkiye'de toplumun sağlık algısı ve beklentilerine dair Koç ve Sabancı Üniversiteleri "Türkiye'de Sağlık: Toplumsal bir Değerlendirme" raporu <a href="http://xa.yimg.com/kq/groups/3982705/175578210/name/Saglik%2520Raporu.pdf">http://xa.yimg.com/kq/groups/3982705/175578210/name/Saglik%2520Raporu.pdf</a></li> <li>17. Sağlığın Sosyal belirleyicileri. Editorler: Michael Marmot, Richard G. Wilkinson. İncev yayınları</li> <li>18. Füsun Sayek Yazıları <a href="http://www.ttb.org.tr/kutuphane/f_sayek_yazilari.pdf">http://www.ttb.org.tr/kutuphane/f_sayek_yazilari.pdf</a></li> </ol>	



## OTURUMLAR/ SESSIONS

### I. KRİTİK DURUM TARTIŞMALARI

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Şefik Görkey Dr. Gürkan Sert	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	Her bir staj grubu ile 3'er saatlik 4'er oturum gerçekleştirilecektir.
<b>Sorumlu AbD</b>	Tıp Tarihi ve Etik		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	Birincil olarak kazandırılması hedeflenen yeterlikler, hekimlerin etik ve mesleki değerleri ve sorumluluklarıdır. İkincil olarak ise bu oturumların, hekimlerin toplumsal ve kültürel değerler ve sorumluluklar konusunda duyarlılık kazanmaları, dolaylı olarak ise tartışmaların reflektif uygulama ve sürekli gelişim süreçlerine de katkı yapması beklenmektedir.		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	Kritik durum tartışmalarının aşağıdaki üç öğrenim hedefine katkı yapması amaçlanmaktadır: <ul style="list-style-type: none"><li>• Biyomedikal, klinik, sosyal/beşeri bilgileri entegre ederek klinik problemleri / durumları çözümlenme, klinik karar verme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirme</li><li>• Sağlık ve hastalık süreçlerinde profesyonelliğe (mesleki, bireysel, toplumsal) yönelik değerleri gözetme, bu yönde gerekli yeterlikleri kazanma</li><li>• Reflektif düşünme ve uygulamada yeterlik kazanma, sürekli bireysel / mesleki gelişime açık olma</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	Dördüncü yıl stajyer öğrenci gruplarının her biri ile aşağıdaki konu başlıklarına yönelik kritik durum tartışmaları gerçekleştirilecektir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cerrahide aydınlatılmış onam</li><li>• Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması</li><li>• Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük/kürtaj</li><li>• Organ naklinde etik sorunlar</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı ve Kullanılacak Öğrenme ve Değerlendirme Yöntemleri</b>	Her bir oturumda, Türkiye'den ve dünyadan bildirilmiş vakalar kullanılacaktır. Kritik vaka tartışmaları oturumlarındaki beklenti, sağlık hizmetindeki kararların etik boyutunun somut bir biçimde değerlendirilmesidir. Tartışmalarda öğrencilerin önceki yıllarda gerçekleştirilen teorik derslerde edindikleri bilgileri kullanabilmeleri beklenecek, ayrıca teorik ders işlenmeyecektir. Vaka tartışmaları sırasında önemli olan, hekim adaylarının kendini sağlık çalışanı konumunda görebilmesi ve karar verme sürecine bu gözle bakabilmesidir. Bu amaçla; <ul style="list-style-type: none"><li>• oturumun giriş bölümünde eğitici vakanın ana hatlarını aktaracak,</li><li>• ardından öğrencilere kısa bir hazırlık süresi verilecek ve sunulmuş olan değerlendirme</li></ul>		

	<p>çerçevesi doğrultusunda öğrencilerin vakayı incelemeleri istenecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hazırlık süresinin sonunda öğrencilerin değerlendirmelerini sözlü olarak bildirmeleri istenecek ve yapılandırma doğrultusunda önceden belirlenmiş olan vakanın tüm etik unsurları grup tarafından belirlenene değin öğrencilerin yorumlarının alınmasına devam edilecektir.</li><li>• Bu süreç doğrultusunda da, oturumun son bölümünde öğrencilerden kararlarını ve gerekçelerini belirtmeleri istenecek ve ortaya konan farklı kararlar tartışmaya açılacaktır.</li></ul> <p>Biyoetik ve tıp etiği alanlarının değerleri konu alması nedeniyle, klasik yazılı değerlendirme yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yapılması her zaman anlamlı olmamaktadır. Bu nedenle, oturumlara katılımın en objektif göstergesi olarak ele alınabilecek ölçüt olan devamlılık (yoklama) ve tartışmalara aktif katılım esasları üzerinden değerlendirme yapılacaktır.</p>
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Robert M. Veatch. Biyoetiğin Temelleri</li><li>• Gürkan Sert. Hasta Hakları (Uluslararası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde)</li><li>• Gürkan Sert. Tıp Etiği ve Mahremiyet Hakkı</li><li>• Jonsen, Siegler &amp; Winslade. Clinical Ethics</li><li>• Warren T. Reich (Ed). Encyclopedia of Bioethics</li><li>• T. Beauchamp &amp; James F. Childress. Principles of Biomedical Ethics</li></ul>

## II. PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Mehmet Akman Dr. Gürkan Sert Dr. Şefik Görkey Dr. Kemal Kuşçu Dr. Özlem Sarıkaya	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	Tüm Sınıf 5 oturum / 3'er saat
<b>Sorumlu AbD</b>	Psikiyatri Tıp Eğitimi	Tıp Tarihi ve Etik Aile Hekimliği	
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağlık sistemi ve sağlık politikalarının hizmet sunumu ve mesleki doyuma etkisi</li><li>Sağlık hukuku ve mesleki haklar</li><li>Bilimsel çalışmalarda etik yaklaşım</li><li>Stresle baş etme, stres ve çatışma yönetimi</li><li>Mesleki eğitimde duygusal zeka gelişimi ve sosyal duyarlılık arasındaki ilişkiler</li></ul>		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağlık sistemi ve sağlık organizasyonlarını tanıma, sağlık politikalarıyla ilişkilendirme</li><li>Sağlık hukukunu kavrama, sağlık hizmetlerinin sunumunda ortaya çıkan çatışmaları sağlık hukuku bakış açısıyla değerlendirme</li><li>Bilimsel çalışmalarda etik bakış açısı geliştirme, insanlar üzerinde yapılan araştırmalardaki etik ikilemleri sorgulama</li><li>Profesyonel gelişim sürecinde stresle baş etme, stres ve çatışma yönetimi bakış açısı geliştirme</li><li>Profesyonel gelişim süreci ile duygusal zeka gelişimi ve sosyal duyarlılık arasındaki bağıntıları tanıma, yorumlama</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağlık Politikaları- Mehmet Akman</li><li>Sağlık Hukuku- Gürkan Sert</li><li>İnsanlar Üzerinde Yapılan Araştırmalar- Şefik Görkey</li><li>Stres, çatışma yönetimi- Kemal Kuşçu</li><li>Duygusal Zeka, Sosyal Duyarlılık-Sosyal Duyarlılık</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı Kullanılan Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bu toplantılar yarımşar günlük toplam 5 oturum halinde gerçekleştirilecektir. Her bir oturumda, davetli konuklar seçilen ana tema çerçevesinde sunumlar yapacak ve deneyimlerini paylaşacaktır. Her toplantıda öğrencilerin profesyonel gelişim süreçlerinde konularla ilgili bakış açısı geliştirmelerine yönelik tartışma-forum bölümleri için düzenleme yapılacaktır.</li></ul>		
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hasta Hakları: Uluslar arası Bildirgeler ve Tıp Etiği Çerçevesinde-Gürkan Sert, Babil Yayınları, İstanbul, 2004</li><li>Sağlığın Sosyal Belirleyicileri, Ed. Michael Marmot, Richard G. Wilkinson, Çeviri Ed: İlker Kayı, Yeşim Yasin, İnsev Yayınları, İstanbul 2009.</li><li>Duygusal Zeka, Daniel Goleman, Varlık Yayınları, 31. Baskı, İstanbul 2000</li><li>Preventive Stress Management in Organizations, James Campbell Quick, Thomas A. Wright, Joyce A. Adkins, McGraw Hill, Washington DC, 2012</li><li>Research Ethics (Routledge Annuals of Bioethics), Ed. Ana Smith Iltis, Routledge, 1.edition, 2008</li></ul>		

### III. KANITA DAYALI TIP

<b>Oturum Koordinatörü</b>	Dr. Dilşad Save Dr. Pınar Ay Dr. Yaşar Keskin Dr. Sibel Sakarya Dr. Seyhan Hıdıroğlu Dr. Emel Lüleci Dr. Nilüfer Özaydın	<b>Oturum Sayısı / Toplam Saati</b>	2 haftaX 4 saat
<b>Sorumlu AbD</b>	Halk Sağlığı		
<b>Kazanılan / Pekiştirilen Yeterlikler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgiye ulaşma ve yönetme</li><li>• Bilgilerin entegrasyonu, eleştirel düşünme, kanita dayalı karar verme</li><li>• Bilimsel yöntemler ve araştırma becerileri kazanmak</li></ul>		
<b>Amaç ve Öğrenim Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanita dayalı tıp kavramı, felsefesi ve kanıtların hiyerarşisi hakkında bilgi kazanma</li><li>• Kanıtlara ulaşma yolları ile ilgili bilgi ve beceri geliştirme</li><li>• Araştırma tipleri ve araştırmalardan elde edilen ölçütler hakkında bilgi kazanmak</li><li>• Farklı araştırma tiplerinden elde edilen kanıtların geçerliliğini değerlendirme becerisi kazanmak</li><li>• Araştırma sonuçlarının yanlış yorumlanması, yan tutma ve rastgele örnekleme hatası hakkında bilgi sahibi olmak ve araştırmaları bu yönden değerlendirme becerisi geliştirmek</li><li>• Tanı testlerinin geçerliliği ve güvenilirliği ile ilgili kavramlar konusunda bilgi sahibi olmak, duyarlılık, seçicilik, prediktif değer gibi ölçütleri yorumlama ve elde etme becerisini geliştirmek.</li><li>• Hasta ile kanita dayalı tıp verilerine dayanarak iletişim kurma becerisini geliştirmek.</li></ul>		
<b>İçerik Listesi (Konu Başlıkları)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanita dayalı tıbbın felsefesi ve kanıtlara ulaşma yolları</li><li>• Nedensellik, istatistiksel anlamlılık</li><li>• Araştırma tipleri ve araştırmalardan elde edilen ölçütler</li><li>• Tedavi ve Zarar çalışmalarından elde edilen kanıtların geçerliliği</li><li>• Tanı testlerinin geçerliliği ve güvenilirliği</li></ul>		
<b>Uygulama Akışı Kullanılan Yöntemler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitici sunumları</li><li>• Olgu tartışması</li><li>• Makale incelemesi ve tartışması</li><li>• Oyunlaştırma</li></ul>		
<b>Önerilen Okuma Materyalleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Topuzoğlu, A, Ay P. Kanita Dayalı Tıp, Klinik Epidemiyolojik Çalışmaların Eleştirel Değerlendirilmesi. Ege Yayınları 2007</li><li>• Mayer D. Essential Evidence Based Medicine. 2nd edition. Cambridge University Press 2010.</li></ul>		





MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
FAZ -2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI  
PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK P.

MARMARA UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE  
PHASES-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM  
PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM



### YILLIK PROGRAM / YEARLY PROGRAM

#### 1.HAFTA / 1<sup>rd</sup> WEEK (27 Eylül'16 / September 27, '16)

#### PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-1

#### Hastane Konferans Salonu / Conference Room

13.40-16.30	Sağlık Politikaları Yöneten: Doç.Dr. Mehmet Akman Konuk: Prof. Dr. Özdemir Aktan	Tüm sınıf
-------------	--	-----------

#### 2.HAFTA / 2<sup>th</sup> WEEK (04 Ekim '16 / October 04, '16)

#### KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI

#### Grup A

13.40-16.30	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup A 1. kat 2. amfi	Dr. Gürkan SERT
13.40-16.30	Klinik deneyim	Grup B, C, D	

#### 4.HAFTA / 4<sup>th</sup> WEEK (15 Kasım '16 / November 15, '16)

#### PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-2

#### Hastane Konferans Salonu / Conference Room

13.40-16.30	Sağlık Hukuku- Yöneten: Doç.Dr.Gürkan Sert Konuklar:.....	Tüm sınıf
-------------	---	-----------

#### 5.HAFTA / 5<sup>th</sup> WEEK (06 Aralık '16 / December 06, '16)

#### KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI

#### Grup B

13.40-16.30	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup B 1. kat 1. amfi	Dr. Gürkan Sert
13.40-16.30	Klinik deneyim	Grup A, C, D	

<b>6. HAFTA / 6<sup>th</sup> WEEK (27 Aralık '16 / December 20, '16)</b>		
<b>PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-3</b>		
<b>Hastane Konferans Salonu / Conference Room</b>		
<b>13.40-16.30</b>	İnsanlar Üzerinde Yapılan Araştırmalar Yöneten: Prof.Dr.Şefik Görkey	Tüm sınıf

<b>7. HAFTA / 7<sup>th</sup> WEEK (10 Ocak '17 / January 10, '17)</b>			
<b>KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI</b>			
<b>Grup C</b>			
<b>13.40-16.30</b>	Cerrahide Aydınlatılmış Onam	Grup C-D 1.kat 1.amfi	Dr. Gürkan Sert
<b>13.40-16.30</b>	Klinik deneyim	Grup A, B, D	

<b>8. HAFTA / 9<sup>th</sup> WEEK (17 Ocak '17 / January 17, '17)</b>		
<b>PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-4</b>		
<b>Hastane Konferans Salonu / Conference Room</b>		
<b>13.40-16.30</b>	Stres, çatışma yönetimi- Yöneten: Doç.Dr. Kemal Kuşçu	Tüm sınıf

<b>HAFTA / 8<sup>d</sup> WEEK (24 Ocak '17 / January 24, '17)</b>			
<b>KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI</b>			
<b>Grup A-B</b>			
<b>13.40-16.30</b>	Organ naklinde etik sorunlar	Grup A 1.kat 2.amfi	Dr. Şefik Görkey
<b>13.40-16.30</b>	Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük / kürtaj	Grup B-C	Dr. Gürkan Sert
<b>13.40-16.30</b>	Klinik deneyim	Grup D	

9. 10.HAFTA / 10<sup>th</sup> WEEK (28 Şubat '17 / February 28, '17)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup C-D**

13.40-16.30	Organ naklinde etik sorunlar	Grup C-D 1.kat 1.amfi	Dr. Şefik Görkey
13.40-16.30	Klinik deneyim	Grup A,B	

11.HAFTA / 11<sup>th</sup> WEEK (04 Nisan '17 / April 04, '17)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup D**

13.40-16.30	Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük / kürtaj	Grup D 1.kat 2.amfi	Dr. Gürkan Sert
13.40-16.30	Klinik deneyim	Grup A,B,C	

12. HAFTA / 12<sup>th</sup> WEEK (11 Nisan '17 / April 11 '17)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup A**

13.40-16.30	Cerrahide aydınlatılmış onam	Grup A-B 1.kat 2.amfi	Dr. Tolga Güven
13.40-16.30	Klinik deneyim	Grup B, C,D	

13.HAFTA / 13<sup>th</sup> WEEK (18 Nisan '17 / April 18, '17)

**KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI**  
**Grup D**

13.40-16.30	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup D 1.kat 2.amfi	Dr. Gürkan Sert
-------------	--	------------------------	-----------------

<b>14.HAFTA / 14<sup>th</sup> WEEK (25 Nisan'17 / April 25, '17)</b>		
<b>PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM TOPLANTILARI-4</b>		
<b>Grup A-D/Group D</b>		
<b>Hastane Konferans Salonu / Conference Room</b>		
<b>13.40-16.30</b>	Duygusal Zeka, Sosyal Duyarlılık- Yöneten: Doç.Dr.Özlem Sarıkaya-Doç.Dr. Kemal Kuşçu Konuk:.....	Tüm sınıf

<b>16.HAFTA / 16<sup>th</sup> WEEK (09 Mayıs '17 / May 09, '17)</b>			
<b>KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI</b>			
<b>Grup A / Group A</b>			
<b>13.40-16.30</b>	Etik ve hukuk boyutu açısından isteyerek düşük / kürtaj	Grup A 1.kat 1.amfi	Dr. Gürkan Sert
<b>13.40-16.30</b>	Klinik deneyim	Grup B,C,D	

<b>17.HAFTA / 17<sup>th</sup> WEEK (16 Mayıs '17 / May 16, '17)</b>			
<b>KRİTİK DURUM TARTIŞMASI TOPLANTILARI</b>			
<b>Grup B-C / Group B-C</b>			
<b>13.40-16.30</b>	Organ naklinde etik sorunlar	Grup B 1.kat 1.amfi	Dr. Şefik Görkey
<b>13.40-16.30</b>	Tedavinin reddi, kesilmesi ya da tedaviye başlanmaması	Grup C 1.kat 2.amfi	Dr. Gürkan Sert
<b>13.40-16.30</b>	Klinik deneyim	Grup A,D	

<b>18. HAFTA / 18<sup>th</sup> WEEK (29 Mayıs '17 / May 29, '17)</b>	
<b>PROGRAMA YÖNELİK SÜREÇ ve SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>	
<b>Grup A-D / Group A-D</b>	
<b>Başbüyük Kampüsü- 2. Kat Konferans Salonu / Conference Room</b>	
<b>13.40-16.30</b>	DEĞERLENDİRME VE REFLEKSİYON FORUMU



MARMARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
FAZ -2 KLİNİK EĞİTİM PROGRAMI  
PROFESYONELLİĞE YÖNELİK GELİŞİM ve DANIŞMANLIK P.

MARMARA UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE  
PHASES-2 CLINICAL EDUCATION PROGRAM  
PROFESSIONALISM AND COUNSELING PROGRAM



## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

### ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Olguya-dayalı değerlendirme: Kritik durumlar ve Profesyonelliğe yönelik gelişim toplantıları konuları ile ilgili olgulara dayalı yazılı değerlendirme\* (geçme notunun % 80'si)
- Kanıta dayalı tıp değerlendirme sınavı (geçme notunun % 20'si)
- \*Profesyonelliğe yönelik gelişim atölyesini seçmiş öğrencilerin değerlendirme raporları da geçme notuyla ilişkilendirilecektir.

### PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Profesyonelliğe Yönelik Gelişim ve Danışmanlık Programın değerlendirmesi aşağıdaki yöntem ve araçlar kullanılarak yapılır:

1. Stajyer Öğrenci Gelişim Dosyalarının içeriklerinin analizi
2. Program sürecinde ve sonunda değerlendirme formlarıyla öğrenci görüşlerinin alınması
3. Eylem araştırması

#### Eylem Araştırması:

- Eylem Araştırma: Eylem araştırma, katılımcıların kendi eğitimle ilgili uygulamalarını dikkatli ve sistematik bir biçimde, araştırma tekniklerini kullanarak inceleme sürecidir. Burada amaç, yapılan araştırma ve değerlendirmenin kişilere bilgi sağlaması ve gelecekteki uygulamalarını değiştirmesidir
- Eylem araştırmada katılımcılar soru sorma, veri toplama, bunlar üzerine düşünme ve ne tür bir eylemde bulunacağına karar verme şeklinde bir döngü yaratılır. Bu kararların uygulanması, çevrede ve/ya kişide değişiklikler yarattığında, bu kez bu durumlara özgü olarak ortaya çıkan koşullar, aynı döngü yaratılarak değerlendirilir.

#### Action research :

- Action research is a process in which participants examine their own educational practice systematically and carefully, using the techniques of research with the intent that the research will inform and change their own practices in the future.
- Implicit in the term action research is the idea that participants will begin a cycle of posing questions, gathering data, reflection, and deciding on a course of action. When these decisions begin to change the environment, a different set of circumstances appears with different problems posed, which require a new look.

### İLETİŞİM ADRESİ / CORRESPONDENCE ADRESS

Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Başbüyük mah. Maltepe- İstanbul  
Web: <http://tip.marmara.edu.tr>  
E-posta: [tipogrenci@marmara.edu.tr](mailto:tipogrenci@marmara.edu.tr)  
Tel: (0216) 421 44 30-42/ 2009 ve 2011

Marmara University School of Medicine  
Başbüyük mah. Maltepe- İstanbul / TURKEY  
Web: <http://tip.marmara.edu.tr>  
E-mail: [tipogrenci@marmara.edu.tr](mailto:tipogrenci@marmara.edu.tr)  
Phone: +90 (0216) 421 44 30-42/ 2009 ve 2011